

令和
7年度

堺市教職員研修計画

堺市教育センター

目 次

1	堺市の教育理念、めざす子ども像、めざす学校像、めざす教員像	1
2	教員としての使命の自覚、研究と修養に励む必要性	3
3	堺市教員育成指標	7
	管理職版	8
	教諭版	9
	養護教諭版	10
	栄養教諭版	11
4	キャリアステージに応じた研修体系	12
5	研修等一覧	
	悉皆研修	15
	指名研修（管理職）	16
	指名研修	19
	指名研修（養護教諭）	28
	指名研修（栄養教諭）	28
	希望研修	29
	研究支援	38
	講習会・説明会等	39
6	教育センター主催研修を受講する際の留意点	
	研修を受講する際の留意点	40
	非常変災発生及び交通機関の運用に支障が予想される場合	40
	堺市教育文化センター休館日の入館方法について	41
7	主な研修会場案内図	
	堺市教育文化センター	42
	堺市三国丘庁舎	43

1 堺市の教育理念、めざす子ども像、めざす学校像、めざす教員像

変化が激しく将来を予測することが困難な社会の中であっても、次代を担う子どもたちが、充実した豊かな人生を生きるとともに、社会の持続的な発展に貢献するなど、明るい未来を思い描きながら、自分を見失わず成長していくことが重要です。

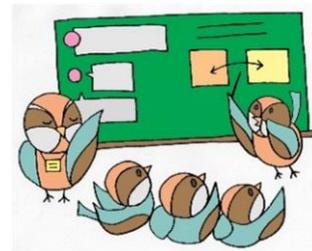
そのためには、多様な価値観を認め合い、自分も他者も大切にする心、他者によりよい関係を築きながら協働する力、大きな視野で主体的に判断し、予期せぬ事態へ柔軟に対応する能力、挑戦心をもって新たな世界にふみ出す勇氣、粘り強く最後までやり抜く力、そしてそれらを支える健康な体と体力、加えて生涯にわたって学び続ける意欲を身に付けた人格を形成することが、教育の大きな役割です。

本市では、このような教育に課せられた役割に対して、よりどころとなる普遍的な理念である「ひとづくり・まなび・ゆめ」を教育理念として定めています。

<教育理念> 「ひとづくり・まなび・ゆめ」

1. 豊かな心の人づくり

自分のよさや可能性を知り、多様な価値観を認め、相手の立場を思いやり大切にできる豊かな心、大きな視野で社会やものごとをとらえることのできる心のゆとり、秩序を重んじ、社会性を身につけるための規範意識の育成を進めます。



2. 確かな学びの形成

社会の中で生きていくために必要となる、自ら問題を発見し、試行錯誤しながら解決し、新たな価値を創造していくことができる力や、自ら学び、他者と協働しながら、学んだことを社会で生かすことのできる幅広い学力の確かな形成に努めます。



3. ゆめをはぐくむ教育の推進

未来をつくる子どもたちが、自分のよさや個性、可能性を発揮し、ゆめの実現に向けて多様な選択ができる誰一人取り残すことのない教育を推進します。

また、先人から受け継いだ自由・自治の精神、歴史・文化を継承し、優れた文化を創造できる教育を推進します。



めざす子ども像

それぞれの世界へはばたく“堺っ子”

- 自分のよさを知り、人を認め、人とつながり協働する
- 自らを律し、自ら学び続け、自らを表現する
- ゆめの実現に向けて挑戦する
- 堺を愛し、堺を誇りとする
- 多様な価値観を認め、多様な文化を理解する

めざす学校像

子どもの未来をつくる学校

- 主体的・協働的な学びを通して「総合的な学力」を育む学校
- 多様性を認め、一人ひとりの個性を尊重する学校
- 子どもの発達段階に応じて一貫した教育を行う学校
- 「チーム力」を発揮し、家庭・地域・関係機関とともにこどもを育てる学校
- いじめの未然防止・早期発見・早期対応に真摯に取り組み、早期解決を図る学校

めざす教師像

情熱・指導力・人間力を備えた教員

- 子どもを愛し、ゆめと情熱をもち続ける人
- 子どもに寄り添い、学び続け、確かな指導力をもつ人
- 豊かな人権感覚をもち、信頼される人間力をもつ人
- 高い危機管理意識をもち、子どもの生命や心身の安全・安心を確保できる人
- 「いじめは絶対に許さない」と毅然とした態度を示し、子どものSOSに気づく感度の高い人

2 教員としての使命の自覚、研究と修養に励む必要性

教育公務員は、教職の特殊性、専門性に鑑み、一般の公務員よりさらに踏み込んで研修の必要性がうたわれている。職務として研修を受けることは当然であるが、自身の教職員生活をふりかえり、自ら目標を設定し、自ら研修の場を求めることも必要である。

法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、
絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。（教育基本法 第9条）

教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。
（教育公務員特例法 第21条）

堺市教職員研修の方針

自主性・自律性に富んだ自立した学校園の実現に向けて、「情熱」「指導力」「人間力」を備えた教職員の資質能力の育成のために、効果的かつ計画的な研修・研究を実施する。

令和3年11月、中央教育審議会「令和の日本型学校教育を担う教師のあり方特別部会」において、「令和の日本型学校教育」を担う教師の姿として、「変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続ける」「子ども一人一人の学びを最大限に引き出す役割を果たす」「子どもの主体的な学びを支援する伴走者としての能力も備えている」ことが示された。

また、令和5年8月、中央教育審議会「質の高い教師の確保特別部会」において、「教師を取り巻く環境整備について緊急的に取り組むべき施策（提言）」が出され、こどもたちに対して、より良い教育を行うことができるようにするために、これまでの取組を見直し、教師の専門性の向上と持続可能な教育環境の構築をめざして取り組んでいくことが求められている。

このような中、令和7年度堺市教職員研修では、教職員が、研修や研究で学んだことを自校園での実践につなげられるよう、働き方改革の観点等も踏まえて、研修内容・実施方法・振り返りの方法等を見直し、「学び続ける教職員」を支援する。また、OJT（On-the-job-Training）の活性化の視点を重視し、校内での学びを支援する。

本市の教員研修の充実（令和7年度重点取組）

①「研修観」の転換

社会の変化が加速度を増し、予測困難な時代において、学校教育に求められる役割や成果が複雑化・多様化している。教員はそれらの変化を前向きに受け止め、教員に求められる資質・能力が変わっていくことを意識し、継続的に新しい知識・技能を主体的に学び続けることが重要である。そのため、教員は自己を見つめ、現況をメタ認知することで自分に必要な学びが何であるかを捉えたり、他者との対話や振り返りを通じて、自己の学びを広げ深めたりする必要がある。教員自身が問いをもち、「学ぶ意義（なぜ学ぶのか）」を自覚し、「どのように学ぶのか」や「何を学ぶのか」を選択しながら学びを進めていく自律的な学びへと、「研修観」の転換を図る。

②「堺市教員育成指標」、「堺市教職員研修計画」、「研修受講履歴」を活用した対話に基づく指導助言の実施

管理職は「堺市教員育成指標」、「堺市教職員研修計画」及び各教員の「研修受講履歴」を活用して対話を行う。その際、教員が自身の強みや弱み、今後伸ばすべき力や学校園で果たすべき役割などが自覚できるよう指導助言する。

教員は、「堺市教員育成指標」、「堺市教職員研修計画」、「研修受講履歴」を活用し、管理職と対話を繰り返す中で、自身のキャリアステージに応じて身に付けるべき資質能力やキャリア形成に展望をもって、主体的に学びを進める。

③組織的・継続的な校園内研修体制の構築

自校園や学校群（中学校区）における教員同士の学び合いやチームとしての研修の推進は、教員自身の「主体的・対話的で深い学び」に資することから、管理職や研修主任等は「校園内研修ガイドブック」や「堺版 教師の学び合いスタンダード」を効果的に活用し、組織的・継続的な校園内研修体制を構築する。

研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励

「教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律」により、教育委員会による教師の研修履歴の記録の作成と当該履歴を活用した資質向上に関する指導助言等の仕組みが、令和5年4月1日から施行されることとなった。このことを受け、本市においては、資質の向上に関する指導助言等の方法は、以下のとおりとする。

（1）研修履歴の記録の目的

研修履歴の記録は、対話に基づく受講奨励において活用し、教員等が自らの学びを振り返るとともに、管理職が研修の奨励を含む適切な指導助言を行うことにより、効果的かつ主体的な資質向上・能力開発につなげることを目的とする。

(2) 対象となる教員の範囲

校長、准校長、園長、副校長、教頭、准園長、主幹教諭、指導教諭、指導養護教諭、指導栄養教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭

※講師・非常勤講師等は、法律に基づく受講奨励の対象ではない。ただし、講師・非常勤講師等も職務を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならないため、管理職と対話を行うことは可能である。

(3) 研修履歴の記録の範囲

- ・堺市教育委員会が実施する研修
- ・大学院修学休業により履修した大学院の過程等
- ・免許法定講習及び認定通信教育による単位認定
- ・受講者自身が、対話に必要なだと判断した校内研修や自主研修等

(4) 研修履歴の記録の内容

研修テーマ、研修名、研修主催者、研修実施方法、実施日・期間、受講した気づき・所感等

(5) 研修履歴の記録場所

「全国教員研修プラットフォーム【Plant】」（以下、【Plant】）で入力し、研修履歴を蓄積する。

(6) 研修履歴の記録の方法

【Plant】上に掲載されている研修を受講・修了したものについては、自動的に記録される。

受講者自身が、対話に必要なだと判断した校内研修や自主研修等については、研修修了後【Plant】の研修履歴上に自身で必要事項を記録する。

(7) 研修履歴の記録の閲覧・提供

研修履歴は、教員と管理職が行う指導助言において活用するため、日常的または定期的に、教員本人及び管理職が相互に【Plant】で閲覧することができる。また、必要に応じて、任命権者、服務監督賢者も研修履歴を閲覧することができる。

(8) 対話に基づく受講奨励の方法・時期

● 校園長以外の教職員への対話に基づく受講奨励

校園長が、目標設定面談（年度当初）・開示面談（年度末）の機会を活用して実施する。その際、人事評価制度との趣旨の違いに留意すること。

● 校園長等への対話に基づく受講奨励

校園長については、一義的には服務監督権者である教育委員会の教育長が対話に基づく受講奨励の主体となるものの、適切な権限委任により、教育委員会事務局が行う。

研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の年間スケジュール

	前年度末	4月～5月	6～12月	年度末
日程	期末面談等	目標設定面談等		期末面談等
教育委員会事務局	<p>・研修履歴を基に、校園長等と対話を行い、次年度に向けた受講奨励を実施する。</p>	<p>「令和7年度教職員研修計画」を通知（文書管理システムに掲載）</p>	<p>研修の実施、研修履歴の記録の作成</p>	<p>・研修履歴を基に、校園長等と対話を行い、次年度に向けた受講奨励を実施する。</p>
校園長	<p>・自分自身の研修履歴を確認した上で、教育委員会事務局職員と対話する。</p>		<p>研修申し込み、研修受講、自校園での実践</p>	<p>・自分自身の研修履歴を確認した上で、教育委員会事務局職員と対話する。</p>
	<p>・研修履歴を基に、教員と対話を行い、次年度に向けた受講奨励を実施する。</p>	<p>目標設定に基づく、研修受講履歴を活用した研修受講の奨励（情報提供や指導助言）</p>		<p>・研修履歴を基に、教員と対話を行い、次年度に向けた受講奨励を実施する。</p>
教員	<p>・自分自身の研修履歴を確認した上で、校園長等と対話する。</p>	<p>自らの職責、経験及び適正に応じた資質向上に向けた研修受講等の主体的・自律的な目標設定</p>	<p>研修申し込み、研修受講、自校園での実践</p>	<p>・自分自身の研修履歴を確認した上で、校園長等と対話する。</p>

