

令和
8年度

堺市教職員研修計画

堺市教育センター

目 次

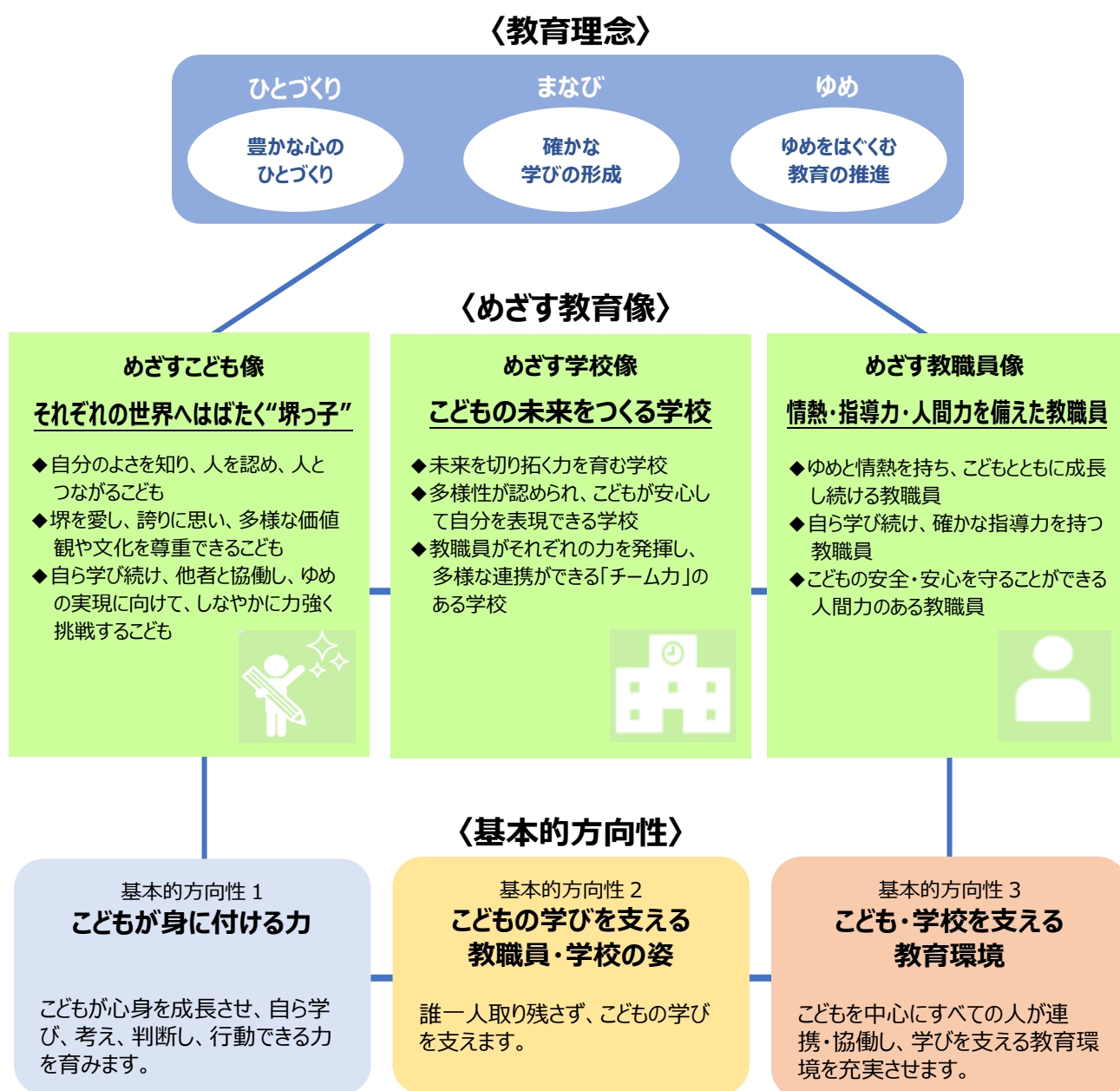
1	堺市の教育理念、めざす教育像等	1
2	教員としての使命の自覚、研究と修養に励む必要性	2
3	堺市教職員研修の方針	2
	・令和8年度 重点取組	
	・研修受講履歴を活用した対話に基づく受講奨励	
4	堺市教員育成指標	6
	・管理職版	
	・教諭版	
	・養護教諭版	
	・栄養教諭版	
5	キャリアステージに応じた研修体系	11
6	研修等一覧	14
	・悉皆研修	
	・指名研修（管理職）	
	・指名研修（教諭等 ※役職・校務分掌による）	
	・指名研修（養護教諭）	
	・指名研修（栄養教諭）	
	・指名研修（学校事務職員）	
	・希望研修	
	・その他、研究支援等、説明会、講習会	
7	教育センター主催研修を受講する際の留意点	47
	・研修を受講する際の留意点	
	・非常変災発生及び交通機関の運用に支障が予想される場合	
	・堺市教育文化センター（ソフィア・堺）休館日の入館方法について	
8	主な研修会場案内図	49
	・堺市教育文化センター（ソフィア・堺）	
	・堺市三国丘庁舎	

1 堺市の教育理念、めざす教育像等

変化が激しく将来を予測することが困難な社会の中であっても、次代を担うこどもたちが、充実した豊かな人生を生きるとともに、社会の持続的な発展に貢献するなど、明るい未来を思い描きながら、自分を見失わず成長していくことが重要です。

そのためには、多様な価値観を認め合い、自分も他者も大切にする心、他者によりよい関係を築きながら協働する力、大きな視野で主体的に判断し、予期せぬ事態へ柔軟に対応する能力、挑戦心をもって新たな世界にふみ出す勇氣、粘り強く最後までやり抜く力、そしてそれらを支える健康な体と体力、加えて生涯にわたって学び続ける意欲を身に付けた人格を形成することが、教育の大きな役割です。

本市では、このような教育に課せられた役割に対して、「第4期未来をつくる堺教育プラン」において、よりどころとなる普遍的な理念である「ひとづくり・まなび・ゆめ」を教育理念として定めています。また、「第3期未来をつくる堺教育プラン」の成果を継承し、令和8年度からの5年間の「めざす教育像」や、それを実現するための「基本的方向性」を示しています。



2 教員としての使命の自覚、研究と修養に励む必要性

教育公務員は、教職の特殊性、専門性に鑑み、一般の公務員よりさらに踏み込んで研修の必要性がうたわれている。職務として研修を受けることは当然であるが、自身の教職員生活をふりかえり、自ら目標を設定し、自ら研修の場を求めることも必要である。

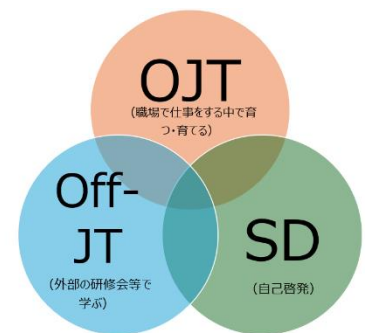
- 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、
絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。（教育基本法 第9条）
- 教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。
（教育公務員特例法 第21条）

3 堺市教職員研修の方針

自主性・自律性に富んだ自立した学校園の実現に向けて、効果的かつ計画的な研修・研究を実施する。

本市教職員研修においては、教職員が、研修や研究で学んだことを自校園で実践したり、自らの実践を理論に基づき省察したりできるように、働き方改革の視点も踏まえながら、研修内容・実施方法・振り返りの方法等を見直し、「学び続ける教職員」を支援する。

また、OJT（On-the-job-Training）の活性化を重視し、校内外での学びを支援する。



【背景】

令和4年12月、中央教育審議会『『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～『新たな教師の学びの姿』の実現を、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）』において、「新たな教師の学びの姿」として、

- 変化を前向きに受け止め、探究心を持ちつつ自律的に学ぶという「主体的な姿勢」
- 求められる知識技能が変わっていくことを意識した「継続的な学び」
- 新たな領域の専門性を身に付けるなど強みを伸ばすための、一人ひとりの教師の個性に即した「個別最適な学び」
- 他者との対話や振り返りの機会を確保した「協働的な学び」

が示された。

令和5年8月、中央教育審議会「質の高い教師の確保特別部会」において、「教師を取り巻く環境整備について緊急的に取り組むべき施策（提言）」において、こどもたちに対して、より良い教育を行うことができるようにするために、これまでの取組を見直し、教師の専門性の向上と持続可能な教育環境の構築をめざして取り組んでいくことが求められている。

①「研修観」の転換

VUCA 時代において、学校教育を取り巻く状況や求められる役割は複雑化・多様化し、その変化のスピードも増している。教職員はそれらの変化を前向きに受け止め、教職員に求められる資質・能力が変わっていくことを意識し、学び続けることが重要である。そのような学びを実現するために、教職員（研修受講者）は、「研修は、研修講師から知識や課題の解決策等を教えてもらうもの」という認識から、「研修は、自らの教育実践をふりかえり、他者等との対話を通して新たな気づきを得ていくもの」へと、「研修観」の転換を図っていく。

また、「学ぶ意義（なぜ学ぶのか）」を自覚し、「学ぶ方法（どのように学ぶのか）」や「学ぶ内容（何を学ぶのか）」を選択しながら学びを進めていく自律的な学びや、教職員自ら問いを立て、実践の振り返りや自他との対話、知識の習得等を重ねながら、自身の価値観や在り方を捉え直し、新たな問いを見い出す、探究的な学びも大切にする。

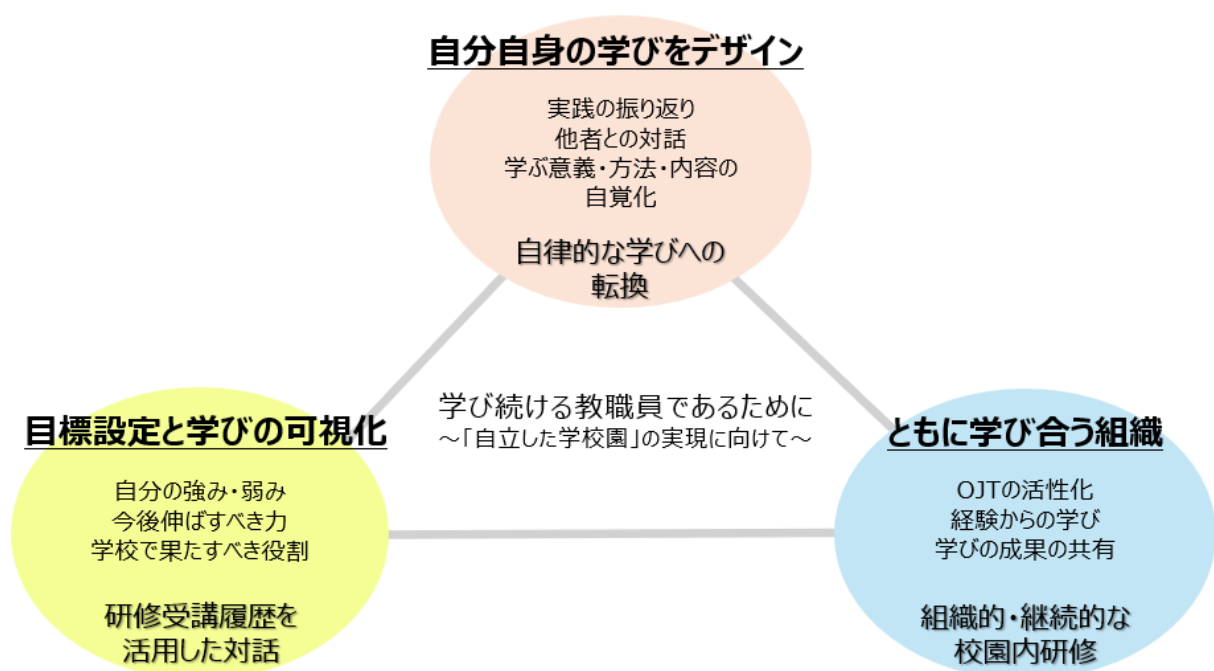
②全国教員研修プラットフォーム【Plant】の研修受講履歴を活用した対話に基づく人材育成の推進

管理職は「堺市教員育成指標」、「堺市教職員研修計画」及び各教員の研修受講履歴を活用した対話を、年間を通じて行う。その際、教員が自身の強みや弱み、今後伸ばすべき力や学校園で果たすべき役割などが自覚できるよう指導助言を行い、継続的・系統的な人材育成を行う。

