

確かなまなびと豊かな心・健やかな体をはぐくむ **学校力向上プラン【学校評価計画書】**

堺市立津久野幼稚園  
園長 井阪 茂雄

<b>令和8年度 重点目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児の安全・安心を基盤とし、全職員の共通理解のもと、幼児に知・徳・体のバランスのとれた力を育み、楽しい幼稚園をつくる。</li> <li>・ 幼児が遊びや生活を通し、生涯にわたって主体的に生きていく力の基礎を養う。</li> <li>・ 学力や生きる力につながる、非認知的能力を育む。</li> </ul> <p>【研究テーマ】一人ひとりのもちあじが輝く集団づくりをめざして</p>
-------------------	--

<b>まなびの現状</b>	<b>こころ・からだの現状</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろな体験活動や地域社会との積極的な関わりにより、学びの土台となる意欲が育っているこどももいれば、愛着形成に課題があり、安心して過ごせないこどもや多様な支援を必要とするこどももいる。こどもの実態に合わせてカリキュラムを常に見直し、どの子も安心できる環境づくりを園全体で進めていく。</li> <li>・ 個に応じた支援の工夫や、こどもの自立や自己肯定感につながる親子の関わりでの啓発も含め、研究実践園としてインクルーシブ保育を推進し、こどもが主体的に活動する力を育てていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 様々な支援を必要とするこどもの割合が増加していること、個人差が大きいことをふまえ、支援計画を作成し関係機関や早期支援のシステムを生かして、個の支援を行いながら集団づくりにつなげていく。</li> <li>・ 自発活動において積極的に体を動かすことで基礎体力は身につけている。しかし、手先の巧緻性や体のバランス感覚に課題の見られるこどももいるので、多様な保育活動を通し、楽しいと感じながら能力を伸ばせるように保育を行っている。</li> </ul>

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 ( ●重点とする取組 )	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～10月)	達成状況 (年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	遊びの創造	身近な自然や人に興味をもち、意欲的に遊べるようにする。	●様々な体験活動や心が動く遊びを通して主体性を育み、確かな学びにつなげる。	保護者の80%以上が肯定的評価	保護者アンケート 保育観察	年度末			
			こどもの実態に応じたどの子も安心して遊べる環境づくりを行う。	学びとのつながりを、定期的に園全体で評価する。	カリキュラム 保育観察				
確かな学び	保育力	教師の保育実践力の向上をめざし、個に応じた支援を行う。	個々の発達状況に合わせて養護・教育の観点を意識した支援を行い、インクルーシブ保育を進める。	研究保育を行い、園全体で成果と課題を共有する。	研究保育 保育観察	年度末			
			3歳から5歳までの非認知的能力の育ちを共有し、小学校教育への円滑な接続につなげる。						
			●こどもの実態に応じた細やかな見取りを共有しながら環境のあり方を研修する。						
豊かな心・健やかな体	自己の発達	いろいろな人とふれあい、より良い人間関係を育む。	意図した異年齢活動を通し、お互いを知り、多様性を育む。こども園や小学校、地域の方々との直接的や間接的な交流をととして、人と関わる力を育む。	保護者の80%以上が肯定的評価	保護者アンケート 保育観察	年度末			
			●個別の支援をしながら、互いを認め合える集団づくりを行う。						
	体づくり	健康・安全に対する意欲を高め、健康な体をつくる。	毎月の避難訓練や安全指導を通して、「自分の命は自分で守る」意識を育てる。	保護者の80%以上が肯定的評価	保護者アンケート 実態把握	年度末			
●遊びを通して体を動かす楽しさを感じさせ、多様な動きができるような体づくりを行う。									
子育て支援	家庭・地域との連携	預かり保育や親育ちの場・未就園児招待等を活用して、子育て支援センター的役割を果たす。	●子育て支援の一環として、預かり保育の活用を促す。未就園児招待や園庭開放の実施やHP等での情報発信を行う。 教育相談を実施するとともに、関係諸機関や地域人材と連携し、親がともに育つ場を設定する。	保護者の80%以上が肯定的評価	保護者アンケート 実施状況	年度末			

園長より	学校関係者評価者から
------	------------