

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

堺市立新湊小学校
校長 大矢根 克典

中学校区におけるめざす子ども像

主体的に学び、夢に向かって、努力し続ける子

令和7年度 学校教育目標「心身ともに健康で、仲間とともに、自ら学びを深める児童の育成」

- 重点目標
- ①知—自ら学びを深める—すすんで学習し、積極的に活動する子
 - ②徳—仲間とともに—仲間とつながり、ささえあえる子
 - ③体—心身ともに健康で—明るく元気で、たくましい子

「確かな学び」の現状

各種調査の結果は依然として、知識及び技能については一定の成果が見られるが、思考力・判断力・表現力等については課題が見られる。引き続き、思考力・判断力・表現力等を向上させる取り組みが必要である。

「豊かな心・健やかな体」の現状

集団づくりの取組により、「学校へ行くのが楽しい」の肯定的評価は85%を超えているが、さらに誰一人取り残さないため一人ひとりの居場所づくりの取組を推進する必要がある。また、改善されてきている基本的な生活習慣の確立も同様である。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組、★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～〇月)	達成状況(年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	基礎基本の定着	基礎的・基本的な知識技能の定着を図る。	トレーニングタイムを活用して、基礎学力の向上を図る。	算数の2学期末評価テスト「知識・技能」において80点以上。 国語は日々のトレーニングタイムの中で、成長を見とっていく。	評価テスト 実践報告	3学期			
			ICTの活用を推進する。効果的な活用をめざす。	3年生以上において、授業で週3回以上GIGAスクールパソコンを使用する。	学校アンケート (児童)	2学期末			
	授業改善	すべての教科で、自分の考えをもてる子どもを育成する。	各学年で定めた研修の軸に従い、全学年で研究授業、協議を行い、授業研究を充実させることにより、授業力向上を図る。	各学年の主軸は達成されたか、肯定的評価80%以上。 研究協議の成果や課題を共有しながら、全学年年間を通して日々の授業改善に活かしていく。	質問紙(児童) 実践報告	毎学期			
			●年間を通して計画的、意図的に自分の考えをもち、それを表現できる場面を設定した授業を行う ★授業で必ず自分の考え等を書く場面を取り入れたり、自分の考えを深めたり広げたりする交流活動を取り入れる。	「授業で自分の考えをもつことができた」 「ノートに自分の考えよく書いている」で、肯定的評価80%以上。 目標とする授業を確実に実践する。	質問紙 実践報告	年度末			
豊かな心・健やかな体	豊かな心の育成	生き生きと活動することを通して、自分や自分のまわりをよりよいものに変えていくこととする子どもを育成する。	●きょうだい学年交流会や全校参加の児童会主催イベントなどの児童活動を充実させ、子どもの自分は学校・学級の一員であるという意識を高める。	学校アンケート(児童)の「学校へ行くのが楽しい」が肯定的評価85%以上。	学校アンケート (児童)	2学期末			
			日ごろから、子どもの悩みや困り感に対し、迅速な情報共有と適切な対応を心掛け、毎学期のいじめアンケートを活用しながら、いじめ等の未然防止・早期発見・早期対応を行う。	学校アンケート(保護者)の「学校は人権を尊重する教育の推進に努めている」が肯定的評価85%以上。	学校アンケート (保護者)	2学期末			
			「一人ひとりの違いを認め合うことができるクラス」づくりのために、各学年・学級の実態に合わせた取り組みを計画し、1年間を通して取り組みを進める。	年度末に、取り組みの成果や課題を報告し合い、子どもやクラスの変容から目標が達成されたか検証する。	実践報告	年度末			
	健やかな体の育成	運動に親しむ環境を整え、体力を向上させる。	課題のあった跳躍力等の向上を図る体づくり運動を、体育の準備運動の際に取り入れる。	年間を通して課題の解決に向けた運動を取り入れることに取り組む。	全国体力・運動能力運動習慣調査	年度末			
★基本的な生活習慣(特に、早寝早起きの習慣、朝ごはんを毎日食べる)を確立させる。			生活習慣チャレンジ等の結果を活用し、児童自身で生活を振り返り、改善に取り組む。	実践報告	毎学期				
地域連携	信頼される学校づくりを進める。	保護者、地域と歩む学校づくりを進める。	教育活動についてHPや学校・学年便り等で発信し、保護者や地域の理解、協力を得る。	学校HPを授業日には毎日更新し、学校・学年便りを月1回以上発行する。	実践報告	年度末			
			地域探検等の地域学習に取り組み、地域を愛し、誇れる子どもを育成する。	「生活」[総合的な学習の時間]等の学習で、地域のよさを知る活動を実施する。	実践報告	年度末			

校長より(年度末)

学校関係者評価者から(年度末)