教員は、それらを活用した管理職との対話を繰り返す中で、自身のキャリアステージに応じて身につけるべき資質能力やキャリア形成の展望をもとに、主体的に学びを進める。

③組織的・継続的な校園内研修体制の構築

学校園教育目標やめざすこども像の実現に向けて、校園長のリーダーシップのもと、研修主任を核として研究テーマを設定したり、何を・どのように・どのくらい研修を行うのかについて検討したりするなど、組織的・継続的に校園内研修を実施する。その際、「校園内研修ガイドブック」や「堺版 教師の学び合いスタンダード」を効果的に活用し、校園内研修の活性化を図る。



「教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律」により、教育委員会による教師の研修受講履歴の記録の作成と当該履歴を活用した資質向上に関する指導助言等の仕組みが、令和 5 年 4 月 1 日から施行されることとなった。このことを受け、本市においては、資質の向上に関する指導助言等の方法については、以下のとおりとする。

(1) 研修受講履歴の記録の目的

研修受講履歴の記録は、対話に基づく受講奨励において活用し、教員等が自らの学びを振り返るとともに、管理職が研修受講の奨励を含む適切な指導助言を行うことにより、効果的かつ主体的な資質向上・能力開発につなげることを目的とする。

(2) 対象となる教員の範囲

校長、准校長、園長、副校長、教頭、准園長、主幹教諭、指導教諭、指導養護教諭、指導栄養教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭

※講師・非常勤講師等は、法律に基づく受講奨励の対象ではない。ただし、講師・非常勤講師等も職務を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならないことから、管理職と対話を行うことは可能である。

(3) 研修受講履歴の記録の範囲

- ・堺市教育委員会が実施する研修
- ・大学院修学休業により履修した大学院の課程等
- ・免許法認定講習及び認定通信教育による単位認定
- ・受講者自身が、対話に必要なだと判断した校園内研修や自主研修等

(4) 研修受講履歴の記録の内容

研修テーマ、研修名、研修主催者、研修実施方法、実施日・期間、受講した気づき・所感等

(5) 研修受講履歴の記録場所

「全国教員研修プラットフォーム【Plant】」（以下、【Plant】）で入力し、研修受講履歴を蓄積する。

(6) 研修受講履歴の記録の方法

【Plant】上に掲載されている研修を受講・修了したものについては、自動的に記録される。

受講者自身が、対話に必要なだと判断した校内研修や自主研修等については、研修修了後【Plant】の研修受講履歴上に自身で必要事項を記録する。

(7) 研修受講履歴の記録の閲覧・提供

研修受講履歴は、管理職が教員に対して行う指導助言の資料として活用するため、日常的に、教員本人及び管理職が相互に【Plant】で閲覧することができる。また、必要に応じて、任命権者、服務監

督賢者においても、研修受講履歴を閲覧することができる。

(8) 対話に基づく受講奨励の方法・時期

●校園長以外の教職員への対話に基づく受講奨励

校園長は、目標設定面談（年度当初）・開示面談（年度末）の機会等を活用して対話を実施する。その際、人事評価制度との趣旨の違いに留意すること。

●校園長等への対話に基づく受講奨励

校園長については、一義的には服務監督権者である教育委員会の教育長が対話に基づく受講奨励の主体となるとされているが、適切な権限委任により、教育委員会事務局が行う。

(9) 対話に基づく受講奨励の年間スケジュール

時期	教員	管理職
4月	自身の資質向上に向けた研修受講等の具体的方策の検討	教員一人ひとりの資質向上に向けた人材育成方針の検討
5月	自らの職責、経験及び適正に応じた目標設定	目標設定に基づく、研修受講の奨励（情報提供や指導助言）
対話 研修受講での学びを確実なものとするための方略 ・研修受講状況の共有 ・研修受講で獲得した学びを表出する場の設定や、対話による OJT 等		
1月	目標に対する取組について振り返りを行うとともに、次年度に向けた方策の検討	教員一人ひとりの学びの成果を振り返るとともに、今後の方策について検討
2月	研修受講等による学びの成果の確認や、今後の課題の振り返り	今後の資質向上に向けた指導助言
3月		

4 堺市教員育成指標

本市では、教員が自らのキャリア形成に展望をもち、積極的な能力開発や継続的な資質能力の向上に取り組めるよう、その経験や職層に応じて身に付ける力・求める教師像を「堺市教員人材育成基本方針」で示している。そして、「経験や職層に応じて身に付ける力・求める教師像」の具体的な観点と指標については、別途「堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標（堺市教員育成指標）」として示している。

また、令和4年6月21日「教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律」の改正を受け、令和4年8月31日「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」が改正された。本指針において、教師に共通的に求められる資質能力が、①教職に必要な素養、②学習指導、③生徒指導、④特別な配慮や支援を必要とするこどもへの対応、⑤ICTや情報・教育データの利活用の5つの柱で再整理されたことを踏まえ、堺市教員育成指標における育成の観点との対応関係は、以下のとおりとする。

教師に共通的に求められる資質能力	堺市教員育成指標における「育成の観点」
① 教職に必要な素養	○教員としての資質 ○チームの一員としてのマネジメント力
② 学習指導	○実践力（授業づくり）
③ 生徒指導	○実践力（生徒指導）
④ 特別な配慮や支援を必要とするこどもへの対応	○実践力（生徒指導）のうち、“配慮を要するこどもへの支援・指導”
⑤ ICTや情報・教育データの利活用	○実践力（授業づくり）のうち、“教育資源の活用”、“指導と評価の一体化”

育成段階		発展・円熟期	
幼・小・中・支・高 幼保連携型認定こども園		副校長、教頭、准園長 副園長	校長、准校長、園長 園長
求める教師像 育成の観点		学校園経営者の視点から校園長を補佐し、組織の運営や人材の育成ができる	教育に関する高い識見と俯瞰的な視点から学校園経営や人材の管理・育成ができる
学校園管理職としての資質	人間性・人権感覚	豊かな人権感覚をもち、子どもへの愛情と教職員、保護者・地域等との信頼関係に基づく学校園経営を行っている	
	使命感・責任感	学校園の管理職としての責務を自覚し、教職員の範となり、その職責を果たす行動ができている	学校園の責任者としての責務に基づく判断と行動ができている
	コンプライアンス	法令遵守を心がけ、教職員の言動や職責についての認識を徹底させるため、人間関係を含めた教職員の状況を常に把握し、指導している	
	識見	学校園経営全般に関わる事柄や根拠となる法規、組織管理・運営に関する知識等、教育的識見を身に付けている	広い視野で教育を捉え、法的根拠と市教育(市)の方向性及び組織管理・運営に関する知識等に基づき、学校園経営を行っている
	リーダーシップ	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、教職員の相談・支援を積極的に行い、教職員の育成に取り組んでいる	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、自校園の現状と課題の把握、解決について明確な方向性等を示し、組織を導いている
	自己研鑽	教職員の育成方法や最新の教育動向等を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組んでいる	組織管理・運営の方法や国や市の教育の方向性を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組む、学校園経営や教職員育成に生かしている
学校園経営力	経営ビジョン	校園長の経営ビジョンや具体的方向性を理解し、保護者・地域の願いや自校の実態に沿った取組みを、最新の教育動向もふまえて構想・提言している	自校園の実態や保護者・地域の願いを教育データも活用しながら深く理解し、最新の教育動向もふまえた自校園の課題解決を図る経営ビジョンと具体的方向性を示している
	文書管理・出納管理	予算事務・出納事務について知識をもち、遅滞なく、適時かつ適正な文書事務・出納事務を行っている	文書事務・出納事務について、正確な知識をもって常に点検・指導することにより、適正に管理し、運用している
	適正かつ特色ある教育課程の編成・実施	自校園の教育課程(保育)の実施状況を適切に把握し、適正な実施とカリキュラム・マネジメントの充実に向け、教職員とともに組織的な取組みを進めている	学習指導要領等に基づく適正な教育課程(保育)を確実に編成・実施し、カリキュラム・マネジメントの充実に向けた取組を全教職員で推進できる方向性を示している
	授業(保育)力向上	日常的に授業(保育)参観を行い、自校園の学力(学びの芽)の課題をふまえた授業(保育)の改善点や「主体的・対話的で深い学び」を実現する指導方法等について、教員に対する相談・支援を積極的に行っている	日常的な授業(保育)参観により、教員の指導力育成を図り、自校園の学力(学びの芽)の課題や、「主体的・対話的で深い学び」の視点をふまえた授業(保育)改善に向けて、組織的な取組みを進めている
	生徒指導体制の構築	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、適時に指導体制が機動するよう、日常的な報告・連絡・相談や組織的取組について指導している	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、組織的で機動的な指導体制を構築し、適時の報告・連絡・相談と子ども理解に基づく指導を周知・徹底している
	新たな教育課題への対応	特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)など学校園経営全般に関わる教育的ニーズ等を理解し、自らの専門性を高め、教員が前向きに取り組めるよう積極的に対話を行っている	学校園経営に関わる教育的ニーズ等に機敏かつ適切に対応し、特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)を学校(園)運営の1つの柱として捉え、自らの専門性を高めつつ、支援体制を構築している
	R-PDCAサイクルの確立	R-PDCAサイクルの確立に向け、保護者・地域等と目標や取組みを共有し、校園長を補佐しながら、調整や組織的な情報収集等に取り組んでいる	データ収集・分析から見える学校園の課題に対応した学校力向上プラン(園目標達成のための計画)を作成し、保護者・地域等と目標や取組みを共有して、見直しをもって課題解決や組織改善に取り組んでいる
組織マネジメント力	「縦につながる」教育の推進	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、自ら校園内の調整を図り、校園種間連携を進めている	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、校園種間連携組織の充実に向けて、各校園長との積極的な調整を行っている
	「横にひろがる」教育の推進	学校園・家庭・地域・関係機関が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えるため、主任等とともに各機関等と積極的に連携・協働を進めている	学校園・家庭・地域・関係機関等が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えることのできる組織体制を構築するため、広く学校園内外のネットワークを活用し、組織的に課題解決に取り組んでいる
	人材育成	自ら教職員のロールモデルとなり、教職員との積極的な対話を通して、ミドルリーダーの育成や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成に取り組んでいる	教職員の経験と能力に応じた校園内人事による能力開発や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成、次期管理職候補者の育成に向け、組織的な取組みを進めている。
	環境づくり	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりを進めるため、教職員の状況を常に把握し、校(園)務のICT化等による業務改善を進めるなど教職員の業務支援に取り組んでいる	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりに対する理解を広げ、教職員の業務状況を常に把握し、労働安全衛生の視点をふまえた業務改善の対応方針を明確に示している
	危機・安全管理	教職員や子ども、保護者等に対して、危機・安全管理の取組みを日常的・意識的に周知・指導し、緊急時には、校長の対応方針のもと、適切に教職員に指示している	危機管理体制を点検・整備し、子どもの安全管理と組織的な危機管理に取り組むとともに、緊急時には、迅速な情報収集と諸機関との連携により適切に判断し、速やかに対応方針を示している

<教諭版>

令和 5 年 4 月 改訂版

[illegible]

