

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

中学校区におけるめざす子ども像
人と人との交わり、つながりの中で、「人間性豊かな心」「たくましく生きる力」「学び続ける姿勢」を持つ子 ～明るく元気・自ら学ぶ・仲良く助け合う～

堺市立庭代台中学校
校長 大橋 幸一

令和7年度 重点目標
本校教育目標を「人と人との交わり、つながりの中で『豊かな心』と『生きる力』を育てる」とし、これを実現するための重点目標を、「自分の良さに気づき、他者を認め、人とつながり協働する子どもの育成」「子どもが学習するための最適な方法や形態を考えた授業づくり」「ICTを活用した授業の推進と情報活用能力の育成」「信頼される学校、信頼される教員をめざす」と設定した。

確かな学びの現状
○静謐な環境での授業が実施され、生徒も意欲的に学習に取り組む姿勢がみられる。
○堺市学習・生活状況調査(令和6年度)の結果から、「授業中は学習に集中しているか」の肯定的回答は、現3年生が約94%、現2年生が約87%であった。また「自分で計画を立てて勉強していますか」の問いに対する肯定的回答は、現3年生が約62%、現2年生が約55%となり過半数を超えている。これらのことから、学習意欲の高さが伺われる。

豊かな心・健やかな体の現状
○堺市学習・生活状況調査(令和6年度)の結果から、「将来の夢や目標を持っているか」に対しての肯定的回答は、現3年生が約65%、現2年生が約69%であった。「相手の気持ちやその場の状況を考え、自分の思いをもって行動していますか」の肯定的回答は、現3年生が約92%、現2年生が約85%であった。
○堺市学習・生活状況調査(令和6年度)の結果から、「朝ごはんを毎日、食べていますか」に対する肯定的回答は、現3年生が約94%、現2年生が約90%であった。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組 ★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～10月)	達成状況(年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	授業改善	○子どもは生まれながらにして有能な学びてであるという「子ども感」を大事にした授業を行う。 ○子どもが主体的に学ぶ姿を捉え、「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善を図る。	●★子どもが自ら学びを進め、他者との協働的な学びを展開していく。 ●★ICTを効果的に活用する等、子どもの自尊心が醸成する授業を展開していく。	子どもの学びに対する充実度と達成度。 子どもが学習成果をどのようにして表現しているか。	学習状況調査等 学習状況調査等	10月末 年度末 10月末 年度末			
	授業研究の充実	○子どもが自己調整しながら学習を進め、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に努める。 ○現状の課題解決のための研修を積極的に実施し、授業力向上をめざす。	●★研究授業日を設定し、授業づくりと信頼ある評価について研究する。 ●校外で実施の教科研究研修等に参加すること等により積極的な研究に努める。 ★堺市学力学習状況調査や学校アンケートの各種調査結果を活用し、検証分析を行い、授業改善につなげる。	公開授業等の実績・成果 課題に対して、効果的に研修を実施したか。	実施状況 公開授業 校内研修 学習状況調査等	10月末 年度末 10月末 年度末			
豊かな心・健やかな体	道徳授業の実践	○人権尊重の精神に立ち、望ましい人間関係の形成し、自他の尊重や実践力を養う。 ○人権に関する知的理解と人権感覚の育成する。 ○子どもの自尊心を醸成する。	●★人権尊重の精神に立ち、子どもたちの望ましい人間関係の形成と自他尊重を養う道徳教育の実践する。 ★オープンスクール期間に、授業公開し、幅広く意見を徴収し研究を深める。	子ども個人や集団としての成長やその過程。 公開授業等の実施実績。	アンケート 学習状況調査等 学習状況調査等	年度末 年度末			
	健やかな体の育成	○自尊感情の高揚と個性の伸長をめざす。 ○命を守り、安全で安心した活動を可能とする環境づくり。 ○計画的で組織的に、食育を推進する。	●★体育活動の活性化や、スポーツ活動に親しむ機会を充実させること等から、運動習慣を育む。 ●★栄養教諭をリーダーとして、中学校区での食育に積極的に取り組む。また、地域や家庭と連携して子ども食への意識向上をめざす。	体育・スポーツへの取組姿勢や体力テスト等の結果。 「食育の視点」に基づいた意識や行動の成長。	体力テスト等 学習状況調査等	年度末 年度末			
地域協働	信頼される学校	○家庭や地域から信頼される学校でなければならない。	●★学校ホームページ、学校だよりを活用し、教育活動の情報を発信する。 ●地域とともに歩む学校づくりをめざす。大人からの積極的に「あいさつ」を実践する。	スピード感をもった情報発信 あいさつ・行動・スピード	アンケート アンケート 地域の評価	年度末 年度末			

校長より(年度末)	学校関係者評価者から(年度末)
-----------	-----------------