3 堺市教員育成指標

本市では、教員が自らのキャリア形成に展望をもち、積極的な能力開発や継続的な資質能力の向上に取り組めるよう、その経験や職層に応じて身に付ける力・求める教師像を「堺市教員人材育成基本方針」で示している。そして、「経験や職層に応じて身に付ける力・求める教師像」の具体的な観点と指標については、別途「堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標（堺市教員育成指標）」として示している。

また、令和4年6月21日「教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律」の改正を受け、令和4年8月31日「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」が改正された。本指針において、教師に共通的に求められる資質能力が、①教職に必要な素養、②学習指導、③生徒指導、④特別な配慮や支援を必要とする子供への対応、⑤ICTや情報・教育データの利活用の5つの柱で再整理されたことを踏まえ、堺市教員育成指標における育成の観点との対応関係は、以下のとおりとする。

教師に共通的に求められる資質能力	堺市教員育成指標における「育成の観点」
① 教職に必要な素養	○教員としての資質 ○チームの一員としてのマネジメント力
② 学習指導	○実践力（授業づくり）
③ 生徒指導	○実践力（生徒指導）
④ 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	○実践力（生徒指導）のうち、“配慮を要する子どもへの支援・指導”
⑤ ICTや情報・教育データの利活用	○実践力（授業づくり）のうち、“教育資源の活用”、“指導と評価の一体化”

育成段階		発展・円熟期	
幼・小・中・支・高 幼保連携型認定こども園		副校長、教頭、准園長 副園長	校長、准校長、園長 園長
求める教師像		学校園経営者の視点から校園長を補佐し、組織の運営や人材の育成ができる	教育に関する高い識見と俯瞰的な視点から学校園経営や人材の管理・育成ができる
育成の観点			
学校園管理職としての資質	人間性・人権感覚	豊かな人権感覚をもち、子どもへの愛情と教職員、保護者・地域等との信頼関係に基づく学校園経営を行っている	
	使命感・責任感	学校園の管理職としての責務を自覚し、教職員の範となり、その職責を果たす行動ができています	学校園の責任者としての責務に基づく判断と行動ができています
	コンプライアンス	法令遵守を心がけ、教職員の言動や職責についての認識を徹底させるため、人間関係を含めた教職員の状況を常に把握し、指導している	
	識見	学校園経営全般に関わる事柄や根拠となる法規、組織管理・運営に関する知識等、教育的識見を身に付けている	広い視野で教育を捉え、法的根拠と市教育(市)の方向性及び組織管理・運営に関する知識等に基づき、学校園経営を行っている
	リーダーシップ	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、教職員の相談・支援を積極的に行い、教職員の育成に取り組んでいる	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、自校園の現状と課題の把握、解決について明確な方向性等を示し、組織を導いている
	自己研鑽	教職員の育成方法や最新の教育動向等を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組んでいる	組織管理・運営の方法や国や市の教育の方向性を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組む、学校園経営や教職員育成に生かしている
学校園経営力	経営ビジョン	校園長の経営ビジョンや具体的方向性を理解し、保護者・地域の願いや自校の実態に沿った取組みを、最新の教育動向もふまえて構想・提言している	自校園の実態や保護者・地域の願いを教育データも活用しながら深く理解し、最新の教育動向もふまえた自校園の課題解決を図る経営ビジョンと具体的方向性を示している
	文書管理・出納管理	予算事務・出納事務について知識をもち、遅滞なく、適時かつ適正文書事務・出納事務を行っている	文書事務・出納事務について、正確な知識をもって常に点検・指導することにより、適正に管理し、運用している
	適正かつ特色ある教育課程の編成・実施	自校園の教育課程(保育)の実施状況を適切に把握し、適正な実施とカリキュラム・マネジメントの充実に向け、教職員とともに組織的な取組みを進めている	学習指導要領等に基づく適正な教育課程(保育)を確実に編成・実施し、カリキュラム・マネジメントの充実に向けた取組を全教職員で推進できる方向性を示している
	授業(保育)力向上	日常的に授業(保育)参観を行い、自校園の学力(学びの芽)の課題をふまえた授業(保育)の改善点や「主体的・対話的で深い学び」を実現する指導方法等について、教員に対する相談・支援を積極的に行っている	日常的な授業(保育)参観により、教員の指導力育成を図り、自校園の学力(学びの芽)の課題や、「主体的・対話的で深い学び」の視点をふまえた授業(保育)改善に向けて、組織的な取組みを進めている
	生徒指導体制の構築	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、適時に指導体制が機動的なよう、日常的な報告・連絡・相談や組織的取組について指導している	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、組織的で機動的な指導体制を構築し、適時の報告・連絡・相談と子ども理解に基づく指導を周知・徹底している
	新たな教育課題への対応	特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)など学校園経営全般に関わる教育的ニーズ等を理解し、自らの専門性を高め、教員が前向きに取り組めるよう積極的に対話を行っている	学校園経営に関わる教育的ニーズ等に機敏かつ適切に対応し、特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)を学校(園)運営の1つの柱として捉え、自らの専門性を高めつつ、支援体制を構築している
組織マネジメント力	R-PDCAサイクルの確立	R-PDCAサイクルの確立に向け、保護者・地域等と目標や取組みを共有し、校園長を補佐しながら、調整や組織的な情報収集等に取り組んでいる	データ収集・分析から見える学校園の課題に対応した学校力向上プラン(園目標達成のための計画)を作成し、保護者・地域等と目標や取組みを共有して、見直しをもって課題解決や組織改善に取り組んでいる
	「縦につながる」教育の推進	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、自ら校園内の調整を図り、校園間連携を進めている	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、校園間連携組織の充実に向けて、各校園長との積極的な調整を行っている
	「横にひろがる」教育の推進	学校園・家庭・地域・関係機関が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えるため、主任等とともに各機関等と積極的に連携・協働を進めている	学校園・家庭・地域・関係機関等が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えることのできる組織体制を構築するため、広く学校園内外のネットワークを活用し、組織的に課題解決に取り組んでいる
	人材育成	自ら教職員のロールモデルとなり、教職員との積極的な対話を通して、ミドルリーダーの育成や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成に取り組んでいる	教職員の経験と能力に応じた校園内人事による能力開発や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成、次期管理職候補者の育成に取り組んでいる
	環境づくり	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりを進めるため、教職員の状況を常に把握し、校(園)務のICT化等による業務改善を進めるなど教職員の業務支援に取り組んでいる	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりに対する理解を広げ、教職員の業務状況を常に把握し、労働安全衛生の視点をふまえた業務改善の対応方針を明確に示している
	危機・安全管理	教職員や子ども、保護者等に対して、危機・安全管理の取組みを日常的・意識的に周知・指導し、緊急時には、校長の対応方針のもと、適切に教職員に指示している	危機管理体制を点検・整備し、子どもの安全管理と組織的な危機管理に取り組むとともに、緊急時には、迅速な情報収集と諸機関との連携により適切に判断し、速やかに対応方針を示している