＜養護教諭版＞

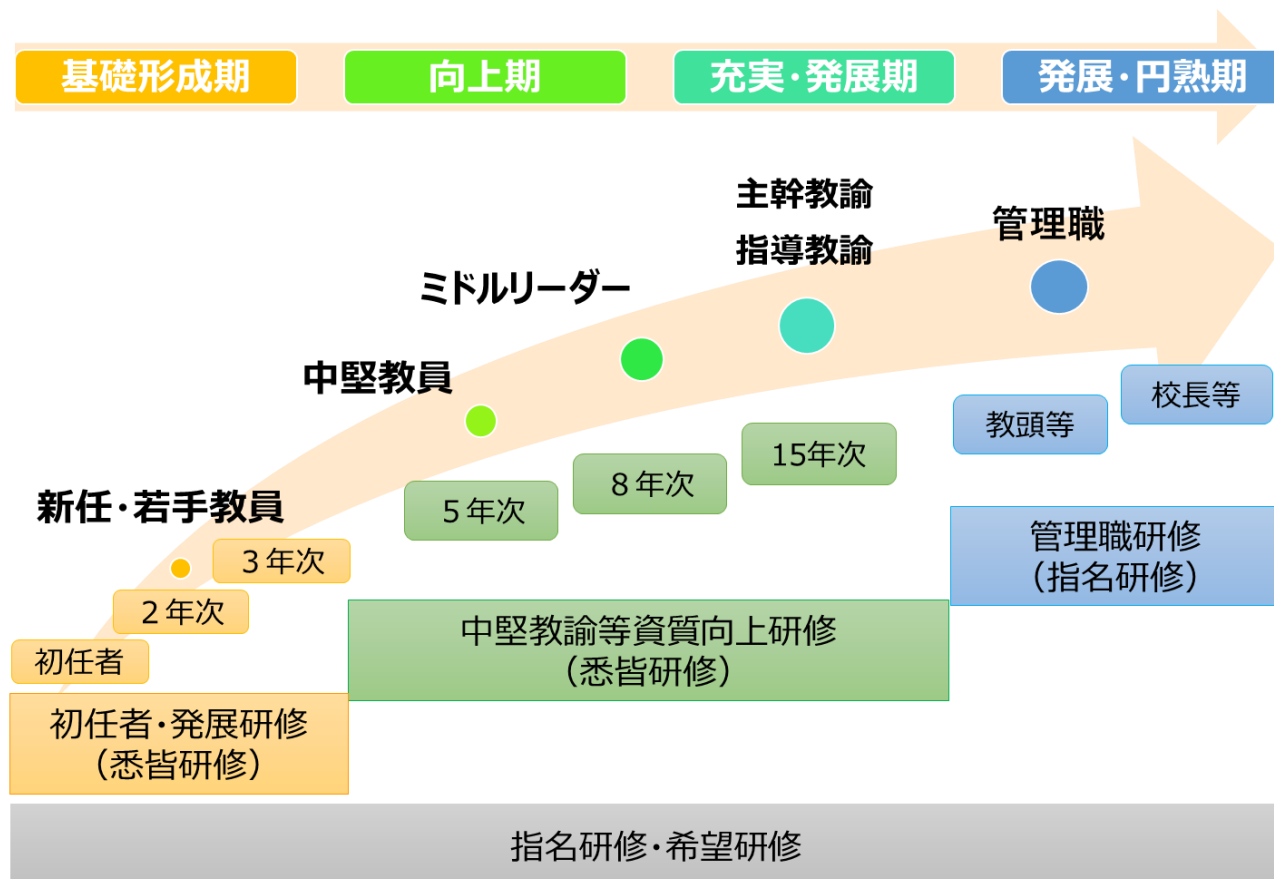
[illegible]

＜栄養教諭版＞

養成段階		教員養成期	基礎形成期	向上期	充実・発展期
養成段階	経験年数(めやす)	大学等・インターンシップ等	1年目～ 充実期	4年目～ 発展期	11年目～ 充実・発展期
	求める教師像	教員として求められる資力・能力の基盤を身に付けている	指導や校務分掌における一定の職務遂行ができる	多様な経験を通じた実践力を高め、ミドルリーダーとして、経験の深い教員等への助言ができる	豊富な実践経験と知識から組織全体に関わる役割を担い、全教員のモデルとなり、支援や助言ができる
育成の観点	人間性・人権感覚	広い視野で自他を客観的に捉え、人権を尊重する態度や態度、困難に立ち向かう強い意志を持っている	人権感覚を高め、カウンセリング・マインドによる対応や取組ができている	多様な経験を通じた実践力を高め、ミドルリーダーとして、経験の深い教員等への助言ができる	豊富な実践経験と知識から組織全体に関わる役割を担い、全教員のモデルとなり、支援や助言ができる
	使命感・責任感	教員となることについて自覚を持ち、責任ある行動をとっている	子どもに教育関係者として接し、教員としての使命感や責任をもって職務を果たすために努力している	教員としての使命感や責任をもって職務を果たすために努力している	教員としての責任と組織における自らの役割を自覚し、その職務の遂行に積極的に関与している
育成の観点	コンプライアンス	全教員としての法令遵守について理解し、組織の規範を行動規範として実践している	学校の内外を問わず教員としての規範意識を身に付け、法令遵守の意識を行動規範として実践している	学校の内外を問わず教員としての規範意識を身に付け、法令遵守の意識を行動規範として実践している	学校の内外を問わず教員としての規範意識を身に付け、法令遵守の意識を行動規範として実践している
	自己研鑽	学校での実践的な学びを通して、子どもに関わる力を身に付けている	学校の内外を問わず教員としての規範意識を身に付け、法令遵守の意識を行動規範として実践している	学校の内外を問わず教員としての規範意識を身に付け、法令遵守の意識を行動規範として実践している	学校の内外を問わず教員としての規範意識を身に付け、法令遵守の意識を行動規範として実践している
育成の観点	食に関する指導 (給食の時間、教科等)	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している
	個別の相談指導	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している	子どもに食に関する指導を通して、食の大切さや食生活の重要性を理解している
育成の観点	栄養管理	学校給食の食料調達や栄養管理の業務的な内容について理解している	学校給食の食料調達や栄養管理の業務的な内容について理解している	学校給食の食料調達や栄養管理の業務的な内容について理解している	学校給食の食料調達や栄養管理の業務的な内容について理解している
	衛生管理	衛生管理の重要性や基礎的な内容について理解している	衛生管理の重要性や基礎的な内容について理解している	衛生管理の重要性や基礎的な内容について理解している	衛生管理の重要性や基礎的な内容について理解している
育成の観点	食育の推進	学校における食育推進の中核としての役割を担っている	学校における食育推進の中核としての役割を担っている	学校における食育推進の中核としての役割を担っている	学校における食育推進の中核としての役割を担っている
	問題解決・合意形成	問題を共通認識として捉え、関係者や地域等との連携・協働を通じて、その課題を解決していく	問題を共通認識として捉え、関係者や地域等との連携・協働を通じて、その課題を解決していく	問題を共通認識として捉え、関係者や地域等との連携・協働を通じて、その課題を解決していく	問題を共通認識として捉え、関係者や地域等との連携・協働を通じて、その課題を解決していく
育成の観点	同僚との協働	組織の一員として自分の役割を認識し、他者と協力して業務に取り組んでいる	組織の一員として自分の役割を認識し、他者と協力して業務に取り組んでいる	組織の一員として自分の役割を認識し、他者と協力して業務に取り組んでいる	組織の一員として自分の役割を認識し、他者と協力して業務に取り組んでいる
	社会性	社会性や文化・芸術活動を通して、子どもに食育の重要性を伝えることができる	社会性や文化・芸術活動を通して、子どもに食育の重要性を伝えることができる	社会性や文化・芸術活動を通して、子どもに食育の重要性を伝えることができる	社会性や文化・芸術活動を通して、子どもに食育の重要性を伝えることができる
育成の観点	配膳を支援する子どもへの支援・指導	配膳を支援する子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる	配膳を支援する子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる	配膳を支援する子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる	配膳を支援する子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる
	子どもと理解	一人ひとりの子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる	一人ひとりの子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる	一人ひとりの子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる	一人ひとりの子どもに寄り添い、必要な支援や指導を行うことができる
育成の観点	人間関係づくり	主体的に子どもと関わり、必要に応じて適切な指導や支援を行うことができる	主体的に子どもと関わり、必要に応じて適切な指導や支援を行うことができる	主体的に子どもと関わり、必要に応じて適切な指導や支援を行うことができる	主体的に子どもと関わり、必要に応じて適切な指導や支援を行うことができる
	様々な教育課題への対応	様々な教育課題に対して、主体的に取り組むことができる	様々な教育課題に対して、主体的に取り組むことができる	様々な教育課題に対して、主体的に取り組むことができる	様々な教育課題に対して、主体的に取り組むことができる
育成の観点	教育資源の活用	ICTや様々な教育資源を活用し、授業づくりや学習の促進を図ることができる	ICTや様々な教育資源を活用し、授業づくりや学習の促進を図ることができる	ICTや様々な教育資源を活用し、授業づくりや学習の促進を図ることができる	ICTや様々な教育資源を活用し、授業づくりや学習の促進を図ることができる
	年間を通じた指導計画の立案・実施	年間を通じた指導計画を立て、実施することができる	年間を通じた指導計画を立て、実施することができる	年間を通じた指導計画を立て、実施することができる	年間を通じた指導計画を立て、実施することができる
育成の観点	授業準備	授業のねらいや目標を設定し、適切な教材や教具を用意することができる	授業のねらいや目標を設定し、適切な教材や教具を用意することができる	授業のねらいや目標を設定し、適切な教材や教具を用意することができる	授業のねらいや目標を設定し、適切な教材や教具を用意することができる
	「主体的・対話的で深い学び」の実現	「主体的・対話的で深い学び」の実現を図ることができる	「主体的・対話的で深い学び」の実現を図ることができる	「主体的・対話的で深い学び」の実現を図ることができる	「主体的・対話的で深い学び」の実現を図ることができる
育成の観点	授業分析・改善	子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる	子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる	子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる	子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる
		子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる	子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる	子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる	子どもの学習状況を把握し、授業の改善を図ることができる

5 キャリアステージに応じた研修体系

<研修体系>



<キャリアステージごとの主な研修>

●基礎形成期（経験年数 1 年め～）

教員としての資質	実践力 (授業(保育)づくり)	実践力 (生徒指導)	チームの一員としての マネジメント力
初任者・発展研修、新規採用養護教諭研修、新規採用栄養教諭研修			
☐ 教職員基本研修 ☐ 新規採用者導入研修 ☐ 人権教育研修 ☐ 堺人権保育フォーラム ☐ 特別支援教育推進研修 ☐ 一般教職員向けハラスメント防止研修 等	☐ 小学校授業づくり研修 ☐ 中学校授業づくり研修 ☐ 幼児教育研修 ☐ 小学校理科教材研修 ☐ 小中学校理科・STEAM 出張研修 ☐ 教育用ソフト基本操作研修 ☐ 小学校外国語研修 ☐ 学校図書館担当教員研修 等	☐ 新任支援学級担任研修 ☐ 特別支援教育 E-learning 研修 ☐ デート DV 防止研修 ☐ 性暴力被害の予防と対応研修 ☐ 体罰等の防止研修会 ☐ いじめ暴力防止低学年用プログラム研修 ☐ 養護教諭研修 等	☐ 心肺蘇生法実技研修 ☐ ベップトーク研修 ☐ アドベンチャープログラム研修 ☐ GIGA school 時代の学級づくり研修 ☐ 幼児教育研修 ☐ 防災教育教員研修 ☐ 栄養教諭等研修 等

● 向上期（経験年数 4 年め～）

教員としての資質	実践力 (授業(保育)づくり)	実践力 (生徒指導)	チームの一員としての マネジメント力
中堅教諭等資質向上研修（5 年次、8 年次）			
☐ 人権教育研修 ☐ 堺人権保育フォーラム ☐ 学校保健安全研修 ☐ 応急手当普及員養成研修 ☐ 衛生委員研修（一般向け） 等	☐ コーチング型授業デザイン研修 ☐ 総合的な学力向上に関する研修（学びのコンパス、探究的な学び、全国学調、堺市学調等） ☐ 幼児教育実践交流セミナー ☐ STEAM 教育研修 ☐ 学習評価研修 ☐ 道徳教育推進研修 ☐ キャリア教育教員研修 等	☐ 特別支援教育 E-learning 研修 ☐ 通級指導教室担当研修 ☐ 支援学級担任研修 ☐ 学校教育相談研修（不登校、依存、発達など、司法面接の手法を生かして） ☐ 日本語指導研修 等	☐ 研修主任研修 ☐ 新任保健主事研修 ☐ 特別支援教育コーディネーター研修 ☐ オンライン社会体験研修 ☐ 小学校理科主任研修 ☐ 学校 ICT 化担当集合研修 ☐ 人権教育推進担当研修 ☐ ウェルビーイング向上研修 等

● 充実・発展期（経験年数 11 年め～）

教員としての資質	実践力 (授業(保育)づくり)	実践力 (生徒指導)	チームの一員としての マネジメント力
中堅教諭等資質向上研修（15 年次）			
☐ 人権教育研修 ☐ 堺人権保育フォーラム ☐ 日本語指導研修 ☐ 堺市予防と育成の生徒指導支援システム会議 等	☐ 指導教諭等研修 ☐ 授業改善プロジェクト研修 ☐ 幼保小合同研修 ☐ 中学校理科スキルアップ研修 ☐ 小学校教科担任制推進研修 ☐ キャリア教育に位置づく「生き方の指導」を目的とした進路指導研修 等	☐ コーチング理論と実践応用研修 ☐ 危機対応研修 ☐ 関係機関連携研修 ☐ ポジティブ行動支援（PBS）研修 ☐ 社会性と情動の学習（SEL）研修 ☐ 教育相談事例研修 ☐ 通級指導教室専門家派遣研修 等	☐ 主幹教諭研修 ☐ 拠点校指導教員・校内指導教員研修 ☐ 特別支援教育コーディネーター研修 ☐ 堺版コミュニティ・スクール研修会 ☐ ウェルビーイング向上研修 ☐ ハラスメント相談窓口担当者研修 等

