

「令和4年度中学生チャレンジテスト」を実施します。

大阪府教育委員会

実施の目的

- 大阪府教育委員会、市町村教育委員会及び学校が、生徒の学力の状況をつかむことで、教育の成果と課題を明らかにし、今後の教育にいかします。
- 生徒のみなさんが、自分の学習の到達状況を正しく知ることにより、自分の学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高めます。
- 大阪府教育委員会が、調査結果を使って、大阪府公立高等学校入学者選抜の調査書に記載する評定が、公平性の高いものであるかどうかを確認する資料を作成し、市町村教育委員会と学校に提供します。

実施内容

- 実施日：第1学年 令和5年1月11日(水) 第2学年 令和4年9月6日(火)
- 対象：府内の市町村立中学校、義務教育学校後期課程及び府立中学校並びに支援学校中学部の第1学年、第2学年、第3学年の生徒
- 教科：第1学年 国語、数学、英語（英語はリスニング問題を含む）
第2学年、第3学年 国語、社会、数学、理科、英語（英語はリスニング問題を含む）
- 出題形式：選択式問題（選択肢から選んで答える問題）
短答式問題（短い語句や数値等で答える問題）
記述式問題（長い語句や文章等で答える問題）
- 実施時間：1教科あたり 45分



© 2014 大阪府もずやん

時間割

◆ 第1学年

1時限目	2時限目	3時限目
国語	数学	英語

◆ 第2学年、第3学年

1時限目	2時限目	3時限目	4時限目	5時限目
国語	社会	数学	理科	英語

※各教科45分です。開始時刻は、各学校で決めます。

結果の提供

- ◇ 結果は、生徒一人ひとりに個人票で提供されます。（第1、2学年は令和5年3月中に、第3学年は令和4年11月中に学校から提供される予定です。）

生徒のみなさんに提供される個人票のイメージ

令和4年度 中学生チャレンジテスト（1学年）結果

〇〇中学校 99

国語 100点/100点

大阪府全体の状況（得点ごとの生徒の割合）

問題形式別のあなたの得点、大阪府の平均点

問題領域別のあなたの得点、大阪府の平均点

問題ごとのあなたの結果、大阪府の正答率等

個人票には、以下の内容が記載されています

- 1 大阪府全体の得点ごとの生徒の割合
- 2 問題形式別のあなたの得点、大阪府の平均点
- 3 問題領域別のあなたの得点、大阪府の平均点
- 4 問題ごとのあなたの結果、大阪府の正答率等

個人票は、今後の学習に活用できます

- ◇ 自分の学習の得意なところや苦手なところがわかります。
- ◇ 間違った問題にもう一度取り組んだり、苦手分野の復習につなげたりすることができます。

※個人票に記載された内容に関するお問い合わせは、学校から示された期間内に学校に申し出てください。

国語

※以下の題材を用いて、内容を正確に理解したり、適切に表現したりすることについて出題します。

《取り扱う題材》

- 漢字の読み・書き、言葉の特徴やきまりに関するもの
- 書写
- 文学的な文章、説明的な文章
- 児童・生徒の作文、発表原稿などの成果物、その他図表等を含むさまざまな種類の資料
- 古典、その他複数の題材を関連付けたもの

数学

《出題範囲を取り扱うページ》

発行者	単元名		ページ
東京書籍	0章 算数から数学へ	3章 未知の数の求め方を考えよう	P.9～P.178
	1章 数の世界をひろげよう	4章 数量の関係を調べて問題を解決しよう	
	2章 数学のこぼれを身につけよう	5章 平面図形の見方をひろげよう	
学校図書	1章 正の数・負の数	4章 比例と反比例	P.12～P.193
	2章 文字式	5章 平面図形	
	3章 1次方程式		
教育出版	1章 整数の性質	4章 方程式	P.13～P.192
	2章 正の数、負の数	5章 比例と反比例	
	3章 文字と式	6章 平面図形	
啓林館	1章 正の数・負の数	4章 変化と対応	P.10～P.168
	2章 文字の式	5章 平面図形	
	3章 方程式		
数研出版	1章 正の数と負の数	4章 比例と反比例	P.15～P.185
	2章 文字と式	5章 平面図形	
	3章 1次方程式		
日本文教出版	1章 正の数と負の数	4章 比例と反比例	P.14～P.190
	2章 文字と式	5章 平面図形	
	3章 方程式		
大日本図書	1章 数の世界のひろがり	4章 量の変化と比例、反比例	P.12～P.201 ◆P.174～P.177（円とおうぎ形）を除く
	2章 文字と式	5章 平面の図形	
	3章 1次方程式		

