

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 令和8年度 学校力向上プラン【学校評価計画書】

中学校区におけるめざす子ども像
社会の中で人とつながり、より良く生きる子

堺市立赤坂台中学校
校長 野口 仁志

令和8年度 重点目標
教育目標: 「ともに学び 主体的に活動する生徒」
重点取組: ◆授業改善の推進 ◆いじめや不登校の対策 ◆特別支援教育の充実 ◆学校群の取り組みを生かした「総合的な学力の育成」 ◆信頼される学校づくり

確かな学びの現状
授業では、自分の意見や考えをまとめたり発表したりする機会が設けられるようになり、ICTの活用率も上昇し一定の成果は表れてきた。今後は、「個別最適な学び」と「協働的な学び」をさらに充実させ、ICTを効果的に活用しながら、こどもの主体性をひきだして「こどもが自ら学びを進める」授業の推進に取り組んでいく必要がある。
また、こどもたちの「伝える力」「判断力」はまだ弱く、授業や各活動を通じて、積極的に総合的な学力の育成に取り組む。

豊かな心・健やかな体の現状
昨年度の学校アンケートで「学校では、人の生き方や豊かな心のあり方について考える機会がある」や「学校は、生命の尊さや社会のルールを守る大切さを教えてくれる」の質問において、生徒の肯定的回答がともに90%を上回っており、日々の学校生活をはじめ道徳の授業や各行事での取り組みにおいて、豊かな心の醸成の取り組みの効果が表れていると捉えている。一方で、SNS上や学校生活において、相手のことを思いやれない言動によるトラブルもある。毎週行う「心の健康観察」も活用し、いじめや不登校の未然防止に組織的に取り組み、生徒が主体的に活動し、自尊感情を高めていくような取り組みをすすめていく。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組 ★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～12月)	達成状況(年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	総合的な学力の育成	「総合的な学力の育成」	●学校群で、9年間を見通し、他者とつながり、社会とつながる取り組みの推進	授業実践、生徒の意識	授業・行事等の検証およびアンケート	年度末			
			●「表現力」「想像力」「問題解決力」「判断力」を育成するための教科授業や総合的な学習の時間の取り組みの推進	授業実践、生徒の状況	授業見学による検証およびアンケート	年度末			
	個に応じた教育	授業改善の推進	柔軟な教育課程の編成を行い、学力向上や総合的な学力の育成に取り組む	研究実践、生徒の状況	授業見学による検証およびアンケート	年度末			
●ICTを活用し、個別最適な学び・協働的な学びを充実させ、探求的な学びを取り入れた、こどもが主体的に学びに向かうことのできる授業づくり			授業実践、生徒の状況	授業見学による検証およびアンケート	年度末				
★学校群の組織体制を基にした小中教員の相互交流による授業づくり			授業実践、小中合同の取り組み状況	授業見学による検証およびアンケート	年度末				
豊かな心・健やかな体	心の教育と体力向上	人権教育による意識の向上 健康増進と体力向上	学級・学年・生徒会活動等において、こどもたちの主体的な活動を通じた自尊感情の向上	個々の成長、集団の状況	授業・行事等の検証およびアンケート	年度末			
			体育的な学校行事や部活動等による体力の向上と食育を取り入れた健康の増進	新体力テスト、生徒の状況	新体力テスト結果状況検証およびアンケート	年度末			
			計画に基づいた人権教育・道徳教育・キャリア教育の推進	計画と実践内容、生徒の状況	授業見学による検証およびアンケート	年度末			
生徒指導体制の充実	生徒理解に基づく指導の充実	●いじめの未然防止・早期発見・早期解決のための組織的な取組とSSRの活用や関係機関とも連携した不登校生への支援	学校全体の実情、生徒の状況	取り組み内容の検証およびアンケート	年度末				
		生徒指導委員会・いじめ対策委員会・特別支援教育委員会の定期的な開催による組織的な生徒理解	委員会の取り組み状況、生徒の状況	取り組み内容の検証	年度末				
地域協働	信頼される学校	開かれた学校づくりの推進と安全確保	●HPや学校通信などでの情報発信を行い、オープンクールや地域との連携行事の推進	生徒・保護者・地域の意見	取り組み内容の検証およびアンケート	年度末			
			●事故等の未然防止を目的とした生徒及び教員の意識の向上と適切な安全体制の構築	安全確保の取り組み状況と実態	取り組み内容の検証およびアンケート	年度末			

校長より(年度末) _____ 学校関係者評価者から(年度末) _____