●発展・円熟期（管理職）

学校管理職としての資質	学校園経営力	組織マネジメント力
☐ 人権教育研修 ☐ 管理職向けハラスメント防止研修 ☐ システム思考による複雑性理解力向上研修 等	☐ 校園長研修 ☐ 教頭研修 ☐ GIGA スクール管理職等研修 ☐ 高等学校教育研修 ☐ 学校管理職リーダーシップ研修 ☐ 経験学習リーダーシップ研修 ☐ 対話による組織力向上研修 ☐ 総合的な学力向上に関する研修（学びのコンパス、探究的な学び、全国学調、堺市学調等） 等	☐ 新任校園長研修 ☐ 新任教頭研修 ☐ 食育・衛生管理研修 ☐ 学校管理職マネジメント研修 ☐ 堺版コミュニティ・スクール研修 ☐ ウェルビーイング向上研修 ☐ 衛生管理者・衛生推進者研修 ☐ 「教職員人事評価」評価者研修 ☐ 人事評価研修 等

<研修体系>

研修カテゴリー	説 明
悉皆研修	教育公務員特例法に基づき、初任者や新規採用者、中堅教諭等を対象とするキャリア段階に応じた研修であり、 対象者の方は必ず受講する研修です。 てびき等を参考にして受講してください。
指名研修	役職や校務分掌等の職務遂行に必要な資質・能力を育成するために受講対象者を指名しています。 対象者の方は各研修を原則受講してください。
希望研修	自らの強みを伸ばしたり、課題を克服したりするために、自ら研修を選択し、受講することができる研修です。「堺市教員育成指標」の育成段階や、研修受講履歴を活用した対話に基づく指導助言を参考にして受講してください。

6 研修等一覧

【悉皆研修】

初任者・発展研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	小・中・高・支		[研修のねらい] 実践的指導力や使命感を学ぶとともに、幅広い知見を獲得し、学び続ける教員としての資質向上をめざします。		[キーワード] 教育公務員 基礎形成期 授業づくり こども理解 人権教育 特別支援教育 生徒指導 コンプライアンス
単位	20 単位 ※3 年間で実施				
場 所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感、コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業構想（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者。地域との連携・協働、危機・安全管理

新規採用養護教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新規採用養護教諭		[研修のねらい] 教育公務員としての基本的な心構えや服務上の必要な事項及び専門的知識・技能の向上をめざします。		[キーワード] 基礎形成期 保健室経営 保健教育 保健組織活動
単位	16 単位 ※3 年間で実施				
場 所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感、自己研鑽	チームの一員としての マネジメント力	保健室経営、問題解決・合意形成、同僚との協働
		養護教諭の専門性	保健管理、健康相談、保健教育、保健組織活動	実践力	配慮を要することもへの支援・指導、こども理解、人間関係づくり、授業構想「主体的・対話的で深い学び」の実現、授業分析・改善

新規採用栄養教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新規採用栄養教諭		[研修のねらい] 教育公務員としての基本的な心構えや服務上の必要な事項及び専門的知識・技能の向上をめざします。		[キーワード] 栄養管理 衛生管理 食育の推進
単位	16 単位 ※3 年間で実施				
場 所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感、自己研鑽	チームの一員としての マネジメント力	食育の推進、問題解決・合意形成、 同僚との協働
		栄養教諭の専門性	食に関する指導（給食の時間、教科等）、個別的な相談指導、栄養管理、衛生管理	実践力	配慮を要することもへの支援・指導、 こども理解、人間関係づくり、様々な 教育課題への対応 授業構想、「主 体的・対話的で深い学び」の実現、 授業分析・改善

中堅教諭等資質向上研修（５年次対象）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		【研修のねらい】 授業づくりに焦点をあて、授業づくりの視点や工夫について学び、実践を通して授業力の向上をめざします。		【キーワード】 主体的・対話的で深い学び カリキュラム・マネジメント
単位	6 単位 通年 ※てびき、通知参照				
場 所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要することへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	—

中堅教諭等資質向上研修（8 年次対象）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
単位	14 単位 通年 ※てびき、通知参照		個々の能力・適性に応じて学びを深め、中堅教諭等としての職務遂行に必要な資質・能力の向上をめざします。		いま、求められる学び リーダーシップ 社会性、地域等との連携
場 所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感、コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

中堅教諭等資質向上研修（15 年次対象）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 実践・経験を生かして組織に貢献する役割を理解し、人材育成とチームのマネジメント力の向上をめざします。	[キーワード] マネジメント メンター制度 校内人材育成	
単位	2 単位 通年 ※手引、通知参照				
場 所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

【指名研修（管理職）】

校園長研修【能力開発課 研修グループ】				
対象者	校園長、准校長		[研修のねらい] 社会の変化に対応する学校教育の実現をめざし、学校管理および学校運営の改善・充実について学びます。	[キーワード] 組織マネジメント リーダーシップ 学校教育目標 学校経営 人材育成
日時等	第1回：4月～ 第2回：①6月1日（月） ②6月10日（水） （同内容を2回実施） 第3回：7月下旬～（研修Gが指定する研修の中から1つを選択）			
場 所	第1回：各学校園 第2、3回：堺市教育文化センター等			
受講方法	第1回：オンデマンド研修 第2、3回：集合研修 等			
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽	
		学校園経営力	経営ビジョン、適正かつ特色ある教育課程の編成・実施、	組織マネジメント力 R-P D C Aサイクルの確立 人材育成

新任校園長研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新任校園長		【研修のねらい】 学校経営・管理運営において必要となる法令等について学び、校園長としての識見を高め、指導力および資質の向上をめざします。 また、「第4期未来をつくる堺教育プラン」のめざす子ども像や教員像及び「新たな学校のあり方」にかかる学校像の実現をめざし、学校園のトップリーダーとしてのマネジメントについて学びます。	【キーワード】 使命感 組織マネジメント	
日時等	第1回：4月～ 第2回：①8月18日（火） ②8月19日（水） （同内容を2回実施）				
場 所	第1回：各学校園 第2回：堺市教育文化センター				
受講方法	第1回：オンデマンド研修 第2回：集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		使命感・責任感	
		学校園経営力	経営ビジョン	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立

教頭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	教頭、副校長、准園長		【研修のねらい】 学校管理および学校運営の実務について、教頭等としての識見を高め、指導力および資質の向上をめざします。	【キーワード】 組織マネジメント リーダーシップ 学校教育目標 学校経営 人材育成	
日時等	第1回：4月～ 第2回：①6月29日（月） ②6月30日（火） （同内容を2回実施） 第3回：7月中旬～（研修Gが指定する研修の中から1つを選択）				
場 所	第1回：各学校園 第2、3回：堺市教育文化センター等				
受講方法	第1回：オンデマンド研修 第2、3回：集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽	
		学校園経営力	経営ビジョン、適正かつ特色ある教育課程の編成・実施、	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立 人材育成

新任教頭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新任教頭		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	第1回：4月～ 第2回：①8月18日（火） ②8月19日（水） （同内容を2回実施）		校務および学校管理の実務について学び、教頭等としての識見を高め、指導力および資質の向上をめざします。 また、「第4期未来をつくる堺教育プラン」のめざす子ども像や教員像及び「新たな学校のあり方」にかかる学校像の実現をめざし、学校園のリーダーとしてのマネジメントについて学びます。		使命感 校務 組織マネジメント
場 所	第1回：各学校園 第2回：堺市教育文化センター				
受講方法	第1回：オンデマンド研修 第2回：集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	使命感・責任感		
		学校園経営力	経営ビジョン	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立

食育・衛生管理研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	管理職		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	6月下旬～7月上旬		O157 堺市学童集団下痢症において、管理職として体験したことについて直接話を聞くことで、学校給食における衛生管理等、危機管理意識を高めます。		衛生管理 食物アレルギー O157 堺市学童集団下痢症 食育
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	参集研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	識見、リーダーシップ		
		学校園経営力	—	組織マネジメント力	危機・安全管理

管理職向けハラスメント防止研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	管理職		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	9月予定		校園内におけるハラスメントの防止を図るため、専門的な知識への理解を深め、ハラスメント防止のための実践力を高めます。		ハラスメント防止 コミュニケーション ハラスメントと指導の違い
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	人間性、人権感覚、コンプライアンス		
		学校園経営力	—	組織マネジメント力	人材育成、環境づくり

大阪府教育センター主催研修（校長・教頭・主幹教諭）【能力開発課 研修グループ】					
対象者	高等学校長・准校長・教頭・主幹教諭		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	4月～		高等学校における諸課題について改善を図ることを目的に、専門的な知識や指導に関することを学びます。		高等学校教育
場 所	大阪府教育センター 等				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	自己研鑽		
		学校園経営力	適正かつ特色ある教育課程の編成・実施、授業(保育)力向上、生徒指導体制の構築、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立、人材育成

「総合的な学力向上」に関する研修会（学びのコンパス等）【能力開発課 研究グループ】					
対象者	小中学校 管理職	[研修のねらい] 総合的な学力の向上に向け、個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実の視点、探究的な学びによる授業づくりを促進するため、市の方向性や取組事例から、自校の取組方法等について考えます。	[キーワード] 総合的な学力 学びのコンパス 学力向上 授業改善 個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実		
日時等	5月12日（火）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—		
		学校園経営力	授業(保育)力向上 新たな教育課題	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立

「総合的な学力向上」に関する研修会（探究的な学び等）【能力開発課 科学教育グループ・研究グループ】					
対象者	小中学校 管理職	[研修のねらい] 総合的な学力の向上に向けて、主に探究的な学びによる授業づくりを促進するために、市の方向性や取組事項から、自校の取組方法等について考えます。	[キーワード] 総合的な学力 学びのコンパス 学力向上 授業改善 探究的な学び		
日時等	7月23日（木）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—		
		学校園経営力	授業(保育)力向上 新たな教育課題	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立

「総合的な学力向上」に関する研修会（全国学調等）【能力開発課 研究グループ】					
対象者	小中学校 管理職	[研修のねらい] 全国学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。	[キーワード] 総合的な学力 学びのコンパス 学力向上 授業改善 個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実 全国学調		
日時等	8月28日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—		
		学校園経営力	授業(保育)力向上 新たな教育課題	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立

「総合的な学力向上」に関する研修会（堺市学調等）【能力開発課 研究グループ】					
対象者	小中学校 管理職	[研修のねらい] IRTを活用した堺市学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。	[キーワード] IRT 検証改善 学力向上 授業改善 個々のこどもの伸び 分析 堺市学調		
日時等	①11月4日（水）②11月13日（金） （同内容を2回実施予定）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—		
		学校園経営力	授業（保育）力向上 新たな教育課題	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立

GIGA スクール管理職等研修【学校 ICT 化推進室】					
対象者	管理職 等		[研修のねらい] 第 1 回では GIGA スクール構想について学びます。 第 2 回ではデジタル・シティズンシップについて学びます。		[キーワード] GIGA スクール構想 情報活用能力 授業改善 デジタル・シティズンシップ
日時等	第 1 回：7 月 7 日（火） 第 2 回：10 月（予定）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		識見、リーダーシップ	
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題	組織マネジメント力	—

堺版コミュニティ・スクール研修会【教育課程課 教務グループ】					
対象者	管理職		[研修のねらい] 地域とともにある学校づくりの実現に向けて、実践事例等を学びます。	[キーワード] 社会に開かれた教育課程の実現	
日時等	2月1日（月）				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		—	
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応、適正かつ特色ある教育課程の編成・実施	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立、「横にひろがる」教育の推進

ウェルビーイング向上研修【教職員企画課】					
対象者	管理職		[研修のねらい] こどもや教職員のウェルビーイングを向上させるための基本的な考え方や実践方法、マネジメントについて学びます。		[キーワード] 働き方改革 働きがい ウェルビーイング向上 働きやすい職場 組織マネジメント
日時等	1 学期（1 回）				
場 所	堺高等学校				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		リーダーシップ	
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	環境づくり