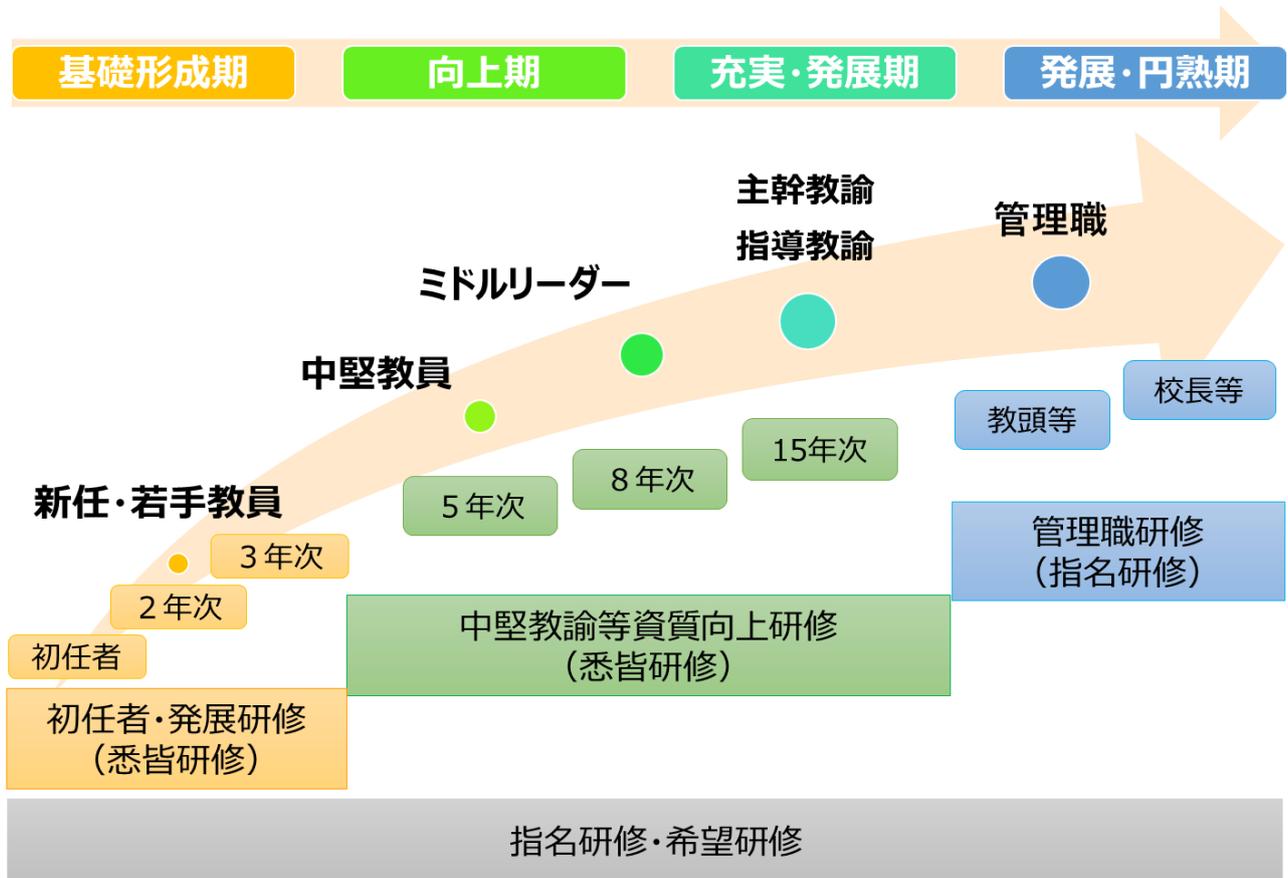
育成段階	教員養成期	基礎形成期	向上期	充実・発展期
経験年数(のやす)	1年目～	4年目～	11年目～	
幼保連携型認定こども園	大学等インターンシップ等	教員	教員	指導教諭等
求める教師像	教員として求められる資質能力の素地を身に付けている	指導や校(園)務分掌における一定の職務遂行ができる	多様な経験を活かして実践力を高め、ミドルリーダーとして校(園)内組織において役割を果し、経路の浅い教員等への助言ができる	豊富な実践経験から組織全体に関わる指導に関する専門性豊かな指導力を発揮し、学校運営において管理職(所長等)を補佐することで、組織力向上の中心的役割を担っている
育成の観点	広い視野で自己成長の機会、人権意識を高め、主体的な態度を持って行動できる	人権意識を高め、カウセリングマインドによる対応や取組ができていく	豊かな経験を活かして、状況に応じた対応ができる	豊かな経験を活かして、状況に応じた対応や指導・助言ができる
人間性・人権感覚	教員としての使命感や責任感を持って行動できる	子どもに教育の機会をもち、教員としての使命感や責任感を持って行動できる	子どもに教育の機会をもち、教員としての使命感や責任感を持って行動できる	子どもに教育の機会をもち、教員としての使命感や責任感を持って行動できる
使命感・責任感	教育公務員としての使命感や責任感を持って行動できる	教育公務員としての使命感や責任感を持って行動できる	教育公務員としての使命感や責任感を持って行動できる	教育公務員としての使命感や責任感を持って行動できる
コンプライアンス	学校の法的な義務や責任をしっかりと果たしている	学校の法的な義務や責任をしっかりと果たしている	学校の法的な義務や責任をしっかりと果たしている	学校の法的な義務や責任をしっかりと果たしている
自己研鑽	学習指導要領等に基づいた授業実践を積み重ね、授業実践の重要性について理解している	学習指導要領等に基づいた授業実践を積み重ね、授業実践の重要性について理解している	学習指導要領等に基づいた授業実践を積み重ね、授業実践の重要性について理解している	学習指導要領等に基づいた授業実践を積み重ね、授業実践の重要性について理解している
年間をまとめた指導計画の立案・実施	授業実践の振り返りや授業実践の重要性について理解している	授業実践の振り返りや授業実践の重要性について理解している	授業実践の振り返りや授業実践の重要性について理解している	授業実践の振り返りや授業実践の重要性について理解している
授業(保育)構想	「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して授業実践を行っている	「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して授業実践を行っている	「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して授業実践を行っている	「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して授業実践を行っている
「主体的・対話的で深い学び」の実現	ICTや様々な教育資源を活用して授業実践を行っている	ICTや様々な教育資源を活用して授業実践を行っている	ICTや様々な教育資源を活用して授業実践を行っている	ICTや様々な教育資源を活用して授業実践を行っている
教育資源の活用	子どもや保護者の状況やニーズに応じた指導実践を行っている	子どもや保護者の状況やニーズに応じた指導実践を行っている	子どもや保護者の状況やニーズに応じた指導実践を行っている	子どもや保護者の状況やニーズに応じた指導実践を行っている
指導と評価の一体化	教育・保育の方向性や様々な教育課題に対する理解を深め、主体的に授業実践を行っている	教育・保育の方向性や様々な教育課題に対する理解を深め、主体的に授業実践を行っている	教育・保育の方向性や様々な教育課題に対する理解を深め、主体的に授業実践を行っている	教育・保育の方向性や様々な教育課題に対する理解を深め、主体的に授業実践を行っている
様々な教育課題への対応	一人ひとりの子どもに寄り添い、かけがえのない子どもを育てることを目指している	一人ひとりの子どもに寄り添い、かけがえのない子どもを育てることを目指している	一人ひとりの子どもに寄り添い、かけがえのない子どもを育てることを目指している	一人ひとりの子どもに寄り添い、かけがえのない子どもを育てることを目指している
子ども理解	主体的に子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している	主体的に子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している	主体的に子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している	主体的に子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している
人間関係づくり	インクルーシブ教育システムの基本理念に基づき、多様な子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している	インクルーシブ教育システムの基本理念に基づき、多様な子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している	インクルーシブ教育システムの基本理念に基づき、多様な子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している	インクルーシブ教育システムの基本理念に基づき、多様な子どもと関わり、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばすことを目指している
配慮を要する子どもへの支援・指導	学級担任として必要な子どもへの対応や学級経営について理解している	学級担任として必要な子どもへの対応や学級経営について理解している	学級担任として必要な子どもへの対応や学級経営について理解している	学級担任として必要な子どもへの対応や学級経営について理解している
学級・学年経営	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする実践を通して、その重要性について理解している	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする実践を通して、その重要性について理解している	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする実践を通して、その重要性について理解している	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする実践を通して、その重要性について理解している
問題解決・合意形成	組織の一員として自己を位置づけ、同僚と協働して互いに支え合い、子どもへの指導や職務を遂行している	組織の一員として自己を位置づけ、同僚と協働して互いに支え合い、子どもへの指導や職務を遂行している	組織の一員として自己を位置づけ、同僚と協働して互いに支え合い、子どもへの指導や職務を遂行している	組織の一員として自己を位置づけ、同僚と協働して互いに支え合い、子どもへの指導や職務を遂行している
同僚との協働	社会人としての自覚と責任を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている	社会人としての自覚と責任を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている	社会人としての自覚と責任を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている	社会人としての自覚と責任を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている
社会性・保護者・地域等との連携・協働	危機・安全管理の重要性及び危険を察知した際の対応について理解している	危機・安全管理の重要性及び危険を察知した際の対応について理解している	危機・安全管理の重要性及び危険を察知した際の対応について理解している	危機・安全管理の重要性及び危険を察知した際の対応について理解している
危機・安全管理				

〈栄養教諭版〉

育成段階	教員養成期		基礎形成期		向上期		充実・発展期	
	経験年数(めやす)	大学等・インターンシップ等	1年目～	2年目～	4年目～	5年目～	11年目～	
求める教師像	小・中・高	大学等・インターンシップ等	1年目～	2年目～	4年目～	5年目～	11年目～	
育成の観点	教員として求められる資力・素地を身に付けている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
人間性・人権感覚	広い視野で自由な発想に迫る。人権を尊重する態度や態度、困難に立ち向かう強い意思を持っている。	教員として求められる資力・素地を身に付けている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。
使命感・責任感	教員となることについて自覚を持ち、責任ある行動をとっている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
コンプライアンス	社会人としての法や規則について理解し、良識のある行動をとっている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
自己研鑽	学校での業務の学びを通して、子どもに関わる力を身に付けている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
食に関する指導 (給食の時間、教科等)	学習指導要領に基づいて食に関する指導について理解している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
個別的な相談指導	子どもの発達や生活状況、食生活や栄養状態を考慮し、必要に応じて個別指導を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
栄養管理	学校給食の栄養及び栄養管理の業務的な内容について理解している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
衛生管理	衛生管理の業務的な内容及び食に関する業務について理解している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
食育の推進	学校における食育推進の中核として、食育推進の役割について理解している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
問題解決・合意形成	複雑な状況に直面した時、問題を解決し、納得感を持って、その結果について理解している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
関係との協働	組織の一員として自分の役割を認識し、他者と協力して業務を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
社会性 保護者・地域等との連携・協働	社会人としての自覚と責任を身に付け、他者と協力して業務を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
配慮を要する子どもへの 支援・指導	配慮を要する子どもに寄り添い、適切な支援・指導を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
子ども理解	一人ひとりの子どもに寄り添い、適切な支援・指導を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
人間関係づくり	主体的に子どもと関わり、適切な支援・指導を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
様々な教育課題への 対応	教育の動向や時勢的な教育課題について、積極的に理解し、対応している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
教育資源の活用	ICTや様々な教育資源を活用し、授業づくりやその良しについて理解している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
年間を見過ぎし、指導計画の 立案・実施	学習指導要領に示された各科目等の目標と、授業計画に基づき、適切な指導を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
授業構想	授業のねらいに基づき、適切な指導を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
「主体的・対話的で 深い学び」の実現	「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指し、適切な指導を行っている。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						
授業分析・改善	子どもの学習状況を把握し、授業改善を行う。授業分析を行うことについて理解している。	指導や授業の分野における一定の熟達が行われている。						

4 キャリアステージに応じた研修体系

〈研修体系〉



〈研修の種類〉

募集方法等に応じて研修の種類があります。

研修カテゴリー名	説明
悉皆研修	教育公務員特例法に基づき、初任者・新規採用者やキャリア段階に応じた研修であり、対象者の方は必ず受講する研修です。手引等を参考にして受講してください。
指名研修	職務遂行に必要な資質・能力を育成するために受講対象者を指名していますので、対象者の方は各研修を原則受講してください。
希望研修	研修受講履歴を活用した対話に基づく指導助言や、「堺市教員育成指標」の育成段階を参考にして受講してください。

<基礎形成期（経験年数1年め～）>

教員としての資質	実践力 (授業(保育)づくり)	実践力 (生徒指導)	チームの一員としての マネジメント力
<div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> 初任者・発展研修 新規採用養護教諭研修 新規採用栄養教諭研修 </div>			
<input type="checkbox"/> 教職員基本研修 <input type="checkbox"/> 体罰の防止研修会	<input type="checkbox"/> 新任支援学級担任研修 <input type="checkbox"/> 小学校外国語研修 <input type="checkbox"/> 英語科教員指導力向上研修 <input type="checkbox"/> 小学校理科教材研修 <input type="checkbox"/> 教育用ソフト基本操作研修	<input type="checkbox"/> デートDV防止研修 <input type="checkbox"/> 性暴力被害の予防と対応研修	