※ 上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

英語

《出題範囲を取り扱うページ》

発行者	単元名	ページ
東京書籍	Unit0 Welcome to Junior High School ～ Let's Read1	P.4 ～ P.99
開隆堂	Get Ready ～ Steps5 絵や写真を英語で表現しよう	P.7 ～ P.102
光村図書	Let's Be Friends!① ～ SING A SONG②	P.6 ～ P.103
三省堂	Starter1 英語の文字と音 ～ Lesson6 USE Write	P.8 ～ P.105
啓林館	Let's Start1 ～ Project2 2	P.8 ～ P.93

※ 出題は《出題範囲を取り扱うページ》から行います。ただし、文法事項については《取り扱う言語材料》に記載しているものとします。

※ 上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

《取り扱う言語材料》

- 単文、重文
- 肯定及び否定の平叙文（現在形）
- 肯定及び否定の命令文
- 疑問文のうち、be 動詞で始まるもの、助動詞（can, do など）で始まるもの、or を含むもの及び疑問詞（how, what, where, which, who, whose）で始まるもの
- 代名詞
 - 人称や指示、疑問を表すもの
- 接続詞（and, but, or）
- 助動詞（can）
- 動詞の時制及び相など
 - 現在形
- 語句に関するもの
 - 月（January～December）12 語
 - 曜日（Monday～Sunday）7 語
 - 序数（first～thirteenth）13 語
 - 色（color, black, blue, green, red, yellow, white, orange, purple）9 語
- 名詞の単数形及び複数形
- 文構造
 - 【主語＋動詞】
 - 【主語＋動詞＋補語】のうち、主語＋be 動詞＋{名詞 代名詞 形容詞}
 - 【主語＋動詞＋目的語】のうち、主語＋動詞＋{名詞 代名詞}
- 場所（house, library, park, school, station, bookstore, convenience store, hospital, police station, post office, restaurant, swimming pool, zoo, lake, mountain, river, sea）17 語
- 食べ物（apple, banana, cherry, lemon, tomato, bread, curry and rice, pizza, rice, salad, sandwich, coffee, cake, ice cream）14 語
- スポーツ（badminton, baseball, basketball, soccer, swimming, volleyball）6 語
- 身のまわりの物（chair, desk, hat, pencil, table, umbrella）6 語
- 動物（bear, cat, dog, fish, horse, monkey, panda, rabbit, tiger）9 語
- 職業（astronaut, baker, comedian, dentist, doctor, pilot, police officer, singer, teacher, vet）10 語
- 音声に関するもの

第2学年 出題範囲等

国語

※以下の題材を用いて、内容を正確に理解したり、適切に表現したりすることについて出題します。

《取り扱う題材》

- 漢字の読み・書き、言葉の特徴やきまりに関するもの
- 書写
- 文学的な文章、説明的な文章
- 児童・生徒の作文、発表原稿などの成果物、その他図表等を含むさまざまな種類の資料
- 古典、その他複数の題材を関連付けたもの

社会

社会はA問題、B問題の2種類あり、各学校がどちらかを選択します。

A問題《出題範囲を取り扱うページ》

<地理的分野>

発行者	地理的分野	ページ
東京書籍	第2章 日本の地域的特色と地域区分	P.168～P.256
	第3章 日本の諸地域	
教育出版	第2章 日本の特色と地域区分	P.162～P.257
	第3章 日本の諸地域	
帝国書院	第2章 日本の地域的特色	P.154～P.268
	第3章 日本の諸地域	
日本文教出版	第2章 日本の地域的特色と地域区分	P.152～P.247
	第3章 日本の諸地域	