衛生管理者・衛生推進者研修【教職員企画課】						
対象者	管理職		[研修のねらい] 学校園における労働安全衛生に係る取組を一層推進します。		[キーワード] 所属職員の心身の健康 今いる先生を大事に 安全安心な職場	
日時等	未定（1回）					
場 所	各学校園					
受講方法	オンライン研修					
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		—		
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	環境づくり、危機・安全管理	

「教職員人事評価」評価者研修【教職員人事課】					
対象者	管理職		[研修のねらい] 適正な評価と手続きについて学びます。		[キーワード] 人事評価 適正な評価
日時等	未定（3 回）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		リーダーシップ	
		学校園経営力	経営ビジョン	組織マネジメント力	人材育成

【指名研修（教諭等 ※役職・校務分掌による）】

主幹教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	主幹教諭		[研修のねらい] 学校教育における諸課題の解決に向け、教育改善を推進するリーダーとしての組織運営能力の向上について学びます。	[キーワード] リーダーシップ 学校マネジメントへの参画 校内人材育成	
日時等	第1回：7～8月 第2回：10～11月				
場 所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感、コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

指導教諭等研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	指導教諭、指導養護教諭、指導栄養教諭		[研修のねらい] 指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭の優れた指導力や専門性を発揮する場を設定し、全市的な教職員の指導力の向上を図ります。	[キーワード] 指導に関する専門性 確かな指導力 リーダーシップ 指導力向上の中心的役割	
日時等	第1回：5月15日（金） 第2回：1月15日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	同僚との協働

研修主任研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	研修主任		[研修のねらい] 校園内研修の運営及び内容の充実について の専門的知識を高め、研修主任としての実践 力や組織運営について学びます。	[キーワード] 校園内研修 研究テーマ R-PDCA	
日時等	第 1 回：4 月 21 日（火） 第 2 回：7 月 30 日（木） ※テーマ別教育課題研修 （授業改善プロジェクト研修）と兼ねる 第 3 回：1 月 22 日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

拠点校指導教員・校内指導教員研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	拠点校指導教員、校内指導教員 等		〔研修のねらい〕 現代に求められる若手教員の指導支援、育成に関する理論と実践について学びます。	〔キーワード〕 メンター制度 人材育成 コーチング	
日時等	第 1 回 4 月上旬～ 第 2 回 4 月 14 日（火） 第 3 回 3 月 9 日（火）				
場 所	第 1 回：各学校園 第 2、3 回：堺市教育文化センター				
受講方法	第 1 回：オンデマンド研修 第 2、3 回：集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働

新任保健主事研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新任保健主事		[研修のねらい] 保健主事の職務についての理解を深め、保健安全に関する知識や指導上の諸問題について学びます。	[キーワード] 保健安全 保健主事	
日時等	4 月下旬～6 月上旬				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	
		授業づくり		マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

学校保健安全研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	保健安全担当		[研修のねらい] 学校における保健安全に関する管理指導上の諸問題等についての学びを深めます。	[キーワード]	
日時等	7月13日(月)			保健安全 保健主事 養護	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	
		授業づくり		マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

通級指導教室担当者研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	通級指導教室担当教員		〔研修のねらい〕 通級指導教室経営や指導方法、指導上の諸問題について講義、授業研究や事例研究を通して通級による指導について学びます。	〔キーワード〕 通級指導教室 発達障害	
日時等	第1回：4月17日（金）				
	第2回：5月28日（木）				
	第3回：6月26日（金）				
	第4回：9月10日（木）				
	第5回：10月8日（木）				
	第6回：11月26日（木）				
	第7回：1月29日（金）				
	第8回：2月25日（木）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	配慮を要する子どもへの支援・指導
		授業づくり	授業（保育）構想	マネジメント力	—

支援学級担任研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	支援学級担任、支援学校教員		〔研修のねらい〕 支援学級の教育課程及び学習指導に係る研修を通して、支援学級担任として必要な力量を身に付けます。	〔キーワード〕 合理的配慮 関係機関との連携 インクルーシブ教育システム	
日時等	第 1 回：6 月 12 日（金） 第 2 回：10 月 30 日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、社会性、保護者・地域等との連携・協働

新任支援学級担任研修【能力開発課 研修グループ】						
対象者	新任支援学級担任		[研修のねらい] 特別支援教育の教育課程及び学習指導に係る研修を通して、支援学級担任として必要な力量を身に付けます。		[キーワード] 特別的教育課程 自立活動	
日時等	4月16日（木）					
場 所	堺市教育文化センター					
受講方法	集合研修					
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、配慮を要することもへの支援・指導	
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—	

特別支援教育コーディネーター研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	特別支援教育コーディネーター		〔研修のねらい〕 特別支援教育コーディネーターの役割やインクルーシブ教育システムの基礎的なこと、校園内支援体制の運営について学びます。	〔キーワード〕 支援体制の構築 関係機関との連携 交流及び共同学習	
日時等	第 1 回：7 月 3 日（金） 第 2 回：11 月 27 日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、社会性、保護者・地域等との連携・協働

「総合的な学力向上」に関する研修会（学びのコンパス等）【能力開発課 研究グループ】					
対象者	学力向上担当教員		〔研修のねらい〕 総合的な学力向上に向け、個別最適な学 び・協働的な学びの一体的な充実の視点、探 究的な学びによる授業づくりを促進するため、 市の方向性や取組事例から、自校の取組方 法等について考えます。	〔キーワード〕 総合的な学力 学力向上 学びのコンパス 授業改善 個別最適な学び・協働的な 学びの一体的な充実	
日時等	5月12日（火）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実 施、授業（保育）構想、「主体的・対 話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

「総合的な学力向上」に関する研修会（探究的な学び等）【能力開発課 科学教育グループ・研究グループ】					
対象者	学力向上担当教員		【研修のねらい】 総合的な学力の向上に向け、主に探究的な 学びによる授業づくりを促進するため、市の方 向性や取組事例から、自校の取組方法等に ついて考えます。	【キーワード】 総合的な学力 学力向上 学びのコンパス 授業改善 探究的な学び	
日時等	7月23日（木）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実 施、授業（保育）構想、「主体的・対 話的で深い学び」の実現、教育資源の 活用	マネジメント力	問題解決・合意形成、社会性、保護 者・地域等との連携・協働

「総合的な学力向上」に関する研修会（全国学調等）【能力開発課 研究グループ】					
対象者	学力向上担当教員		〔研修のねらい〕 全国学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。	〔キーワード〕 総合的な学力 学力向上 学びのコンパス 授業改善 個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実	
日時等	8月28日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

「総合的な学力向上」に関する研修会（堺市学調等）【能力開発課 研究グループ】					
対象者	学力向上担当教員		[研修のねらい] IRTを活用した堺市学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。	[キーワード]	
日時等	①11月4日（水）②11月13日（金） （同内容を2回実施予定）			IRT 検証改善 分析	
場 所	堺市教育文化センター			学力向上 授業改善	
受講方法	集合研修			個々のこどもの伸び 堺市学調	
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	学級・学年経営

幼児教育実践交流セミナー【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象者	主幹教諭 等		[研修のねらい] 研修や情報交換を通して、実践力を高め、園内研修の企画・立案やファシリテート、経験の浅い保育者への指導助言の方法等を学びます。	[キーワード] 実践力向上 人材育成 マネジメント 交流学習	
日時等	第1回：5月26日(火) 第2回：10月30日(金) 第3回：1月21日(木)				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働

幼保小合同研修会【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象者	管理職 幼保小連携担当教員 等		[研修のねらい] 幼児期の教育から小学校以降の教育への円滑な接続に向けた相互理解を深め、連携・接続するための具体的な実践について学びます。	[キーワード] 相互理解 体制づくり 授業・保育改善	
日時等	第1回：5月14日（木） 第2回：6月18日（木）、6月23日（火）、6月25日（木） 第3回：8月26日（水）、9月3日（木）、9月4日（金） 第4回：1月12日（火） ※第2、3回については、同内容の研修を複数回実施				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働

小学校理科主任研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象者	小学校理科主任		〔研修のねらい〕 理科主任の専門性の向上を図るため、理科室経営・安全指導等について学びます。	〔キーワード〕 小学校理科 理科主任 安全指導 理科室経営	
日時等	5月中旬配信予定				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

小学校理科専科研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象者	小学校理科専科教員		[研修のねらい] 小学校理科専科としての指導力向上を図るため、講義・研究協議・訪問指導を通して、理科の授業づくり等について学びます。	[キーワード] 小学校理科 理科専科 授業づくり	
日時等	4月～2月（4回）				
場 所	第 1、2 回：堺市教育文化センター 第 3、4 回：各学校園				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

中学校理科教員研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象者	中学校理科担当者		[研修のねらい] 中学校理科教員としての専門性の向上を図 るため、理科室経営・安全指導等について学 びます。	[キーワード] 中学校理科 安全指導 理科室経営	
日時等	5月中旬配信予定				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

新規採用者導入研修【学校 ICT 化推進室】					
対象者	初任者、堺市での勤務が初めての教職員		[研修のねらい] ICT 活用について学びます。		[キーワード] GIGA スクール構想 ICT 活用
日時等	4 月 9 日（木）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	学級・学年経営、 問題解決・合意形成、同僚との協働

教育 ICT 化担当集合研修（オンライン）【学校 ICT 化推進室】					
対象者	教育 ICT 化担当教員		[研修のねらい] 中学校区で ICT 化を進めることを学びます。	[キーワード] 中学校区 情報活用チェックリスト	
日時等	第 1 回：6 月 11 日（木） 第 2 回：11 月 12 日（木） 第 3 回：2 月 18 日（木）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働

GIGA スクール管理職等研修【学校 ICT 化推進室】					
対象者	教育 ICT 化担当教員		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	第 1 回：7 月 7 日（火） 第 2 回：10 月（予定）		第 1 回では GIGA スクール構想について学びます。		GIGA スクール構想
場 所	各学校園		第 2 回ではデジタルシティズンシップについて学びます。		情報活用能力
受講方法	オンライン研修				授業改善 デジタルシティズンシップ
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

堺版コミュニティ・スクール研修会【教育課程課 教務グループ】					
対象者	地域協働担当教員		[研修のねらい] 地域とともにある学校づくりの実現に向けて、実践事例等を学びます。	[キーワード] 社会に開かれた教育課程の実現 地域連携 協働	
日時等	2月1日（月）				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	問題解決・合意形成、社会性、保護者・地域等との連携・協働

学校飼育動物に係る研修会【教育課程課 教務グループ】					
対象者	学校飼育動物担当教職員		[研修のねらい] 動物飼育の意義とともに、学校飼育動物の適切な飼育方法等について理解を深めます。	[キーワード] 学校飼育動物	
日時等	5月15日（金）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	危機・安全管理

学習評価研修【教育課程課 教務グループ】					
対象者	学力向上担当者等		[研修のねらい] 学習指導要領等を踏まえた教育活動の充実に向けた、適切な学習評価に係る組織的・計画的な取組について学びます。	[キーワード] 学習評価	
日時等	11 月 17 日（火）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	学級・学年経営

道徳教育推進研修【教育課程課 教務グループ】					
対象者	道徳教育推進教師		[研修のねらい] 校内の道徳教育の充実を図るために、指導と評価の方法等について学びます。	[キーワード] 特別の教科 道徳、道徳教育	
日時等	6月29日（月）				
場 所	堺市立東文化会館				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	同僚との協働、学級・学年経営

小学校外国語指導者研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	外国語担当		[研修のねらい] 小学校における外国語科や外国語活動の指導や学習評価の在り方について学び、各校での外国語教育の充実を図ります。	[キーワード] 言語活動の充実 指導と評価の一体化 コミュニケーション能力の育成 Smalltalk CAN-DO リスト	
日時等	7月31日（金）予定				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

中学校外国語指導者研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	英語科教員		〔研修のねらい〕 中・高等学校における英語科の指導や学習 評価の在り方について学び、英語科教員の 指導力向上を図ります。		〔キーワード〕 言語活動の充実 指導と評価の一体化 コミュニケーション能力の育成 英語による英語の授業 Smalltalk CAN-DO リスト
日時等	7月29日（水）予定				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的 で深い学び」の実現、指導と評価の一 体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

小中合同外国語指導者研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	小：外国語担当 中：英語科教員	[研修のねらい] 小学校外国語と中学校英語の段階的な指導や学習評価の在り方について学び。各中学校区での外国語及び英語教育の充実を図ります。		[キーワード] 言語活動の充実 指導と評価の一体化 コミュニケーション能力の育成 英語による英語の授業 Smalltalk CAN-DO リスト	
日時等	8月19日（水）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