<向上期（経験年数4年め～）>

教員としての資質	実践力 (授業(保育)づくり)	実践力 (生徒指導)	チームの一員としての マネジメント力
<div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> 中堅教諭等資質向上研修（5年次、8年次） </div>			
<input type="checkbox"/> 学校図書館教育研修 <input type="checkbox"/> 応急手当普及員養成研修 <input type="checkbox"/> 人権教育研修 <input type="checkbox"/> ハラスメント防止研修 <input type="checkbox"/> 幼児教育研修 <input type="checkbox"/> 衛生委員研修	<input type="checkbox"/> 研修主任研修 <input type="checkbox"/> 支援学級担任研修 <input type="checkbox"/> 幼保小合同研修 <input type="checkbox"/> 中学校理科教員研修 <input type="checkbox"/> 教育ICT化担当集合研修 <input type="checkbox"/> 道徳教育推進研修 <input type="checkbox"/> キャリア教育推進研修 <input type="checkbox"/> 防災教育推進研修 <input type="checkbox"/> STEAM教育研修 <input type="checkbox"/> 小学校授業づくり研修 <input type="checkbox"/> 中学校授業づくり研修 <input type="checkbox"/> 「総合的な学力向上に関する」 研修会 <input type="checkbox"/> 児童生徒の思考力を高める授 業実践研修 <input type="checkbox"/> 小中学校理科・STEAM出張 研修 <input type="checkbox"/> 小学校理科専科研修 <input type="checkbox"/> 中学校理科スキルアップ研修 <input type="checkbox"/> 科学教育研修 <input type="checkbox"/> 教育用ソフト授業実践操作研 修	<input type="checkbox"/> 通級指導教室担当者研修 <input type="checkbox"/> 通級指導教室専門家派遣研 修 <input type="checkbox"/> 人権教育担当研修 <input type="checkbox"/> SAFEプログラム研修 <input type="checkbox"/> 特別支援教育推進研修 <input type="checkbox"/> 特別支援教育E-learning研修 <input type="checkbox"/> 堺人権保育フォーラム <input type="checkbox"/> 学校教育相談研修 <input type="checkbox"/> ポジティブ行動支援（PBS）研 修 <input type="checkbox"/> こども理解研修 <input type="checkbox"/> 社会性と情動の学習（SEL） 研修 <input type="checkbox"/> ネットいじめ未然防止及び対応 研修 <input type="checkbox"/> 日本語指導研修	<input type="checkbox"/> 新任保健主事研修 <input type="checkbox"/> 学校保健安全研修 <input type="checkbox"/> 幼児教育実践交流セミナー <input type="checkbox"/> 小学校理科主任研修 <input type="checkbox"/> 心肺蘇生法実技研修 <input type="checkbox"/> オンライン社会体験研修 <input type="checkbox"/> コーチング実践応用研修 <input type="checkbox"/> アドベンチャープログラム研修 <input type="checkbox"/> ペアトーク研修 <input type="checkbox"/> 教育相談実践研修 <input type="checkbox"/> 危機対応研修 <input type="checkbox"/> 関係機関連携研修 <input type="checkbox"/> 衛生委員研修

<充実・発展期（経験年数 11 年め～）>

教員としての資質	実践力 (授業(保育)づくり)	実践力 (生徒指導)	チームの一員としての マネジメント力
<div style="border: 2px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> 中堅教諭等資質向上研修（15 年次） </div>			
<input type="checkbox"/> ハラスメント相談窓口担当者研修	<input type="checkbox"/> 指導教諭等研修 <input type="checkbox"/> 「総合的な学力向上」に関する研修 <input type="checkbox"/> IRT を活用した堺市学力・学習状況調査分析活用研修 <input type="checkbox"/> 高等学校教育研修	<input type="checkbox"/> 堺市予防と育成の生徒指導支援システム会議	<input type="checkbox"/> 拠点校指導教員・校内指導教員研修 <input type="checkbox"/> 主幹教諭研修 <input type="checkbox"/> 特別支援教育コーディネーター研修 <input type="checkbox"/> 堺版コミュニティ・スクール研修会 <input type="checkbox"/> ウェルビーイング向上研修

<発展・円熟期>

学校管理職としての資質	学校園経営力	組織マネジメント力
<div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;"> 校園長研修 教頭研修 </div>		
<input type="checkbox"/> 新任校長研修 <input type="checkbox"/> 新任教頭研修 <input type="checkbox"/> ハラスメント防止研修	<input type="checkbox"/> 高等学校教育研修 <input type="checkbox"/> GIGA スクール管理職等研修 <input type="checkbox"/> 衛生管理者・衛生推進者研修	<input type="checkbox"/> 学校管理職リーダーシップ研修 <input type="checkbox"/> 人事評価研修

5 研修等一覧

【悉皆研修】

初任者・発展研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
日時・回数	20単位 ※3年間で実施		継続的・計画的な研修の受講によって、実践的指導力や使命感を学ぶとともに、幅広い知見を獲得し、学び続ける教員としての資質向上に努めます。	教育公務員 基礎形成期	
場所	堺市教育文化センター 等			授業づくり こども理解	
受講方法	集合研修 等			人権教育 特別支援教育 生徒指導 コンプライアンス	
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感、コンプライアンス	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施	マネジメント力	同僚との協働

新規採用養護教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新規採用養護教諭		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	11単位 通年		継続的・計画的な研修の受講によって、養護教諭として職務を遂行するために必要な基礎的教養、専門的知識を習得します。	基礎形成期	
場所	堺市教育文化センター 等			保健室経営	
受講方法	集合研修 等			保健教育 保健組織活動	
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感	チームの一員としての マネジメント力	保健室経営、問題解決・合意形成、同僚との協働
		養護教諭の専門性	保健管理、健康相談、保健教育、保健組織活動	実践力	配慮を要することもへの支援・指導

新規採用栄養教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新規採用栄養教諭		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	10単位 通年		継続的・計画的な研修の受講によって、栄養教諭として職務を遂行するために必要な基礎的教養、専門的知識を習得します。	栄養管理	
場所	堺市教育文化センター 等			衛生管理	
受講方法	集合研修 等			食育の推進	
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感、自己研鑽	チームの一員としての マネジメント力	食育の推進、問題解決・合意形成、同僚との協働
		栄養教諭の専門性	食に関する指導（給食の時間、教科等）、個別的な相談指導、栄養管理、衛生管理	実践力	配慮を要することもへの支援・指導、こども理解、人間関係づくり、様々な教育課題への対応授業構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、授業分析・改善

中堅教諭等資質向上研修（5年次対象）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	6単位 通年 ※手引、通知参照		授業づくりの観点から焦点化したテーマでの研修を実施し、5年次教諭等の授業づくりの考え方を学びます。	主体的・対話的で深い学び	
場所	堺市教育文化センター 等			ICTの活用	
受講方法	集合研修 等			カリキュラム・マネジメント	
育成段階 めざす資質・能力	向	教員としての資質	人間性・人権感覚、コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働

中堅教諭等資質向上研修（8年次対象）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	14単位 通年 ※手引、通知参照		個々の能力、適正等に応じた研修を実施し、		いま、求められる学び
場所	堺市教育文化センター 等		中堅教諭等としての職務を遂行するうえで必要とされる資質の向上に努めます。		リーダーシップ
受講方法	集合研修 等				社会性、地域等との連携
めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

中堅教諭等資質向上研修（15年次対象）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	2単位 通年 ※手引、通知参照		個々の能力、適正等に応じた研修を実施し、		マネジメント
場所	堺市教育文化センター 他		中堅教諭等（15年次）としての職務を遂行するうえで必要とされる資質の向上を図り、特にチームの一員としてのマネジメント力について学びます。		校内人材育成
受講方法	集合研修				メンター制度
めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

【指名研修（管理職）】

校園長研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	校園長		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	第1回 6月23日 第2回 研修Gが主催する希望研修から1つを選択		社会の変化に対応する学校教育の実現をめざし、学校管理および学校運営の改善・充実について学びます。		組織マネジメント
場所	堺市教育文化センター				リーダーシップ
受講方法	集合研修 等				学校教育目標
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽		学校経営 人材育成
		学校園経営力	経営ビジョン、適正かつ特色ある教育課程の編成・実施、	組織マネジメント力	R-PDCAサイクルの確立、「縦につながる」教育の推進、「横にひろがる」教育の推進、人材育成、環境づくり、危機・安全管理

新任校園長研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新任校園長		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 8月19日または8月20日		学校経営・管理運営上の規則等について学び、校園長としての識見を高め、指導力および資質の向上をめざします。		使命感
場所	堺市教育文化センター				組織マネジメント
受講方法	集合研修 等				リーダーシップ
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感、識見		
		学校園経営力	文書管理・出納管理、適正かつ特色ある教育課程の編成・実施	組織マネジメント力	R-PDCAサイクルの確立、人材育成、環境づくり、危機・安全管理

教頭研修【能力開発課 研修グループ】				
対象者	教頭 等	[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	2回 未定	学校管理および学校運営について、教頭等としての識見を高め、指導力および資質の向上をめざします。		組織マネジメント
場 所	各学校園			リーダーシップ
受講方法	オンライン研修 等			学校教育目標
				学校経営 人材育成
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		使命感・責任感、自己研鑽
		学校園経営力	文書管理・出納管理、授業(保育)力向上、生徒指導体制の構築	組織マネジメント力

新任教頭研修【能力開発課 研修グループ】				
対象者	新任教頭	[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 8月19日または8月20日	校務および学校管理の実務について学び、教頭等としての識見を高め、指導力および資質の向上をめざします。		使命感
場 所	堺市教育文化センター			校務
受講方法	集合研修			組織マネジメント
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		人間性、人権感覚、使命感・責任感、自己研鑽
		学校園経営力	文書管理・出納管理、授業(保育)力向上、生徒指導体制の構築	組織マネジメント力

学校管理職リーダーシップ研修【能力開発課 研修グループ】				
対象者	校園長 教頭 主幹教諭 ※希望制	[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 12月25日または12月26日	「第3期未来をつくる堺教育プラン」のめざす子ども像や教員像及び「新たな学校のあり方」にかかる学校像の実現をめざし、学校園のトップリーダーとして、リーダーシップについて学びます。		マネジメントプロセス(情報収集・分析・構想・企画・実行・判断) 応用力
場 所	堺市教育文化センター			自律的学校経営
受講方法	集合研修			トップリーダー
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		使命感・責任感、リーダーシップ、自己研鑽
		学校園経営力	経営ビジョン、適正かつ特色ある教育課程の編成・実施、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力

ハラスメント防止研修【能力開発課 研修グループ】				
対象者	管理職	[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回・未定	校園内におけるハラスメントの防止を図るため、専門的な知識への理解を深め、ハラスメント防止のための実践力を高めます。		ハラスメント
場 所	未定			
受講方法	未定			
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		人間性、人権感覚、コンプライアンス
		学校園経営力	—	組織マネジメント力

大阪府教育センター主催研修(校長・教頭・主幹)【能力開発課 研修グループ】				
対象者	高等学校長・准校長・教頭・主幹	[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	通年	高等学校における諸課題について改善を図ることを目的に、専門的な知識や指導に関することを学びます。		高等学校教育
場 所	大阪府教育センター 等			
受講方法	集合研修 等			
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質		自己研鑽
		学校園経営力	適正かつ特色ある教育課程の編成・実施、授業(保育)力向上、生徒指導体制の構築、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力

「総合的な学力向上」に関する研修会（学びのコンパス等）【能力開発課 研究グループ】				
対象者	小中管理職	[研修のねらい] 総合的な学力向上に向け、個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実の視点、探究的な学びによる授業づくりを促進するため、市の方向性や取組事例から、自校の取組方法等について考えます。		[キーワード] 総合的な学力 学びのコンパス 学力向上 授業改善 個別最適な学び・協働的な 学びの一体的な充実
回数・日時	1回 5月12日			
場 所	各学校園			
受講方法	オンライン研修			
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—	
		学校園経営力	授業(保育)力向上 新たな教育課題	組織マネジメント力 R-P D C Aサイクルの確立

