

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

堺市立百舌鳥支援学校宮園分校  
准校長 井上 朋子

令和8年度 重点目標  
「こころ ほっと、じぶん ぐんぐん」～ 安心から始まり、主体性が育つ学びの場へ 教職員とともに～  
1. こどもの尊重と主体性の育成・・・「やってみたい！」「できた！」という気持ちに焦点を当て、一人ひとりのよさを活かし、一人ひとりの思いに寄り添う。  
2. 安心・安全な教育環境の整備・・・教職員、保護者、宮園小学校と連携し、信頼と共感に基づいた支援体制を築く。  
3. 共に育ち合うチームとしての教育・・・教職員が専門性を活かし、互いに支え合う「学び続ける組織」となる。

学校の現状  
本校は小学校と併設の知的障害の支援学校として令和8年4月に開校した。小学部11人、中学部5人の計16人でのスタートとなった。併設の小学校とは両校に調整役を立てて行事等、様々な調整をしながらお互いの学校の児童生徒が安心して教育活動ができるようにしている。また、児童生徒一人一人の実態に応じて、個別のニーズに取り組んでいきたいと考えている。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認(～〇月)	達成状況(年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	主体性の育成	・自ら選び、考え、行動する機会を大切にし、自信と意欲を育てる。「楽しい」「うれしい」という感情の積み重ねを、学びの原動力とする。 ・「やってみたい！」「できた！」という気持ちに焦点を当て、一人ひとりのよさを活かし、一人ひとりの思いに寄り添う。	・思考力・判断力・表現力等の育成と学びに向かう力・人間性等の涵養に焦点を当て、目標設定や評価の在り方を各学部会で学期ごとに再検討する。 ・実践事例を共有して改善点を明確にし、それを基に個別の指導計画を研修支援部で年度末に具体的に見直し、指導の質の向上を図る。	・教職員及び保護者対象の学校アンケート、 ・各学部会や研修支援部で出た意見	・学校教育アンケート ・聞き取り調査	3学期			
	教職員の向上・専門性	・支援学校の特性を活かし、専門的な指導の向上やより良い授業づくりに努める。 ・教職員が専門性を活かし、互いに支え合う「学び続ける組織」として機能していく。	・学校の教育環境を活かした授業実践や、自立活動の時間における指導の工夫について、授業研究として学期末ごとに年3回報告して共有する。 ・授業研究の成果と課題を整理しながら指導改善と専門性の向上を図る。	・教職員対象の学校アンケート ・研修後のアンケート	・学校教育アンケート ・研修アンケート	3学期			
豊かな心・健やかな体	自立と社会参加	一人ひとりの自立や社会参加を実現していくための指導や支援に努める。	・自立活動の6区分27項目の理解を深め、適切な指導につなげる。 ・宮園分校版自立活動チェックリストを作成し導入する。 ・全体研修を学期に1回以上実施する。	・研修後のアンケート	研修アンケート	3学期			
		共生社会の実現に向けて、小学校や百舌鳥支援学校本校等との交流及び共同学習等を充実させる。	・宮園小学校や百舌鳥支援学校本校、居住地校、宮園分校内での他学年との交流を設定し、集団での活動や異年齢や様々な人々との交流の機会をもつ。 ・宮園小学校は年9回(分校敷地内のプレイグラウンドやホール等での活動を含む)、百舌鳥支援学校本校は年10回を交流予定。	・教職員及び保護者対象の学校アンケート、 ・各学部会や交流部で出た意見等。	・学校教育アンケート ・聞き取り調査	3学期			
開かれた学校づくり	センターの充実・機能	支援学校の専門的な知識や技能を活かし、地域における特別支援教育の充実に努める。	・初研コーディネーター部会や区の校長会・教頭会等で、支援学校センター的機能についてチラシを配布して周知する。 ・地域の学校園からの相談に応じる訪問相談を、年35回以上実施する。 ・事後アンケートの結果が、「満足している」80%以上をめざす。	・事後アンケートを前期・後期の2回実施する。	・事後アンケート ・数値目標	2学期1回 3学期1回			
	保護者との連携関係	保護者の悩みや相談を積極的に受け止め、関係機関と連携して、保護者支援や保護者との連携の充実を図る。	・ほっとシェアリングを学期に1回開催する。みやぞの通信等で紹介する。 ・保護者の相談を受けた時、まず丁寧に受け止め、校内関係者で共有し、迅速にアドバイスや対応を行っていく。 ・関係機関からの依頼(学校訪問やケース会議等)に可能な限り対応していく。	・学校教育アンケート	学校教育アンケート	3学期			

校長より(年度末)	学校関係者評価者から(年度末)
-----------	-----------------