学校図書館担当教員研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	司書教諭または学校図書館担当	[研修のねらい] 小・中・支援学校における学校図書館の読書センター、学習センター、情報センターとしての活用や、学校司書との協働について学びます。		[キーワード] 学校図書館教育 学校司書 読書センター 学習センター 情報センター	
日時等	5月28日（木）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	同僚との協働

防災教育教員研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	防災教育担当	[研修のねらい] 各小中学校における防災教育の充実のために、各校または各中学校区での防災教育の推進について学びます。		[キーワード] 防災教育	
日時等	6月3日（水）				
場 所	堺市総合防災センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

小学校教科担任制推進研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	教科担任制推進担当	[研修のねらい] 国の進める教科担任制や実践事例における成果や課題について学び、自校における教科担任制推進のあり方を考えます。		[キーワード] 教科担任制	
日時等	11月24日（火）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、子ども理解、人間関係づくり
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働 問題解決・合意形成

キャリア教育教員研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	キャリア教育担当		[研修のねらい] 各小中学校におけるキャリア教育の充実のため に、各校でのキャリア教育の推進について学び ます。	[キーワード] キャリア教育の充実 小中一貫 職業体験 キャリア・パスポート	
日時等	7月21日（火）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働

キャリア教育に位置づく「生き方の指導」を目的とした進路指導研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	進路指導主事 等		〔研修のねらい〕 進路指導本来の意義である「生徒が自らの生き方を考え、主体的に進路選択できる能力や態度を育成するための指導」をより充実させるために、各校において子どもたちの生き方に関わる組織的・継続的な指導を行えるようにします。		〔キーワード〕 進路指導
日時等	7月21日（火）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働 問題解決・合意形成、社会性、保護者・地域等との連携・協働

進路指導業務に係る子どもサポートシステム操作研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	進路指導主事 等		[研修のねらい] 進路指導業務に係る子どもサポートシステムの適切な操作について学びます。		[キーワード] 進路指導 子サポ操作
日時等	5月19日（火）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施	マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

人権教育推進担当研修【人権教育課】					
対象者	人権教育推進担当教員		[研修のねらい] 各学校園での人権教育の具体的な推進に向け、どのように進めたらいいのか、また令和8年度「人権教育年間計画ならびに実施報告書」の作成上の留意点について学びます。		[キーワード] 人権教育の推進 人権感覚の醸成 中学校区との交流 義務教育9年間を通して の人権教育年間計画の作成
日時等	4月17日（金）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感	生徒指導	こども理解、人間関係づくり、配慮を要 することもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施	マネジメント力	—

日本語指導研修【人権教育課】					
対象者	日本語指導担当教員		[研修のねらい] 在籍学級の中での日本語の指導や支援及び 特別の教育課程の編成による日本語指導に ついて学びます。	[キーワード] 日本語指導 学力向上 系統的指導 国際理解教育	
日時等	第 1 回：6 月中旬 第 2 回：11 月下旬				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理 解、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実 施、授業（保育）構想、「主体的・対 話的で深い学び」の実現、指導と評価 の一体化	マネジメント力	—

デート DV 防止研修【生徒指導課】					
対象者	中学・高校 3 年生担当教員 保健体育科教員、養護教諭 等		〔研修のねらい〕 デート DV 防止への意識を高め、生徒等からの相談に適切に対応及び指導・助言ができるようにデート DV の正しい知識を学びます。	〔キーワード〕 生命の安全教育 性暴力防止 SNS による性暴力	
日時等	①7月2日（木）②7月8日（水） （同内容の研修を 2 回実施予定）				
場 所	①共用会議所 ②本庁				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

堺市予防と育成の生徒指導支援システム会議【生徒指導課】						
対象者	生徒指導主任、生徒指導主事、 不登校対応担当教員 等		〔研修のねらい〕 学校における様々な問題行動の予防、早期 発見と組織的対応について学びます。		〔キーワード〕 いじめ 不登校 問題行動 組織的対応 関係機関との連携	
日時等	第 1 回：4 月 9 日（木） 第 2 回：10 月 2 日(金)					
場 所	第 1 回：堺市教育文化センター 第 2 回：フェニーチェ堺					
受講方法	集合研修					
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解	
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理	

性暴力被害の予防と対応研修【生徒指導課】					
対象者	初任者、堺市での勤務が初めての教職員等		〔研修のねらい〕 性暴力に関する危機的状況を知り、教職員の危機管理意識を高め、こどもたちの心と命を守る取組を学びます。	〔キーワード〕 性暴力被害の予防と対応	
日時等	①7月30日（木）②7月31日（金） （同内容の研修を2回実施予定）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

いじめ暴力防止低学年用プログラム研修【生徒指導課】					
対象者	小学校低学年担任（未受講者）		〔研修のねらい〕 こども自身が自らを守るためのスキルを身につける 取組について学びます。	〔キーワード〕 こどもの安全 自身を守るスキル	
日時等	未定（1回）				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

通級指導教室専門家派遣研修【支援教育課】					
対象者	通級指導教室担当教員		[研修のねらい] 通級指導教室の運営に関すること、通級指導教室を利用する児童生徒のアセスメントや指導方法に関することについて学びます。		[キーワード] 通級指導教室 自立活動 発達障害 校内委員会 関係機関との連携 インクルーシブ教育システム
日時等	未定（30 回）				
場 所	各学校園				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	こども理解、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施	マネジメント力	同僚との協働

ウェルビーイング向上研修（担当者向け）【教職員企画課】					
対象者	ウェルビーイング向上担当		【研修のねらい】 こどもや教職員のウェルビーイングを向上させる うえで、基本的な考え方や実践方法等を理解 し、ウェルビーイング向上に向けての実践力を 養います。	【キーワード】 働き方改革 働きがい ウェルビーイング向上 働きやすい職場	
日時等	2 学期（1 回）				
場 所	堺高等学校				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感	生徒指導	人間関係づくり
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働、 社会性

ハラスメント相談窓口担当者研修【教職員人事課】					
対象者	ハラスメント相談窓口担当		【研修のねらい】 ハラスメント相談窓口担当の教員や管理職が 相談に応ずる際のポイントやノウハウについて学 びます。	【キーワード】 ハラスメント 相談窓口 コンプライアンス	
日時等	未定（1回）				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、コンプライアンス	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働

【指名研修（養護教諭）】

養護教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	養護教諭、養護助教諭		[研修のねらい] 校種間連携により養護教諭の視野を広げ、学校保健活動の推進を図ります。	[キーワード] 校種間連携 学校群	
日時等	9月8日（火）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感	チームの一員としてのマネジメント力	—
		養護教諭の専門性	保健管理、健康相談、保健教育、保健組織活動	実践力	配慮を要することもへの支援・指導

応急手当普及員養成研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新規採用養護教諭		[研修のねらい] AEDを含めた心肺蘇生法や応急手当の基礎的な知識や技能を身に付け、普通救急救命の指導法について学びます。	[キーワード] 心肺蘇生法 AED 応急手当普及員	
日時等	7月23日（木）・24日（金） （2日間の研修プログラム）				
場 所	堺市消防局				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	チームの一員としての マネジメント力	同僚との協働
		養護教諭の専門性	保健管理	実践力	教育資源の活用

【指名研修（栄養教諭）】

栄養教諭等研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	栄養教諭、学校栄養職員、臨時栄養教諭		[研修のねらい] 学校給食における衛生管理の徹底及び学校での食育の推進に係る専門的諸事項について学びます。	[キーワード] 栄養管理 衛生管理 食育の推進	
日時等	第1回：6月15日（月） 第2回：9月7日（月） 第3回：11月				
場 所	第1回：各学校園 第2、3回：堺市教育文化センター				
受講方法	第1回：オンライン研修 第2、3回：集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	チームの一員としての マネジメント力	食育の推進、同僚との協働、 問題解決・合意形成
		栄養教諭の専門性	食に関する指導（給食の時間、教科等）、個別的な相談指導、栄養管理、衛生管理	実践力	配慮を要することもへの支援・指導、 こども理解、「主体的・対話的で深い 学び」の実現

【指名研修（学校事務職員）】

新規採用学校事務職員研修、公務員基礎研修Ⅰ～Ⅲ【能力開発課 研修グループ】			
対象者	新規採用学校事務職員(1年次～3年次)	[研修のねらい] 新規採用学校事務職員を対象に、事務職員としての基本的な心構え、服務上の必要な事項及び専門的な知識・技能を学びます。	[キーワード] 学校事務 総務 庶務 学務 チーム学校
日時等	通年		
場 所	堺市総合福祉会館 等		
受講方法	集合研修 等		

学校事務職員研修【能力開発課 研修グループ】			
対象者	学校事務職員	[研修のねらい] 学校事務職員として必要な幅広い見識と実践力を学びます。	[キーワード] 学校事務 総務 庶務 学務 チーム学校
日時等	未定（1回）		
場 所	堺市教育文化センター		
受講方法	集合研修 等		

新任係長級研修【能力開発課 研修グループ】			
対象者	係長級に昇格した学校事務職員	[研修のねらい] 係長級職員として必要な幅広い見識と実践力を学びます。	[キーワード] 市政理解 マネジメント チーム学校
日時等	未定		
場 所	堺市総合福祉会館 等		
受講方法	集合研修 等		

【希望研修】

教職員基本研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 本市における教育公務員として基本的な資質 の向上、実践力などを学びます。		[キーワード] 人権教育 生徒指導 特別支援教育 学校安全情報教育 コンプライアンス
日時等	通年				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性・人権感覚、コンプライアンス	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

人権教育研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 「堺市人権教育推進方針」等の意義を踏まえ、さまざまな人権問題について認識を深めるとともに、人権意識の高揚と実践力の向上を図ります。	[キーワード] 人権教育	
日時等	未定（３回）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感	生徒指導	こども理解、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働、問題解決・合意形成

特別支援教育推進研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	6月～		発達障害等に対する理解を深め、すべてのこどもが参加できる授業づくりや、だれもが過ごしやすい学習環境づくりをめざすことを目標に、特別支援教育についての研修を実施します。		特別支援教育
場 所	各学校園				発達障害
受講方法	オンデマンド研修				インクルーシブ教育システム
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、自己研鑽	生徒指導	こども理解、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	—

心肺蘇生法実技研修【能力開発課 研修グループ】						
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] AEDを含めた心肺蘇生法について知識と技能を獲得し、万一の事故に適切に対処できる技術を身に付けます。		[キーワード] 心肺蘇生法 AED	
日時等	6月1日（月） （新規採用養護教諭研修と兼ねる）					
場 所	堺市教育文化センター					
受講方法	集合研修					
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—	
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働・社会性、保護者・地域等との連携・協働・危機・安全管理	

応急手当普及員養成研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] AEDを含めた心肺蘇生法や応急手当の基礎的な知識や技能を身に付け、普通救急救命の指導法について学びます。		[キーワード] 心肺蘇生法 AED 応急手当普及員
日時等	7月23日（木）・24日（金） （2日間の研修プログラム）				
場 所	堺市消防局				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	保健管理	マネジメント力	同僚との協働・社会性、保護者・地域等との連携・協働・危機・安全管理

応急手当普及員更新研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	9月28日(月)		AEDを含めた心肺蘇生法や応急手当の基礎的な知識や技能を身に付け、普通救急救命の指導法について学びます。		心肺蘇生法 AED 応急手当普及員
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	保健管理	マネジメント力	同僚との協働・社会性、保護者・地域等との連携・協働・危機・安全管理

一般教職員向けハラスメント防止研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	9月17（木）		校園内におけるハラスメントの防止を図るため、専門的な知識への理解を深め、ハラスメント防止のための実践力を高めます。		ハラスメント防止 アンガーマネジメント
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性、人権感覚、コンプライアンス	生徒指導	こども理解、人間関係づくり、配慮を要することへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

指導教諭等による教育実践研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	第 1 回：7 月 31 日（金） 第 2 回：8 月 20 日（木）		指導教諭等による高度な教育実践をもとに、教科指導力、こども理解等、専門的な指導方法や内容について学びます。		専門性向上 人権教育 特別支援教育 生徒指導
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	こども理解、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