「総合的な学力向上」に関する研修会（全国学調等）【能力開発課 研究グループ】				
対象者	小中管理職	[研修のねらい] 全国学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。		[キーワード] 総合的な学力 学びのコンパス 学力向上 授業改善 個別最適な学び・協働的な 学びの一体的な充実 全国学調
回数・日時	1回 8月26日			
場 所	東文化会館			
受講方法	集合研修			
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—	
		学校園経営力	授業(保育)力向上 新たな教育課題	組織マネジメント力 R-P D C Aサイクルの確立

「総合的な学力向上」に関する研修会（堺市学調等）【能力開発課 研究グループ】				
対象者	小中管理職	[研修のねらい] IRTを活用した堺市学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。		[キーワード] IRT 検証改善 学力向上 授業改善 個々のこどもの伸び 分析 堺市学調
回数・日時	11月5日、13日 (同内容を2回実施予定)			
場 所	堺市教育文化センター			
受講方法	集合研修			
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—	
		学校園経営力	新たな教育課題	組織マネジメント力 R-P D C Aサイクルの確立

衛生管理者・衛生推進者研修【教職員企画課】				
対象者	管理職	[研修のねらい] 学校園における労働安全衛生に係る取組を一層推進します。		[キーワード] 所属職員の方の心身の健康 今いる先生を大事に 安全安心な職場
回数・日時	1回 未定			
場 所	未定			
受講方法	集合研修			
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—	
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への対応	組織マネジメント力 環境づくり、危機・安全管理

食育・衛生管理研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	管理職	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	1回 未定	学校におけるアレルギー疾患や食育に対する		食育	
場所	未定	取組を題材に、こどもの心身の健康と安全を		衛生管理	
受講方法	未定	守るための校内体制に確立について学びます。		アレルギー	
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	識見、リーダーシップ		
		学校園経営力	新たな教育課題への対応	組織マネジメント力	「横にひろがる」教育の推進、危機・安全管理

GIGA スクール管理職等研修【学校 ICT 化推進室】					
対象者	管理職 等	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	2回 7月1日、10月予定	第1回ではGIGAスクール構想について学び		GIGAスクール構想	
場所	各学校園	ます。		情報活用能力	
受講方法	オンライン研修	第2回ではデジタルシティズンシップについて学		授業改善	
		びます。		デジタルシティズンシップ	
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	識見、リーダーシップ		
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題	組織マネジメント力	—

堺版コミュニティ・スクール研修会【教育課程課 教務グループ】					
対象者	管理職	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	1回 2月5日	地域とともにある学校づくりの実現に向けて、実		社会に開かれた教育課程の	
場所	未定	践事例等を学びます。		実現	
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	—		
		学校園経営力	経営ビジョン、新たな教育課題への 対応、適正かつ特色ある教育課 程の編成・実施	組織マネジメント力	R-P D C Aサイクルの確立 環境づくり、危機・安全管理 「横にひろがる」教育の推進

「教職員人事評価」評価者研修【教職員人事課】					
対象者	管理職	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	3回・未定	適正な評価と手続きについて学びます。		人事評価	
場所	各学校園				適正な評価
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	発	学校園管理職としての資質	リーダーシップ		
		学校園経営力	経営ビジョン	組織マネジメント力	人材育成

【指名研修】

拠点校指導教員・初任者指導教員研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	拠点校指導教員 初任者指導教員	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	第1回 4月中旬から	現代に求められる若手教員の指導支援、育 成に関する理論と実践について学びます。		メンター制度 人材育成 コーチング	
	第2回 4月24日				
	第3回 3月10日				
場所	堺市教育文化センター 等				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働、社会性、保護者・地域 等との連携・協働

新任保健主事研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新任保健主事		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	第1回 4月下旬～6月上旬 第2回 7月14日		保健主事の職務についての理解を深め、保健安全に関する知識や指導上の諸問題について学びます。	保健安全 保健主事 養護	
場 所	第1回 自校教室等 第2回 堺市教育文化センター				
受講方法	第1回 オンデマンド 第2回 集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質 授業づくり	使命感・責任感	生徒指導 マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

学校保健安全研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	保健安全担当		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	7月14日※新任保健主事研修(第2回)と兼ねる		学校における保健安全に関する管理指導上の諸問題等についての学びを深めます。	保健安全 保健主事 養護	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質 授業づくり	使命感・責任感	生徒指導 マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

研修主任研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	研修主任		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	第1回 5月9日 第2回 10月3日 第3回 1月23日		校内外研修の運営及び内容の充実についての専門的知識を高め、研修主任としての実践力や組織運営について学びます。	校内研修 研究テーマ R-PDCA	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質 授業づくり	使命感・責任感、自己研鑽 年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	生徒指導 マネジメント力	— 問題解決・合意形成、同僚との協働

指導教諭等研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	指導教諭 指導養護教諭 指導栄養教諭		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	第1回 5月22日 第2回 1月16日		指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭の優れた指導力や専門性を発揮する場を設定し、全市的な教職員の指導力の向上を図ります。	指導教諭 指導養護教諭 指導栄養教諭	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質 授業づくり	使命感・責任感 年間を見通した指導計画の立案・実施、授業(保育)構想	生徒指導 マネジメント力	様々な教育課題への対応、こども理解 同僚との協働

主幹教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	主幹教諭		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	第1回 7月7日 第2回 9月18日		学校教育における諸課題の解決に向け、教育改善を推進するリーダーとしての組織運営能力の向上について学びます。	リーダーシップ 学校マネジメントへの参画 校内人材育成	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質 授業づくり	人間性・人権感覚、使命感・責任感、コンプライアンス、自己研鑽 —	生徒指導 マネジメント力	様々な教育課題への対応 学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

新規採用学校事務職員研修、公務員基礎研修Ⅰ～Ⅲ【能力開発課 研修グループ】				
対象者	新規採用学校事務職員(1年次～3年次)	[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	通年	新規採用学校事務職員を対象に、事務職員としての基本的な心構え、服務上の必要な事項及び専門的な知識・技能を学びます。	学校事務 総務 庶務 学務 チーム学校	
場 所	堺市総合福祉会館 等			
受講方法	集合研修 等			

学校事務職員研修【能力開発課 研修グループ】				
対象者	学校事務職員	[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 2月13日	学校事務職員として必要な幅広い見識と実践力を学びます。	学校事務 総務 庶務 学務 チーム学校	
場 所	堺市教育文化センター			
受講方法	集合研修			

新任係長級研修【能力開発課 研修グループ】				
対象者	係長級に昇格した学校事務職員	[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	未定	係長級職員として必要な幅広い見識と実践力を学びます。	市政理解 マネジメント チーム学校	
場 所	堺市総合福祉会館 等			
受講方法	集合研修 等			

通級指導教室担当者研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	通級指導教室担当教員	[研修のねらい]	[キーワード]		
回数・日時	第1回 4月11日 第2回 5月12日 第3回 6月25日 第4回 9月11日 第5回 10月24日 第6回 12月12日 第7回 1月19日 第8回 2月26日	通級指導教室経営や指導方法、指導上の諸問題について講義、授業研究や事例研究を通して通級による指導について学びます。	通級指導教室 発達障害		
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	授業（保育）構想	マネジメント力	—

新任支援学級担任研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新任支援学級担任	[研修のねらい]	[キーワード]		
回数・日時	4月18日	特別支援教育の教育課程及び学習指導に係る研修を通して、支援学級担任として必要な力量を身に付けます。	特別的教育課程 自立活動		
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

特別支援教育コーディネーター研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	特別支援教育コーディネーター	[研修のねらい]	[キーワード]		
回数・日時	2回 6月5日, 12月9日	特別支援教育コーディネーターの役割やインクルーシブ教育システムの基礎的なこと、校内支援体制の運営について学びます。	支援体制の構築 校内委員会 関係機関との連携 インクルーシブ教育システム、交流及び共同学習		
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

支援学級担任研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	支援学級担任	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	2回 5月2日, 10月23日	支援学級の教育課程及び学習指導に係る研修を通して、支援学級担任として必要な力量を身に付けます。		インクルーシブ教育システム	
場所	堺市教育文化センター			コーディネート	
受講方法	集合研修等			校内委員会 ケース会議	
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、配慮を要するこどもへの支援・指導、学級・学年経営
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

「総合的な学力向上」に関する研修会（学びのコンパス等）【能力開発課 研究グループ】（再掲）					
対象者	学力向上担当教員	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	1回 5月12日	総合的な学力向上に向け、個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実の視点、探究的な学びによる授業づくりを促進するため、市の方向性や取組事例から、自校の取組方法等について考えます。		総合的な学力 学びのコンパス 学力向上 授業改善 個別最適な学び・協働的な 学びの一体的な充実	
場所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施 授業（保育）構想「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

「総合的な学力向上」に関する研修会（全国学調等）【能力開発課 研究グループ】（再掲）					
対象者	学力向上担当教員	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	1回 8月26日	全国学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。		総合的な学力 学びのコンパス 学力向上 授業改善 個別最適な学び・協働的な 学びの一体的な充実	
場所	東文化会館				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	授業（保育）構想「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

「総合的な学力向上」に関する研修会（堺市学調等）【能力開発課 研究グループ】（再掲）					
対象者	学力向上担当教員	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	11月5日, 13日 (同内容を2回実施予定)	IRTを活用した堺市学力・学習状況調査結果等をもとに、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、本市が育成をめざす「総合的な学力」の向上に向けた取組について考え、各校の取組の充実や学習状況の改善等に役立てます。		IRT 検証改善 学力向上 授業改善 個々のこどもの伸び 分析 堺市学調	
場所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	学級・学年経営

幼児教育実践交流セミナー【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象者	主幹教諭 等		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	第1回 5月29日 第2回 11月6日 第3回 1月29日		研修や情報交換を通して、実践力を高め、園内研修の企画・立案やファシリテート、経験の浅い保育者への指導助言の方法等を学びます。	実践力向上 人材育成 マネジメント 交流学习	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

幼保小合同研修会【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象者	管理職 幼保小連携担当教員 等		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	第1回 5月19日 第2回 6月12日 6月13日 6月19日 第3回 8月26日 8月28日 9月4日 第4回 1月9日		幼児期の教育から小学校以降の教育への円滑な接続に向けた相互理解を深め、連携・接続するための具体的な実践について学びます。	相互理解 体制づくり 授業・保育改善	
場 所	堺市立勤労者総合福祉センター 堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	学級・学年経営、社会性、保護者・地域等との連携・協働

小学校理科主任研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象者	小学校理科主任		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 5月中旬配信予定		理科主任の専門性の向上を図るため、理科室経営・安全指導等について学びます。	小学校 理科 理科主任 安全	
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

中学校理科教員研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象者	中学校理科担当者		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 5月中旬配信予定		中学校理科教員としての専門性の向上を図るため、理科室経営・安全指導等について学びます。	中学校 理科 安全	
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

小学校理科専科研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象者	小学校理科専科教員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	3回 6月～2月		小学校理科専科としての指導力向上を図るため、講義・研究協議・訪問指導を通して、理科の授業づくり等について学びます。	小学校 理科 理科専科	
場 所	共用会議所・各学校園				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	同僚との協働 危機安全管理

