

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

中学校区におけるめざす子ども像  
人と人との交わり、つながりの中で、【人間性豊かな心】【たくましく生きる力】を持つ子。～明るく元気・自ら学ぶ 仲良く助け合う～

堺市立庭代台中学校  
校長 大橋 幸一

令和8年度 重点目標

本校教育目標を「人と人との交わり、つながりの中で『豊かな心』と『生きる力』を育てる」とし、これを実現するための重点目標を、「人権尊重を基盤に、安心できる人間関係の中で自己肯定感と他者理解を育てる」「個別最適な学びと協働的な学びを一体的に進め、学ぶ意欲と確かな学力を育成する」「学習の質を高めるICT活用と、情報モラルを含む情報活用能力の育成を図る」「コンプライアンスと対話を重視し、家庭・地域から信頼される学校づくりを進める」と設定した。

確かな学びの現状

○静謐な環境での授業が実施され、生徒も意欲的に学習に取り組む姿勢がみられる。  
○堺市学習・生活状況調査(令和7年度)の結果から、「授業中は学習に集中しているか」の肯定的回答は、現3年生が約87%、現2年生が約90%であった。また「自分で計画を立てて勉強していますか」の問いに対する肯定的回答は、現3年生が約55%、現2年生が約73%となり過半数を超えている。これらのことから、学習意欲の高さが伺われる。

豊かな心・健やかな体の現状

○堺市学習・生活状況調査(令和7年度)の結果から、「将来の夢や目標を持っているか」に対する肯定的回答は、現3年生が約69%、現2年生が約84%であった。「相手の気持ちやその場の状況を考え、自分の思いをもって行動していますか」の肯定的回答は、現3年生が約93%、現2年生が約97%であった。  
○堺市学習・生活状況調査(令和7年度)の結果から、「読書は好きですか」に対する肯定的回答は、現3年生が約50%、現2年生が約64%であった。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組 ★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～10月)	達成状況(年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	授業改善	主体的・対話的で深い学びの視点に立ち、個別最適な学びと協働的な学びの充実、ICTの効果的活用により、確かな学力を育成する。	●★子どもが自ら学びを進め、他者との協働的な学びを展開していく。	子どもの学びに対する充実度と達成度。	学習状況調査等	10月末 年度末			
			●★ICTを効果的に活用する等、子どもの自尊心が醸成する授業を展開していく。	子どもが学習成果をどのように表現しているか。	学習状況調査等	10月末 年度末			
	授業研究の充実	○子どもが自己調整しながら学習を進め、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に努める。 ○現状の課題解決のための研修を積極的に実施し、授業力向上をめざす。	●★研究授業日を設定し、授業づくりと信頼ある評価について研究する。	指導と評価の一体ができているか。	実施状況 校内研修	10月末 年度末			
			★堺市学調や学校アンケート等の各種調査結果を活用し、授業改善につなげる。 ●校外で実施の教科研究研修等に参加すること等により積極的な研究に努める。	課題に対して、効果的に研修を実施したか。 公開授業等の実績・成果	学習状況調査等 公開授業参加等	10月末 年度末			
豊かな心・健やかな体	豊かな心の育成	人権尊重を基盤とした教育活動や道徳教育、「堺・スタンダード」(あいさつ・読書・茶の湯体験)を通して、思いやりと規範意識を育む。	●★人権尊重の精神に立ち、子どもたちの望ましい人間関係の形成と自他尊重を養う道徳教育の実践する。	子ども個人や集団としての成長やその過程。	アンケート 学習状況調査等	年度末			
			★オープンスクール期間に、授業公開し、幅広く意見を徴収し研究を深める。	公開授業等の実施実績。	学習状況調査等	年度末			
			●★堺・スタンダードの定着を図るため各家庭に啓発活動を行う。	あいさつ、読書活動の日常的な取組。	学校アンケート	年度末			
	健やかな体の育成	体力向上への計画的取組と安全配慮を徹底し、適切な部活動運営と休養の確保により心身の健康を支える。(熱中症対策)	●★スポーツ活動に親しむ機会を充実させること等から、運動習慣を育む。	スポーツへの取組姿勢や体力テスト等の結果。	体力テスト等	年度末			
●★栄養教諭を中心に、中学校区での食育に積極的に取り組む。			「食育の視点」に基づいた意識や行動の成長。	学習状況調査等	年度末				
地域協同	信頼される学校	校内研修の充実、コンプライアンスの徹底により、社会から信頼される学校経営を進める。	●★学校ホームページ、学校だよりを活用し、教育活動の情報を発信する。	スピード感をもった情報発信。	アンケート	年度末			
			●地域とともに歩む学校づくりをめざす。大人から積極的に「挨拶」を実践する。	あいさつ・行動・スピード	アンケート 地域の評価	年度末			

校長より(年度末)

学校関係者評価者から(年度末)