小学校授業づくり研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	小学校		[研修のねらい] 「主体的・対話的で深い学び」「学びのコンパス」の考え方に基づいた授業の実現に向けて、小学校教員の教科指導力の向上を図ります。		[キーワード] 主体的・対話的で深い学び 学びのコンパス 授業づくり ICT 端末の活用
日時等	9月29日（火）、10月1日（木） 10月13日（火）、10月20日（火） （国語・社会・算数・理科 各1回）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	—

中学校授業づくり研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	中学校		[研修のねらい] 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、中学校教員の教科指導力の向上を図ります。	[キーワード] 主体的・対話的で深い学び 学びのコンパス 授業づくり	
日時等	11月5日（木）、11月6日（金） 11月10日（火）、11月11日（水） 11月12日（木）、11月16日（月） 11月17日（火）、11月18日（水） 11月24日（火）、11月25日（水） （各教科 各1回）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現・教育資源の活用・指導と評価の一体化	マネジメント力	—

大阪府教育センター主催研修（一括募集／個別募集）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	通年		学校をとりまく諸課題について改善を図ることを		各教科
場 所	大阪府教育センター 等		目的に、専門的な指導方法や内容について		専門性向上
受講方法	集合研修 等		学びます。		
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応・配慮を要する こどもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施・授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	学級・学年経営

GIGA School 時代の学級づくり研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] ICT のある時代にふさわしい“こども主体の学級づくり”を、教師の教育観・スタンスから見直し、研修を通して実践力の向上を図ります。	[キーワード] 学級経営 こども理解 効果的な ICT の活用	
日時等	7 月 28 日 (火)				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解、人間関係づくり 配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	授業(保育)構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	学級・学年経営

ペップトーク研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] こどもや教職員を勇気づけ、本来の力を発揮できるようにするための、わかりやすく肯定的な言葉がけについて学びます。	[キーワード]	
日時等	7月28日(火)			言葉がけ	
場 所	堺市教育文化センター			激励	
受講方法	集合研修			こどもの見取り	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性、人権感覚	生徒指導	こども理解、人間関係づくり 配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働

授業改善プロジェクト研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	小・中・高・支		〔研修のねらい〕 自らの授業を問い、探究的に授業を改善し続ける力を育てる“校内研修の仕組み”を理解し、校内研修の活性化について学びます。		〔キーワード〕 校内研修 学びの相似形 新たな教師の学び
日時等	7月30日（木）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

アドベンチャープログラム研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		〔研修のねらい〕 アドベンチャープログラム等を体験し、チームビルディング、コミュニティづくり、学級経営などに活用できる考え方と技法を学びます。		〔キーワード〕 アドベンチャープログラム チームビルディング 人間関係づくり 学級経営
日時等	8月3日(月)				
場 所	関西大学堺キャンパス				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営・問題解決・合意形成・同僚との協働

学びを支えるファシリテーション研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 教師が「ファシリテーター」として、こどもの主体的・対話的・深い学びを支えられるようになるために、考え方・技法・場づくり・教師の在り方を総合的に学びます。	[キーワード] 探究的な学び 思考力 ICT 端末の利活用	
日時等	8月21日(金)				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	授業(保育)構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現・教育資源の活用	マネジメント力	—

コーチング型授業デザイン研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] コーチングの視点を取り入れた問いかけの工夫を学び、授業デザインに活かす方法について学びます。	[キーワード] コーチング 授業デザイン 問いかけ	
日時等	8月24日(月)				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営

コーチング理論と実践応用研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】						
対象校種	幼・小・中・高・支		〔研修のねらい〕 コーチングの前提となる「こどもとの関わり方」について、研修と日々の実践を通して考えていきます。こうした探究活動を通じて、学校教育の場でコーチング理論をどのように活用できるかを探ります。		〔キーワード〕 コーチング 理論と実践	
日時等	第 1 回：8 月 28 日（金）					
	第 2 回：9 月 28 日（月）					
	第 3 回：12 月 4 日（金）					
	（3 回連続講座）					
場 所	堺市教育文化センター					
受講方法	集合研修					
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解	
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成	

オンライン社会体験研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	10～11月		企業の管理職から、企業におけるマネジメント		マネジメント力
場 所	各学校園		の考え方や具体的な取組を知り、自身のマネ		地域との連携
受講方法	オンライン研修		ジメント力の向上を図ります。		
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感・自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

教職員支援機構オンデマンド研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		〔研修のねらい〕		〔キーワード〕
日時等	通年		主体的に学び続ける教職員の実現に向けて、 時間や場所を問わず最新の教育課題に対応した内容について学びます。		教職員支援機構 NITS 教育課題
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感、 コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理 解、人間関係づくり、配慮を要するこども への支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実 施、授業（保育）構想、「主体的・対 話的で深い学び」の実現、教育資源の 活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形 成、同僚との協働、社会性、保護者・ 地域等との連携・協働、危機・安全管 理

特別支援教育 E-learning 研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		〔研修のねらい〕 特別支援教育の理念と基本的な考え方、合理的配慮と基礎的環境整備、カウンセリング技法、福祉・医療との連携等などについて学びます。		〔キーワード〕 NISE 学びラボ インクルーシブ教育 通級指導教室 各校種における特別支援
日時等	通年				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	—

対話による学び合う組織づくり研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	校園長、教頭、主幹教諭 等		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	7月21日(火)		個人、チーム、組織に根強く存在する無意識の前提を振り返り、内省しながら、ともに創造的に考え、話し合うための意識と能力の向上をめざします。		対話 組織力 内省
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽		
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立

システム思考による複雑性理解力向上研修（テーマ別教育課題研修）【能力開発課 研修グループ】						
対象校種	校園長、教頭、主幹教諭 等		〔研修のねらい〕 さまざまなつながりでつくられるシステムの全体像とその作用を理解する意識と能力の向上を図り、本質的な問題解決への考え方を学びます。		〔キーワード〕 システム思考 複雑性 メンタル・モデル	
日時等	8月7日（金）					
場 所	堺市教育文化センター					
受講方法	参集研修					
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽			
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	R-P-D-C-Aサイクルの確立	

学校管理職マネジメント研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	校園長、教頭、主幹教諭 等		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	①8月18日（火）②8月19日（水） （同内容を2回実施）		「第4期未来をつくる堺教育プラン」のめざす子ども像や教員像及び「新たな学校のあり方」にかかる学校像の実現をめざし、学校園のトップリーダーとしてのマネジメントについて学びます。		マネジメント 応用力 自律的学校運営 トップリーダー
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽		
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	人材育成

経験学習リーダーシップ研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	校園長、教頭、主幹教諭 等		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	9月28日(月)		経験学習理論(経験から学びを得て、それを次の行動に活かすことで成長を促す学習理論)について知り、教職員が「自らの経験から学べるように支援する」方法について学びます。		経験学習
場 所	各学校園				リフレクション
受講方法	オンライン研修				リーダーシップ
					人材育成
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽		
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	人材育成

学校管理職リーダーシップ研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	校園長、教頭、主幹教諭 等		〔研修のねらい〕 「第 4 期未来をつくる堺教育プラン」のめざす子ども像や教員像及び「新たな学校のあり方」にかかる学校像の実現をめざし、学校園のトップリーダーとしてのリーダーシップについて学びます。		〔キーワード〕 リーダーシップ 応用力 自律的学校運営 トップリーダー
日時等	12 月 25 日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職 としての資質	使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽		
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	人材育成

幼児教育研修【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象校種	幼・小		[研修のねらい] 幼児教育の現状や課題への理解を深め、時代のニーズに対応するための専門性と具体的な実践について、学びます。	[キーワード]	
日時等	5月～3月（21回）			特別支援教育	
場 所	堺市教育文化センター、堺市産業振興センター等			人材育成 マネジメント 教育相談	
受講方法	集合研修			こども理解教育（保育）要領や保育指針等を踏まえた保育の充実	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感、コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

堺人権保育フォーラム【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象校種	幼・小		[研修のねらい] 人権に対する正しい理解とこどもの人権を大切に した保育実践について、保護者の方や地域 の方と一緒に学びます。		[キーワード] 人権意識啓発 こども理解 他者理解 仲間づくり 実践力向上
日時等	11 月 21 日（土）				
場 所	堺市立西文化会館				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、自己研鑽	生徒指導	こども理解、人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	—

小学校理科教材研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	小・支		〔研修のねらい〕 各単元における、授業展開の工夫や観察・実験の進め方について、予備実験等を通して学びます。	〔キーワード〕 小学校理科 単元 授業づくり 安全	
日時等	4月～2月（21回）				
場 所	堺市教育文化センター等				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	危機・安全管理

中学校理科スキルアップ研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	中・支		[研修のねらい] 理科の専門性を高められるよう、中学校以上の理科の内容について観察・実験をしながら学びます。	[キーワード] 中学校理科 専門性の向上	
日時等	5月～1月（4回）				
場 所	堺市教育文化センター等				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、教育資源の活用	マネジメント力	危機・安全管理

小中学校理科・STEAM 出張研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	小・中・支		[研修のねらい] 要請があった学校での研修や授業訪問を実施することで、各校の実態に合わせた理科やSTEAMの授業づくりについて学びます。	[キーワード] 小学校理科 中学校理科 授業づくり STEAM	
日時等	4月～3月（随時）				
場 所	各学校園				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

STEAM 教育研修 【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] STEAM 教育について、講義や体験、授業等を通して学びます。	[キーワード] STEAM	
日時等	5 月～ 2 月（4 回）				
場 所	堺市教育文化センター等				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現教、教育資源の活用	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働

科学教育研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		【研修のねらい】 こどもたちが科学に興味をもてるようなおもちゃづくりや観察・実験について、体験しながら学びます。	【キーワード】 理科 科学	
日時等	6月～2月（5回）				
場 所	堺市教育文化センター等				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、教育資源の活用	マネジメント力	危機・安全管理

学校教育相談研修（不登校について）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		〔研修のねらい〕 不登校などこどもの抱える諸課題について理解を深め、適切な支援方法を学びます。		〔キーワード〕 不登校
日時等	7月24日（金）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成

学校教育相談研修（依存について）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		【研修のねらい】 スマートフォンやゲームなどこどもにみられる依存について理解を深め、適切な支援方法を学びます。	【キーワード】 依存	
日時等	7月28日（火）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

学校教育相談研修（発達などについて）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支	[研修のねらい]		[キーワード]	
日時等	7月28日（火）	発達などこどもの抱える諸課題について理解を深め、適切な支援方法を学びます。		発達などの諸課題	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解 配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働

学校教育相談研修（司法面接の手法を生かして）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支	[研修のねらい]		[キーワード]	
日時等	8月21日（金）	こどもから正確な情報を引き出すための手法である司法面接の基本理念と実践的な聴き方について学びます。		司法面接	
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、子ども理解、人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成

ポジティブ行動支援（PBS）研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支	[研修のねらい]		[キーワード]	
日時等	7月24日（金）	学校園や学級において児童生徒の望ましい行動を育てるポジティブ行動支援について、基本的な考え方と実践方法を学びます。		ポジティブ行動支援（PBS）	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、人間関係づくり、
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働

社会性と情動の学習（SEL）研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支	[研修のねらい]		[キーワード]	
日時等	8月19日（水）	人間関係構築の能力を、意図的かつ計画的に育てる社会性と情動の学習（SEL）について、基本的な考え方と実践方法を学びます。		人間関係構築 社会性と情動の学習（SEL）	
場 所	堺市産業振興センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働

教育相談事例研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支	[研修のねらい]		[キーワード]	
日時等	4月～3月（5回）	各回のテーマに沿った事例をもとに、こどもや保護者との信頼関係を築くための対話的な相談技法を実践的に学びます。		教育相談技法 信頼関係構築	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	こども理解、人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働

危機対応研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
日時等	7月30日（木）		こどもの自殺予防についての知見を深めるとともに、予防のための校内体制や、万が一の場合の適切な対応について学びます。		自殺予防 校内体制
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働、 危機・安全管理

関係機関連携研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 学校園が他機関と連携して課題解決を図る際の、より効果的な連携の進め方について学びます。		[キーワード] 他機関連携
日時等	7月23日（木）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、配慮を要する こどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働、 社会性、保護者・地域等との連携・協働、 危機・安全管理

教育用ソフト基本操作研修（Temas）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] Teams の実践を学びます。		[キーワード] Teams 投稿
日時等	7 月中旬～8 月中（4 回）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	—

小学校プログラミング教育実践研修【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・支		[研修のねらい] プログラミング教育について学びます。		[キーワード] プログラミング教育
日時等	6 月（4 回）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	—