教育 ICT 化担当集合研修【学校 ICT 化推進室】					
対象者	教育 ICT 化担当教員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	9 回 6 月中 3 回予定（集合研修） 11 月中 1 回予定（オンライン研修） 2 月中 1 回予定（オンライン研修）		中学校区で ICT 化を進めることを学びます。	中学校区 情報活用チェックリスト	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働

GIGA スクール管理職等研修【学校 ICT 化推進室】					
対象者	教育 ICT 化担当教員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	2 回 7 月 1 日、10 月予定		第 1 回では GIGA スクール構想について学びます。 第 2 回ではデジタルシチズンシップについて学びます。	GIGA スクール構想 情報活用能力 授業改善 デジタルシチズンシップ	
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

堺版コミュニティ・スクール研修会【教育課程課 教務グループ】					
対象者	地域協働担当教員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	2 月 5 日		地域とともにある学校づくりの実現に向けて、実践事例等を学びます。	社会に開かれた教育課程の実現 地域連携 協働	
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	問題解決・合意形成、社会性、保護者・地域等との連携・協働

学校飼育動物に係る研修会【教育課程課 教務グループ】					
対象者	学校飼育動物担当教職員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1 回 5 月 16 日		動物飼育の意義とともに、学校飼育動物の適切な飼育方法等について理解を深めます。	学校飼育動物	
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	危機・安全管理
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	—

学習評価研修【教育課程課 教務グループ】					
対象者	学力向上担当者等		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1 回 6 月 10 日		学習指導要領等を踏まえた教育活動の充実に向けた、適切な学習評価に係る組織的・計画的な取組について学びます。	学習評価	
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	こども理解
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	学級・学年経営

道徳教育推進研修【教育課程課 教務グループ】					
対象者	道徳教育推進教師	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	10月10日	校内の道徳教育の充実を図るために、指導と		豊かな心の育成事業	
場所	堺市立東文化会館	評価の方法等について学びます。			
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	学級・学年経営

キャリア教育教員研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	キャリア教育担当教員	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	1回 8月4日 予定	各小中学校におけるキャリア教育の充実のため		キャリア教育の充実	
場所	未定	に、各校でのキャリア教育の推進について学び		小中一貫	
受講方法	集合研修	ます。		キャリアパスポート	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働

小学校外国語研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	外国語教育担当教員	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	2回 ①7月22日 予定 ②7月31日 予定	小学校における外国語科や外国語活動の指導や学習評価の在り方について学び、各校での外国語教育の充実を図ります。		言語活動の充実 指導と評価の一体化 コミュニケーション能力の育成 Smalltalk CAN-DO リスト	
場所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

中学校外国語指導者研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	英語科教員	[研修のねらい]		[キーワード]	
回数・日時	2回 ①7月30日 予定 ②8月5日 予定	中・高等学校における英語科の指導や学習評価の在り方について学び、英語科教員の指導力向上を図ります。		言語活動の充実 指導と評価の一体化 コミュニケーション能力の育成 英語による英語の授業 Smalltalk CAN-DO リスト	
場所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

学校図書館教育研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	司書教諭または学校図書館担当		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 5月15日		小・中・支援学校における学校図書館の読書センター、学習センター、情報センターとしての活用や、学校司書との協働について学び、自校の学校図書館教育の推進を図ります。	学校図書館教育、学校司書、読書センター、学習センター、情報センター	
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	同僚との協働

防災教育教員研修【教育課程課 企画推進グループ】					
対象者	防災教育担当		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 6月11日		各小中学校における防災教育の充実のために、各校または各中学校区での防災教育の推進について学びます。	防災教育	
場 所	堺市総合防災センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

人権教育推進担当研修【人権教育課】					
対象者	人権教育推進担当教員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 4月15日		各学校園での人権教育の具体的な推進に向け、どのように進めたいのか、また令和7年度「人権教育年間計画ならびに実施報告書」の作成上の留意点について学びます。	人権教育の推進 人権教育年間計画の作成 人権感覚の醸成	
場 所	堺市立南図書館ホール				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感	生徒指導	こども理解、人間関係づくり、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施	マネジメント力	—

日本語指導研修【人権教育課】					
対象者	日本語指導担当教員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	2回 6月中旬、11月下旬		在籍学級の中での日本語の指導や支援及び特別の教育課程の編成による日本語指導について学びます。	日本語指導 学力向上 系統的指導 国際理解教育	
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	—

デートDV防止研修【生徒指導課】					
対象者	中・高3年生担当教員 保健体育科教員 養護教諭 等		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 6月25日または7月2日		デートDV防止への意識を高め、生徒等からの相談に適切に対応及び指導・助言ができるようにデートDVの正しい知識を学びます。	生命の安全教育 性暴力防止 SNSによる性暴力	
場 所	共用会議所				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

堺市予防と育成の生徒指導支援システム会議【生徒指導課】					
対象者	生徒指導主任 生徒指導主事 不登校対応担当教員 等		[研修のねらい] 学校における様々な問題行動の予防、早期 発見と組織的対応について学びます。	[キーワード] いじめ 不登校 問題行動 組織的対応 関係機関との連携	
回数・日時	第1回 4月10日 第2回 10月27日				
場 所	第1回堺市教育文化センター、第2回未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質 授業づくり	使命感・責任感 —	生徒指導 マネジメント力	様々な教育課題への対応、こども理解 危機・安全管理

性暴力被害の予防と対応研修【生徒指導課】					
対象者	初任者 堺市での勤務が初めての教職員 ・平成29年度から令和4年度に実施した 研修において、未受講の教職員		[研修のねらい] 性暴力に関する危機的状況を知り、教職員 の危機管理意識を高め、こどもたちの心と命を 守る取組を学びます。	[キーワード] 性暴力被害の予防と対応	
回数・日時	1回 7月29日または7月30日				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質 授業づくり	人間性・人権感覚 —	生徒指導 マネジメント力	様々な教育課題への対応、こども理解 危機・安全管理

SAFEプログラム研修【生徒指導課】					
対象者	小学校低学年担任（未受援者）		[研修のねらい] こども自身が自らを守るためのスキルを身につけ る取組について学びます。	[キーワード] こどもの安全 自身を守るスキル	
回数・日時	1回 未定				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質 授業づくり	人間性・人権感覚 —	生徒指導 マネジメント力	様々な教育課題への対応、こども理解 危機・安全管理

通級指導教室専門家派遣研修【支援教育課】					
対象者	通級指導教室担当教員		[研修のねらい] 通級指導教室の運営に関すること、通級指導 教室を利用する児童生徒のアセスメントや指 導方法に関することについて学びます。	[キーワード] 通級指導教室 自立活動 発達障害 校内委員会 関係機関との連携 インクルーシブ教育システム	
回数・日時	30回				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質 授業づくり	人間性・人権感覚 年間を見通した指導計画の立案・実施	生徒指導 マネジメント力	こども理解、配慮を要するこどもへの支 援・指導 同僚との協働

ウェルビーイング向上研修【教職員企画課】					
対象者	ウェルビーイング向上担当		[研修のねらい] 学校園のこどもや教職員のウェルビーイングを向 上させるうえで、基本的な考え方や実践方法 等を理解し、ウェルビーイング向上に向けての 実践力を養います。	[キーワード] 働き方改革 ウェルビーイング向上 働きやすい職場 働きがい	
回数・日時	1回 2学期				
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質 授業づくり	人間性・人権感覚、使命感・責任感、 自己研鑽 年間を見通した指導計画の立案・実施	生徒指導 マネジメント力	人間関係づくり 問題解決・合意形成、同僚との協働、 社会性、保護者・地域等との連携・協 働

ハラスメント相談窓口担当者研修【教職員人事課】					
対象者	ハラスメント相談窓口担当		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回		ハラスメント相談窓口担当の教員や管理職が相談に応ずる際のポイントやノウハウについて学びます。	ハラスメント 相談窓口	
場 所	未定			コンプライアンス	
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、コンプライアンス	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働

【指名研修（養護教諭）】

養護教諭研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	養護教諭 養護助教諭		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 未定		校種間連携により養護教諭の視野を広げ、学校保健活動の推進を図ります。	校種間連携	
場 所	堺市教育文化センター			学校群	
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性、人権感覚、使命感・責任感	チームの一員としてのマネジメント力	—
		養護教諭の専門性	保健管理、健康相談、保健教育、保健組織活動	実践力	配慮を要することもへの支援・指導

応急手当普及員養成研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	新規採用養護教諭		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	7月24日、25日		AEDを含めた心肺蘇生法や応急手当の基礎的な知識や技能を身に付け、普通救急救命の指導法について学びます。	心肺蘇生法	
場 所	堺市消防局			AED	
受講方法	集合研修			応急手当普及員	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	チームの一員としてのマネジメント力	同僚との協働
		養護教諭の専門性	保健組織活動	実践力	教育資源の活用

【指名研修（栄養教諭）】

栄養教諭・学校栄養職員研修【能力開発課 研修グループ】					
対象者	栄養教諭 学校栄養職員		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	3回・未定		学校給食における衛生管理の徹底及び学校での食育の推進に係る専門的諸事項について学びます。	栄養管理	
場 所	堺市教育文化センター			衛生管理	
受講方法	集合研修			食育の推進	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	チームの一員としてのマネジメント力	—
		栄養教諭の専門性	食に関する指導（給食の時間、教科等）、個別的な相談指導、栄養管理、衛生管理	実践力	配慮を要することもへの支援・指導、 ことも理解、「主体的・対話的で深い学び」の実現

【希望研修】

教職員基本研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 本市における教育公務員として基本的な資質の向上、実践力などを学びます。	[キーワード] 人権教育 生徒指導 特別支援教育 学校安全 情報教育 コンプライアンス	
回数・日時	通年				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基	教員としての資質	人間性・人権感覚、コンプライアンス	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

人権教育研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 「人権教育基本方針」及び「人権教育推進プラン」等の意義を踏まえ、さまざまな人権問題について認識を深めるとともに、人権意識の高揚と実践力の向上を図ります。	[キーワード] 人権教育	
回数・日時	3回				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感	生徒指導	こども理解・配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	問題解決・合意形成、社会性、保護者・地域等との連携・協働

特別支援教育推進研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 発達障害等に対する理解を深め、すべてのこどもが参加できる授業づくりや、だれもが過ごしやすい学習環境づくりをめざすことを目標に、特別支援教育についての研修を実施します。	[キーワード] 特別支援教育 発達障害 インクルーシブ教育システム	
回数・日時	1回 通年				
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	こども理解、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	—

ハラスメント防止研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 校園内におけるハラスメントの防止を図るため、専門的な知識への理解を深め、ハラスメント防止のための実践力を高めます。	[キーワード] ハラスメント	
回数・日時	1回 未定				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	コンプライアンス	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

指導教諭等による教育実践研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 指導教諭等による高度な教育実践をもとに、教科指導力、こども理解等、専門的な指導方法や内容について学びます。	[キーワード] 専門性向上 特別支援教育 人権教育 生徒指導	
回数・日時	8月21日				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	こども理解、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	「主体的・対話的で深い学び」の実現、指導と評価の一体化	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働

小学校授業づくり研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	小学校		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	国・算・理・社 各1回 未定		「主体的・対話的で深い学び」「学びのコンパス」の考え方に基づいた授業の実現に向けて、小学校教員の教科指導力の向上を図ります。	主体的・対話的で深い学び	
場 所	堺市教育文化センター			学びのコンパス	
受講方法	集合研修			授業づくり ICT 端末の活用	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現・教育資源の活用・指導と評価の一体化	マネジメント力	—

中学校授業づくり研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	中学校		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	各教科1回 11月		「主体的・対話的で深い学び」「学びのコンパス」の考え方に基づいた授業の実現に向けて、中学校教員の教科指導力の向上を図ります。	主体的・対話的で深い学び	
場 所	堺市教育文化センター			学びのコンパス	
受講方法	集合研修			授業づくり ICT 端末の活用	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現・教育資源の活用・指導と評価の一体化	マネジメント力	—

大阪府教育センター主催研修（一括募集／個別募集）【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	通年		学校をとりまく諸課題について改善を図ることを目的に、専門的な指導方法や内容について学びます。	各教科	
場 所	大阪府教育センター 等			専門性向上	
受講方法	集合研修 等				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応・配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施・授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	学級・学年経営

心肺蘇生法実技研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	6月2日 ※新規採用養護教諭研修と兼ねる		AEDを含めた心肺蘇生法について知識と技能を獲得し、万一の事故に適切に対処できる技術を身に付けます。	心肺蘇生法	
場 所	堺市教育文化センター			AED	
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働・社会性・保護者・地域等との連携・協働・危機・安全管理

応急手当普及員養成研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	2日間 7月24日、25日		AEDを含めた心肺蘇生法や応急手当の基礎的な知識や技能を身に付け、普通救急救命の指導法について学びます。	心肺蘇生法	
場 所	堺市消防局			AED	
受講方法	集合研修			応急手当普及員	
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働・社会性・保護者・地域等との連携・協働・危機・安全管理

応急手当普及員更新研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 9月29日		AEDを含めた心肺蘇生法や応急手当の基礎的な知識や技能を身に付け、普通救急救命の指導法について学びます。		心肺蘇生法
場所	堺市教育文化センター				AED
受講方法	集合研修				応急手当普及員
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	同僚との協働・社会性、保護者・地域等との連携・協働・危機・安全管理

オンライン社会体験研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	4回		企業の管理職から、企業におけるマネジメントの考え方や具体的な取組を知り、自身のマネジメント力の向上を図ります。		マネジメント力
場所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感・自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

未来の学校を支える教師の学び研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	7月24日		児童生徒が探究的に学ぶ授業づくりについて、これからの教師の役割と今後の授業デザインについて学びます。		ICT
場所	堺市教育文化センター				探究学習
受講方法	集合研修				学びのコンパス
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

個別最適な学びの実現に向けた授業実践研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	7月29日		「個別最適な学び」「これからの社会で求められる学び」についてその内容や具体的な実践について学びます。		探究的な学び
場所	堺市教育文化センター				個別最適な学び
受講方法	集合研修				学びの個性化
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	—

児童生徒の思考力を高める授業実践研修〔テーマ別教育課題研修〕【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	7月24日		児童生徒が探究的に学ぶ授業の実現のため、ICT 端末の利活用や思考ツールの活用を活かした授業づくりについて学びます。		探究的な学び
場所	堺市教育文化センター				ICT 端末の利活用
受講方法	集合研修				思考力
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解
		授業づくり	授業（保育）構想・「主体的・対話的で深い学び」の実現・教育資源の活用	マネジメント力	—

コーチング実践応用研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	第1回 7月11日 第2回 9月5日 第3回 10月10日 第4回 12月19日		学校教育の場でコーチング理論をどのように活用するか、教育現場でのコーチングの効果を最大限に引き出す方法について実践を通して連続4講座で学びます。	コーチング	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成

ペップトーク研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 未定		こどもや教職員を勇気づけ、本来の力を発揮できるようにするための、わかりやすく肯定的な言葉がけについて学びます。	ペップトーク	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性、人権感覚	生徒指導	こども理解、人間関係づくり 配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働

アドベンチャープログラム研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	8月1日		アドベンチャープログラム等を体験し、学級経営やチームビルディング、コミュニティづくりなどに活用できる考え方と技法を学びます。	アドベンチャープログラム 学級経営 チームビルディング	
場 所	関西大学堺キャンパス				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営・問題解決・合意形成・同僚との協働

特別支援教育 E-learning 研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	通年		特別支援教育の理念と基本的な考え方、合理的配慮と基礎的環境整備、カウンセリング技法、福祉・医療との連携等などについて学びます。	NISE 学びラボ インクルーシブ教育 通級指導教室 各校種における特別支援	
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	こども理解、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	—

ネットいじめ未然防止及び対応研修(テーマ別教育課題研修)【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 2学期配信予定		年々増加しているインターネット上のいじめなどの問題行動に対応するために、教員としての対応と具体的な実践について学びます。	ネットリテラシー ネットいじめ ネット依存 生成 AI	
場 所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	—

幼児教育研修【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象校種	幼		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	16回 5月～2月		幼児教育の現状や課題への理解を深め、時代のニーズに対応するための専門性と具体的な実践について、学びます。		教育（・保育）要領や保育指針等を踏まえた保育の充実 こども理解
場 所	堺市教育文化センター 堺市産業振興センター				人材育成 マネジメント
受講方法	集合研修				教育相談 特別支援教育
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、使命感・責任感、コンプライアンス、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用、指導と評価の一体化	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

堺人権保育フォーラム【能力開発課 幼児教育グループ】					
対象校種	幼		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 10月25日		人権に対する正しい理解と一人ひとりのこどもの人権を大切にしたい保育実践について、保護者の方や地域の方と一緒に学びます。		人権意識啓発
場 所	堺市立東文化会館				こども理解 他者理解
受講方法	集合研修				仲間づくり 実践力向上
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり、配慮を要するこどもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、社会性、保護者・地域等との連携・協働

小学校理科教材研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	小・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	21回 4月～2月		各単元における、授業展開の工夫や観察・実験の進め方について、予備実験等を通して学びます。		小学校 理科
場 所	堺市教育文化センター				単元 授業づくり 安全
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	危機・安全管理

STEAM 教育研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	5回 5月～2月		STEAM 教育について、体験や授業等を通して学びます。		STEAM
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施 授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現教育資源の活用	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働

小中学校理科・STEAM 出張研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	小・中・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	随時 4月～3月		要請があった学校での研修や授業訪問を実施することで、各校の実態に合わせた理科やSTEAMの授業づくりについて学びます。	小学校 中学校 理科 授業 STEAM	
場 所	各学校園				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育） 構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現	マネジメント力	社会性、保護者・地域等との連携・協働 危機・安全管理

中学校理科スキルアップ研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	中・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	4回 5月～1月		理科の専門性を高められるよう、中学校以上の理科の内容について観察・実験をしながら学びます。	中学校 理科	
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育） 構想、教育資源の活用	マネジメント力	危機・安全管理

科学教育研修【能力開発課 科学教育グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	8回 6月～2月 他		子どもたちが科学に興味をもてるようなおもちゃづくりや観察・実験について、体験しながら学びます。	理科 科学	
場 所	堺市教育文化センター 他				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	—
		授業づくり	授業（保育） 構想、教育資源の活用	マネジメント力	危機・安全管理

学校教育相談研修（不登校について）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 未定		不登校など子どもの抱える諸課題について理解を深め、適切な支援方法を学びます。	不登校	
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、子ども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成

学校教育相談研修（依存について）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 未定		スマートフォンやゲームなど子どもにみられる依存について理解を深め、適切な支援方法を学びます。	依存	
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	配慮を要する子どもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

学校教育相談研修（学校における教育相談）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 未定		子どもや保護者との信頼関係を深めるための学校教育相談について、基本的な考え方や技能、実践方法について学びます。	学校教育相談 信頼関係づくり	
場 所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	子ども理解、人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働

学校教育相談研修（発達などについて）【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 未定		発達など子どもの抱える諸課題について理解を		発達などの諸課題
場 所	未定		深め、適切な支援方法について学びます。		
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、子ども理解 配慮を要する子どもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働

ポジティブ行動支援（PBS）研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 未定		学校園や学級において児童生徒の望ましい行		ポジティブ行動支援
場 所	未定		動を育てるポジティブ行動支援について、基本		(PBS)
受講方法	集合研修		的な考え方や実践方法について学びます。		
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、人間関係 づくり、
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、同僚との協働

社会性と情動の学習（SEL）研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 未定		人間関係構築の能力を、意図的かつ計画的		人間関係構築
場 所	未定		に育てる社会性と情動の学習（SEL）の実		社会性と情動の学習
受講方法	集合研修		施方法や指導法を実践的・具体的に学びま		(SEL)
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、人間関係 づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働

教育相談実践研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	5回 4月～3月		子どもや保護者との信頼関係を築く関わりがで		子どもの見立て
場 所	未定		きるようになることを目標とし、子どもの見立てや		教育相談実践
受講方法	集合研修		支援の方法を実践的に学びます。		
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	自己研鑽	生徒指導	子ども理解、人間関係づくり
		授業づくり	—	マネジメント力	学級・学年経営、問題解決・合意形 成、同僚との協働

危機対応研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]		[キーワード]
回数・日時	1回 未定		子どもの自殺予防についての知見を深めるとも		自殺予防
場 所	未定		に、自殺予防のための校内体制のあり方や万		校内体制
受講方法	集合研修		が一の際の適切な対応について学びます。		
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働、 危機・安全管理

関係機関連携研修【企画相談課 教育相談グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	1回 未定		学校園が他機関と連携しながら問題解決を図る際の、より効果的な連携の進め方について学びます。	他機関連携	
場所	未定				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	充	教員としての資質	使命感・責任感、自己研鑽	生徒指導	様々な教育課題への対応、配慮を要することもへの支援・指導
		授業づくり	—	マネジメント力	問題解決・合意形成、同僚との協働、社会性、保護者・地域等との連携・協働、危機・安全管理

教育用ソフト授業実践操作研修 基礎編 (Teams)【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	4回 7月中旬～8月中		Teamsの基礎的な操作について学びます。	Teams 投稿	
場所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	—

教育用ソフト授業実践操作研修 応用編 (Teams)【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	4回 7月中旬～8月中		Teamsの応用実践について学びます。	Teams 課題	
場所	堺市教育文化センター				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	—

小学校プログラミング教育実践研修【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・支		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	4回 6月上旬、中旬		LEGOを活用したプログラミングについて学びます。	LEGO プログラミング	
場所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	マネジメント力	—

GIGA スクール構想における情報活用能力指導研修【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中		[研修のねらい]	[キーワード]	
回数・日時	4回 7月中旬～8月中		情報活用能力について学びます。	情報活用能力チェックリスト	
場所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解、人間関係づくり
		授業づくり	年間を見通した指導計画の立案・実施、教育資源の活用	マネジメント力	—

GIGA スクール構想における教員向け情報リテラシー研修【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中		[研修のねらい] 情報リテラシーについて学びます。	[キーワード] 情報リテラシー	
回数・日時	4回 7月中旬～8月中				
場 所	各学校園				
受講方法	オンライン研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	—	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	教育資源の活用	マネジメント力	危機・安全管理