GIGA スクール構想におけるデジタル・シティズンシップ研修【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中		[研修のねらい] デジタル・シティズンシップについて学びます。		[キーワード] 情報活用能力チェックリスト
日時等	7 月中旬～8 月中（4 回）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、教育資源の活用	マネジメント力	—

GIGA スクール構想における教員向け情報リテラシー研修【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中		〔研修のねらい〕 情報リテラシーについて学びます。	〔キーワード〕 情報リテラシー	
日時等	7 月中旬～8 月中（4 回）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	危機・安全管理

教育用ソフト基本操作研修（SkyMenu Cloud）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中・高		[研修のねらい] SKYMENU の実践について学びます。	[キーワード] SKYMENU 発表ノート	
日時等	7 月中旬～8 月中（4 回）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

教育用ソフト基本操作研修（ドリルパーク）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中・支		[研修のねらい] ドリルパークの基礎を学びます。	[キーワード] ドリルパーク	
日時等	7月中旬～8月中（4回）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	—

教育用ソフト授業実践操作研修（ドリルパーク）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中・支		[研修のねらい] ドリルパークの応用実践について学びます。	[キーワード] ドリルパーク	
日時等	7月中旬～8月中（4回）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	—

情報セキュリティ研修【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 情報セキュリティについて学びます。	[キーワード] 情報セキュリティ	
日時等	10月1日（木）				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、 こども理解、人間関係づくり
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	—

小学校外国語研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象校種	小		[研修のねらい] 小学校における外国語活動及び外国語の指導や学習評価の在り方について学びます。	[キーワード] 言語活動の充実 指導と評価の一体化 コミュニケーション能力の育成 Small Talk CAN-DO リスト	
日時等	第1回：5月8日（金） 第2回：6月11日（木） 第3回：10月6日（火） 第4回：11月12日（木）				
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	—

体罰等の防止研修【生徒指導課】					
対象校種	幼・小・中・高・支		〔研修のねらい〕 体罰及び不適切な指導の防止について学び ます。	〔キーワード〕 体罰等の防止	
日時等	6月17日（水）				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

衛生委員研修（一般向け）【教職員企画課】						
対象校種	幼・小・中・高・支		〔研修のねらい〕 労働安全衛生に関し、公務災害・教職員のメンタル不調の防止等についての理解を深め、安全安心な職場環境の保全を図ります。		〔キーワード〕 メンタルヘルス こどもも自分も大事 心の健康診断	
日時等	7月～8月					
場 所	各学校園					
受講方法	オンデマンド研修					
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感		生徒指導	—
		授業づくり	—		マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

【その他】

指導改善研修【教職員人事課・能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		職務を円滑に遂行できるよう、指導等における自己の課題について、継続的、系統的に研修を行い、資質能力の向上を図ります。	教育公務員特例法 第 25 条	
日時等	—				
場 所	—				
受講方法	—				
育成段階	—	教員としての資質	—	生徒指導	—
めざす資質・能力		授業づくり	—	マネジメント力	—

資質向上研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		職務を円滑に遂行できるよう、指導等における自己の課題について、継続的、系統的に研修を行い、資質能力の向上を図ります。		
日時等	—				
場 所	—				
受講方法	—				
育成段階	—	教員としての資質	—	生徒指導	—
めざす資質・能力		授業づくり	—	マネジメント力	—

【研究支援等】

担当課	名称	ねらい・目的等	実施日程
能力開発課 研究グループ	教職員教育研究事業	学校教育活動の具体的な実践について、それぞれのテーマに沿って、年間を通じた継続的な班別研究を深めるとともに、その成果を発信します。	6月～2月
	校園内研修支援	各学校園（学校群）の研修テーマに応じた講師の招聘を支援し、校園内研修の充実や、「学校力」のさらなる向上を図ります。【講師招聘の支援】	6月～2月
	教職員研究支援	個人、グループを問わず、自主的に実践研究に取り組む教職員を支援・奨励し、研究成果の全市普及により、本市の教育水準の向上を図ります。 【先進事例視察の旅費支援】	6月～2月
	教職員教育研究講演会	教職員の実践力と専門領域・知識の向上を図るための研究講演会を実施します。	6月～2月
	堺・教師ゆめ塾セミナー	本市教員を志望する大学3回生以上、大学院生、社会人を対象に講義や実地指導を実施し、本市教育を支える人材を育成します。	10月、1月
	堺・学校インターンシップセミナー	教員志望の大学1,2回生や社会人等が本市学校園で活動するにあたり、活動を充実させるための講義・演習を実施し、支援します。	5月

【説明会、講習会】

担当課	説明会等	対象	ねらい・目的等	実施日程
学校保健体育課	学校保健講習会	養護教諭等、 学校保健関係職員	次年度の健康診断の実施手順を始めとした、学校園における学校保健・安全衛生に関わる各種業務について「保健必携」により説明します。	3月 ※令和8年度新規採用者及び新任講師へは、4月上旬に実施
	災害共済給付オンライン請求システム説明会	新任養護教諭等	入力方法の理解を図ります。	4月
	中学校武道講習会(柔道)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	7月末～8月上旬
	中学校武道講習会(剣道)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	7月末～9月上旬
	中学校武道講習会(薙刀)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	7月末～10月上旬
	中学校武道講習会(相撲)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	6月末
教育課程課 教務グループ	教科等教育課程説明会	各教科等担当	学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導及び評価についての教員の理解を深め、各学校の適切な教育課程の編成・実施をめざします。	未定 (オンラインの予定)
	教育課程連絡協議会	教務主任	学習指導要領の趣旨を踏まえた適切な教育課程の編成、充実に向けて、自校での中心的な役割を担うことができる資質・能力を身に付けることをめざします。	小：6月4日(木)、 1月29日(金) 中：6月3日(水)、 2月4日(木)
	堺版コミュニティ・スクール連絡協議会	地域協働担当	地域とともにある学校づくりの実現に向けて、実践事例等を学ぶことをめざします。	6月30日(火)
	学校徴収金事務取扱説明会	管理職、事務職員、学校徴収金取扱担当者等	学校園において、学校(園)徴収金事務取扱マニュアルに基づいた、適正な事務取扱を実施するために、事務処理についての理解を深めることをめざします。	5月11日(月) 5月18日(月) ※同内容の説明会を2回実施
	学校徴収金管理システム説明会	管理職、事務職員、学校徴収金取扱担当者等	学校園の学校徴収金公会計化に向け、適正な事務取扱を実施するために、学校徴収金管理システムについての理解を深めることをめざします。	未定
教育課程課 企画推進グループ	NS 配置に係る説明会	中学校英語科教員、小学校外国語担当	NS との顔合わせ、委託業者の紹介、NS についての事務手続きなどについて説明します。	4月9日(木)
	オンライン英会話説明会	中学校英語科教員	中学2年で実施されるオンライン英会話の委託業者の紹介、オンライン英会話実施に当たっての操作方法について説明します。	4月16日(木)
	調査書作成に係る説明会	教務主任、3年学年主任	「調査書作成の手引<令和8年度版>」について、令和9年度高校入試における説明事項、昨年度からの変更点を中心に説明します。	10月27日(火)
支援教育課	就学相談説明会	管理職等	小学校で実施する就学相談の手続きに関する説明会です。 ※新任教頭及び今年度、初めて担当する方は参加してください。	4月
	支援学級教育課程編成に関する説明会	教頭	学習指導要領の趣旨を踏まえた特別の教育課程の編成について、管理職としての理解を深め、各学校の適切な教育課程の編成・実施をめざします。	1月～2月
	支援学級教育課程編成に関する説明会	支援学級担任	学習指導要領の趣旨を踏まえた特別の教育課程の編成について、支援学級担任の理解を深め、適切な教育課程の編成・実施をめざします。	2月～3月

7 教育センター主催研修を受講する際の留意点

研修を受講する際の留意点

① 堺市教職員研修計画や通知等をもとに、各研修の内容、事前課題等を確認し、主体的に受講します。

- ・オンライン研修は、静かに研修ができる場所で受講してください。また、緊急の場合を除いて、受講中に受講場所を離れることがないようにしてください。
- ・パソコンや筆記用具をはじめ、事前課題等の指定があった場合はそれらを持参してください。また、職員証を常に持参してください。

② コンプライアンスを遵守し、教育者、社会人として適切な服装、態度で研修に臨みます。

- ・無遅刻が原則です。会場までの交通経路を確認し、到着時間にはゆとりをもってください。なお、欠席や遅刻となる場合、管理職に速やかに報告し、必ず管理職から研修の所管課に連絡してください。
- ・研修会場には、公共交通機関を利用して参集してください。
(校園長が公務執行の効率性及び交通の利便性のために真にやむを得ないと認めたときは、事前に申請し、登録・許可を受けた自家用車の公務使用を特例的に認めることができます。)

③ 研修受講中の HP 掲載について

- ・研修受講の様子を堺市教育センターHP や教員採用試験リーフレット等に掲載することがありますので予めご了承ください。なお、掲載を望まない方は、各研修主催者にその旨を申し出てください。

<受講配慮について>

研修受講に係る配慮事項がある場合は、管理職から、研修の所管課に連絡してください。

非常変災発生及び交通機関の運用に支障が予想される場合

自然災害が発生し、警報等が発令されている場合は、以下のとおり対応します。

発令されている警報等	対応
特別警報（レベル 5） 危険警報（レベル 4）	午前 7 時の時点で堺市に発令中である場合、または午前 7 時以降に発令された場合、すべての研修を中止または延期
暴風警報（レベル 3）	・午前 7 時の時点で、堺市に発令中である場合は、午前の半日研修および全日研修を中止または延期 ・午前 11 時の時点で、堺市に発令中である場合は、午後の半日研修を中止または延期
大雨警報（レベル 3）	・午前 7 時の時点で、堺市に発令中であり、かつ、JR 阪和線・南海高野線・南海本線の 3 線すべてが運休している場合は、午前の半日研修および全日研修を中止または延期 ・午前 11 時の時点で、堺市に発令中であり、かつ、JR 阪和線・南海高野線・南海本線の 3 線すべてが運休している場合は、午後の半日研修を中止または延期

地震発生（震度 5 弱以上）	堺市域（一部でも）に震度 5 弱以上の地震が発生した場合は、すべての研修を中止または延期
上記以外の非常変災等により、堺市立学校が臨時休業措置を講じた場合、または教育委員会事務局が研修実施困難と判断した場合	教育委員会事務局が実施する研修は中止または延期

※研修受講者に対し、個別に研修実施の有無について連絡はしません。各自で気象情報を確認してください。研修を延期・中止する場合は、通知等により周知します。

※交通機関がストライキ等を実施した場合、原則として研修は実施します。

堺市教育文化センター（ソフィア・堺）休館日の入館方法について

月曜日及び堺市教育文化センター（ソフィア・堺）が休館日の場合、正面玄関からの入館はできません。下図に示す中文化会館事務室横出入口（以下、サブエントランス）より入館してください。サブエントランスは、研修開始時刻の 30 分前に開錠します。

やむをえず受付時間に遅れる場合は、施錠時の入館方法を教育センター（TEL：270－8120）に連絡してください。

- ・退出時、教育センターの職員の立ち合いなしに、サブエントランスの開錠はできません。
- ・駐車場は使用できません。公共交通機関を利用ください。



8 主な研修会場案内図

●堺市教育文化センター（ソフィア・堺）



▶ 最寄り駅

- ・南海泉北線「深井」駅より、北西約 800m

▶ バス

- ・南海高野線・南海泉北線「中百舌鳥駅」／大阪メトロ御堂筋線「なかもず駅」
 - 南海バス 151、151V 伏尾行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
 - 南海バス 152V 中老人福祉センター行き
 - 「中深井北」下車 南東へ約 500m
- ・南海高野線「堺東駅」
 - 南海バス 102 泉ヶ丘駅行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
 - 南海バス 103 東山車庫前行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
- ・JR 阪和線「上野芝駅」
 - 南海バス 103 東山車庫前行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
- ・JR 阪和線「津久野駅」
 - 南海バス 211V 泉ヶ丘駅行き
 - 「中深井南」下車 北東へ約 500m

●堺市市三国ヶ丘庁舎



▶最寄り駅

- ・JR 阪和線、南海高野線

「三国ヶ丘駅」下車、西出口から南西方面に約 100 メートル

▶バス

- ・南海バス

「三国ヶ丘駅前」バス停すぐ