教育用ソフト基本操作研修（SKYMENU Class2020）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中・高		[研修のねらい] SKYMENU の基礎的な操作について学びます。	[キーワード] SKYMENU 発表ノート	
回数・日時	8回 7月中旬～8月中				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	—

教育用ソフト授業実践操作研修（SKYMENU Class2020）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中・高		[研修のねらい] SKYMENU の応用実践について学びます。	[キーワード] SKYMENU	
回数・日時	8回 7月中旬～8月中				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	授業（保育）構想、「主体的・対話的で深い学び」の実現、教育資源の活用	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	—

教育用ソフト基本操作研修（ドリルパーク）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中・支		[研修のねらい] ドリルパークの基礎的な操作について学びます。	[キーワード] ドリルパーク	
回数・日時	4回 7月中旬～8月中				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向	教員としての資質	授業（保育）構想、教育資源の活用、指導と評価の一体化	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	—

教育用ソフト授業実践操作研修（ドリルパーク）【学校 ICT 化推進室】					
対象校種	小・中・支		[研修のねらい] ドリルパークの応用実践について学びます。	[キーワード] ドリルパーク	
回数・日時	4回 7月中旬～8月中				
場 所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	授業（保育）構想、教育資源の活用、指導と評価の一体化	生徒指導	様々な教育課題への対応
		授業づくり	—	マネジメント力	—

体罰の防止研修【生徒指導課】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 体罰の防止について学びます	[キーワード] 体罰の防止	
回数・日時	6月5日				
場所	堺市教育文化センター				
受講方法	集合研修				
育成段階 めざす資質・能力	基・向・充	教員としての資質	人間性・人権感覚	生徒指導	様々な教育課題への対応、こども理解
		授業づくり	—	マネジメント力	危機・安全管理

衛生委員研修【教職員企画課】					
対象校種	幼・小・中・高・支		[研修のねらい] 労働安全衛生に関し、公務災害・教職員のメンタル不調の防止等についての理解を深め、安全安心な職場環境の保全を図ります。	[キーワード] メンタルヘルス こどもも自分も大事 心の健康診断	
回数・日時	1回 6月2日～13日				
場所	各学校園				
受講方法	オンデマンド研修				
育成段階 めざす資質・能力	向・充	教員としての資質	使命感・責任感	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	同僚との協働、危機・安全管理

その他

指導改善研修【教職員人事課・能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		職務を円滑に遂行できるよう、指導等における自己の課題について、継続的、系統的に研修を行い、資質能力の向上を図ります。	教育公務員特例法 第25条	
回数・日時	—				
場所	—				
受講方法	—				
育成段階 めざす資質・能力	—	教員としての資質	—	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	—

資質向上研修【能力開発課 研修グループ】					
対象校種	幼・小・中・高・支		職務を円滑に遂行できるよう、指導等における自己の課題について、継続的、系統的に研修を行い、資質能力の向上を図ります。		
回数・日時	—				
場所	—				
受講方法	—				
育成段階 めざす資質・能力	—	教員としての資質	—	生徒指導	—
		授業づくり	—	マネジメント力	—

研究支援

担当課	名称	ねらい・目的等	実施日程
能力開発課 研修グループ	教職員教育研究事業	学校教育活動の具体的な実践について、それぞれのテーマに沿って、年間を通じた継続的な班別研究を深めるとともに、その成果を発信します。	6月～2月
	がんばる学校園サポート	各学校園の個別のニーズに応じた研修を行うため、研修テーマに精通した大学教員等専門家を講師とした研修会の実施により、テーマに取り組む方向性を見いだせるようにするなど学校力のさらなる向上を図るための支援を実施します。	6月～2月
	教育課題研究支援	研究実践に取り組む教員から「研究計画」を募集し、支援します。公開授業や研修の場等で、研究成果の還元を図ります。	6月～2月
	教職員教育研究講演会	教職員の実践力と専門領域・知識の向上を図るための研究講演会を実施します。	6月～2月
	堺・教師ゆめ塾セミナー	本市教員を志望する大学3年生以上、大学院生、社会人を対象に講義や実地指導を実施し、本市教育を支える人材を育成します。	10月、1月
	堺・学校インターンシップセミナー	教員志望の大学1,2年生や社会人等が本市学校園で活動するにあたり、活動を充実させるための講義・演習を実施し、支援します。	5月

講習会・説明会

担当課	説明会等	対象	ねらい・目的等	実施日程
学校保健体育課	学校保健講習会	養護教諭等 学校保健関係職員	次年度の健康診断の実施手順を始めとした、学校園における学校保健・安全衛生に関わる各種業務について「保健必携」により説明します。	3月 (R7年度新規採用者、新任講師は、4月上旬に実施)
	災害共済給付オンライン請求システム説明会	新任養護教諭 等	入力方法の理解を図ります。	4月
	中学校武道講習会(柔道)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	7月末～8月上旬
	中学校武道講習会(剣道)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	7月末～9月上旬
	中学校武道講習会(薙刀)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	7月末～ 10月上旬
	中学校武道講習会(相撲)	保健体育科教員	中学校武道の授業における安全指導を基本とした指導力向上及び授業改善について講習します。	6月末
教育課程課 教務グループ	教科等教育課程説明会	各教科等担当	学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導及び評価についての教員の理解を深め、各学校の適切な教育課程の編成・実施をめざします。	7月22日～25日 7月29日 ～8月7日
	教育課程連絡協議会	教務主任	学習指導要領の趣旨を踏まえた適切な教育課程の編成、充実に向けて、自校での中心的な役割を担うことができる資質・能力を身に付けることをめざします。	【小】6月5日、 1月27日 【中】5月29日、 2月4日
	学校徴収金事務取扱説明会	管理職 事務職員 学校徴収金取扱担当者 等	学校園において、学校（園）徴収金事務取扱マニュアルに基づいた、適正な事務取扱を実施するために、事務処理についての理解を深めることをめざします。	5月8日、13日
支援教育課	就学相談説明会	管理職 等	小学校で実施する就学相談の手続きに関する説明会です。 ※新任教頭及び今年度、初めて担当する方は参加してください。	4月
	支援学級の教育課程編成に関する説明会	教頭	学習指導要領の趣旨を踏まえた特別の教育課程の編成について、管理職としての理解を深め、各学校の適切な教育課程の編成・実施をめざします。	1月～2月
	支援学級の教育課程編成に関する説明会	支援学級担任	学習指導要領の趣旨を踏まえた特別の教育課程の編成について、支援学級担任の理解を深め、適切な教育課程の編成・実施をめざします。	2月～3月

6 教育センター主催研修を受講する際の留意点

研修を受講する際の留意点

- ① 堺市教職員研修計画や通知等をもとに、各研修の内容、事前課題等を確認し、主体的に受講します。
 - ・オンライン研修は、静かに研修ができる場所で受講してください。また、緊急の場合を除いて、受講中に受講場所を離れることがないようにしてください。
 - ・パソコンや筆記用具をはじめ、事前課題等の指定があった場合はそれらを持参してください。また、職員証を常に持参してください。
- ② コンプライアンスを遵守し、教育者、社会人として適切な服装、態度で研修に臨みます。
 - ・無遅刻が原則です。会場までの交通経路を確認し、到着時間にはゆとりをもってください。なお、欠席や遅刻となる場合、管理職に速やかに報告し、必ず管理職から研修の所管課に連絡してください。
 - ・研修会場には、公共交通機関を利用して参集してください。
(校園長が公務執行の効率性及び交通の利便性のために真にやむを得ないと認めたときは、事前に申請し、登録・許可を受けた自家用車の公務使用を特例的に認めることができます。)
- ③ 研修受講中の HP 掲載について
 - ・研修受講の様子を堺市教育センターHP や教員採用試験リーフレット等に掲載することがありますので予めご了承ください。なお、掲載を望まない方は、各研修主催者にその旨を申し出てください。

<受講配慮について>

研修受講に係る配慮事項がある場合は、管理職と共有し、研修の所管課に連絡してください。

非常変災発生及び交通機関の運用に支障が予想される場合

自然災害が発生し、警報等が発令されている場合は、以下のとおり対応します。

発令されている警報等	対応
特別警報（大雨・大雪・暴風・暴風雪・波浪・高潮）	・堺市に特別警報が発令された場合は、 <u>すべての研修を中止</u>
大地震（震度 5 弱以上）	・震度 5 弱以上が発生した場合は、 <u>すべての研修を中止</u>
暴風警報	・午前 7 時現在堺市に発令されている場合は、 <u>全日の研修及び午前の研修を中止</u>
大津波警報、津波警報	・午前 11 時現在、堺市に発令されている場合は、 <u>午後の研修を中止</u>
大雨警報	・午前 7 時現在堺市に発令され、かつ、JR 阪和線・南海高野線・南海本線の 3 線すべてが運休している場合は、 <u>全日の研修及び午前の研修を中止</u> ・午前 11 時現在堺市に発令され、かつ、JR 阪和線・南海高野線・南海本線の 3 線すべてが運休している場合は、 <u>午後の研修を中止</u>
非常変災発生時における臨時休業措置が行われた場合	・教育委員会事務局が実施する研修は中止

※研修受講者に対し、個別に研修実施の有無について連絡はしません。各自で気象情報を確認してください。研修を延期・中止する場合は、通知等により周知します。

※交通機関がストライキ等を実施した場合、原則として研修は実施します。

堺市教育文化センター（ソフィア・堺）休館日の入館方法について

月曜日及び堺市教育文化センター（ソフィア・堺）が休館日の場合、正面玄関からの入館はできません。下図に示す中文化会館事務室横出入口（以下、サブエントランス）より入館してください。サブエントランスは、研修開始時刻の30分前に開錠します。

やむをえず受付時間に遅れる場合は、施錠時の入館方法を教育センター（TEL：270-8120）に連絡してください。

- ・退出時、教育センターの職員の立ち合いなしに、サブエントランスの開錠はできません。
- ・駐車場は使用できません。公共交通機関を利用ください。



堺市教育文化センター（ソフィア・堺）



▶ 最寄り駅

- ・南海泉北線「深井」駅より、北西約 800m

▶ バス

- ・南海高野線・南海泉北線「中百舌鳥駅」／大阪メトロ御堂筋線「なかもず駅」
 - 南海バス 151、151V 伏尾行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
 - 南海バス 152V 中老人福祉センター行き
 - 「中深井北」下車 南東へ約 500m
- ・南海高野線「堺東駅」
 - 南海バス 102 泉ヶ丘駅行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
 - 南海バス 103 東山車庫前行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
- ・JR 阪和線「上野芝駅」
 - 南海バス 103 東山車庫前行き → 「中深井北」下車 南東へ約 500m
- ・JR 阪和線「津久野駅」
 - 南海バス 211V 泉ヶ丘駅行き
 - 「中深井南」下車 北東へ約 500m

堺市三国ヶ丘庁舎



▶最寄り駅

- ・JR 阪和線、南海高野線

「三国ヶ丘駅」下車、西出口から南西方面に約 100 メートル

▶バス

- ・南海バス

「三国ヶ丘駅前」バス停すぐ