<地図>

発行者	目次	ページ
東京書籍	統計	P.166～P.175
帝国書院	統計	P.165～P.173

<歴史的分野>

発行者	歴史的分野	ページ
東京書籍	第4章 近世の日本	P.98～P.135 P.138～P.147
	第4章 近世の日本と世界	P.95～P.135 P.138～P.144
帝国書院	第3章 武家政権の展開と世界の動き	P.94～P.147
日本文教出版	第4編 近世の日本と世界	P.106～P.157

※ A・B問題とも<地図>については、該当ページのうち<地理的分野>の教科書の出題範囲に関連する内容とします。

※ A・B問題とも上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

B問題《出題範囲を取り扱うページ》

<地理的分野>

発行者	地理的分野	ページ
東京書籍	第1章 地域調査の手法	P.140～P.220
	第2章 日本の地域的特色と地域区分	
	第3章 日本の諸地域	
教育出版	第1章 地域調査の方法を学ぼう	P.133～P.215
	第2章 日本の特色と地域区分	
	第3章 日本の諸地域	
帝国書院	第1章 身近な地域の調査	P.130～P.218
	第2章 日本の地域的特色	
	第3章 日本の諸地域	
日本文教出版	第1章 地域調査の手法	P.118～P.205
	第2章 日本の地域的特色と地域区分	
	第3章 日本の諸地域	

<地図>

発行者	目次	ページ
東京書籍	統計	P.166～P.175
帝国書院	統計	P.165～P.173

<歴史的分野>

発行者	目次	ページ
東京書籍	第4章 近世の日本	P.114～P.181
	第5章 開国と近代日本の歩み	
教育出版	第4章 近世の日本と世界	P.114～P.177
	第5章 日本の近代化と国際社会	
帝国書院	第3章 武家政権の展開と世界の動き	P.112～P.183
	第4章 近代国家の歩みと国際社会	
日本文教出版	第4編 近世の日本と世界	P.126～P.193
	第5編 近代の日本と世界	
	第1章 日本の近代化	

数学

《出題範囲を取り扱うページ》

発行者	単元名		ページ
東京書籍	1章 文字式を使って説明しよう	3章 関数を利用して問題を解決しよう	P.9～P.124
	2章 方程式を利用して問題を解決しよう	4章 図形の性質の調べ方を考えよう	
学校図書	1章 式の計算	3章 1次関数	P.12～P.145 ◆P.136～P.137（逆）を除く
	2章 連立方程式	4章 図形の性質の調べ方	
教育出版	1章 式の計算	3章 1次関数	P.13～P.140
	2章 連立方程式	4章 平行と合同	
啓林館	1章 式の計算	3章 一次関数	P.10～P.123
	2章 連立方程式	4章 図形の調べ方	
数研出版	1章 式の計算	3章 1次関数	P.15～P.137
	2章 連立方程式	4章 図形の性質と合同	
日本文教出版	1章 式の計算	3章 1次関数	P.10～P.130
	2章 連立方程式	4章 図形の性質と合同	
大日本図書	1章 式と計算	3章 1次関数	P.12～P.133
	2章 連立方程式	4章 平行と合同	

※ 上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

理科

理科はA問題、B問題の2種類あり、各学校がどちらかを選択します。

A問題《出題範囲を取り扱うページ》

発行者	単元名	ページ
東京書籍	単元1 化学変化と原子・分子	P.12～P.87
	単元2 生物のからだのつくりとはたらき	P.88～P.169
	単元4 電気の世界	P.249～P.272
大日本図書	単元1 化学変化と原子・分子	P.6～P.79
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	P.80～P.155
	単元3 電流とその利用	P.160～P.191
学校図書	2-1 化学変化と原子・分子	P.14～P.73
	2-2 動植物の生きるしくみ	P.74～P.143
	2-3 電流とその利用	P.146～P.181
教育出版	単元1 化学変化と原子・分子	P.6～P.81
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	P.82～P.155
	単元4 電気の世界	P.228～P.265
啓林館	生命 生物の体のつくりとはたらき	P.2～P.69
	物質 化学変化と原子・分子	P.140～P.211
	エネルギー 電流とその利用	P.214～P.247

B問題《出題範囲を取り扱うページ》

発行者	単元名	ページ
東京書籍	単元1 化学変化と原子・分子	P.12～P.87
	単元2 生物のからだのつくりとはたらき	P.88～P.169
	単元3 天気とその変化	P.176～P.201
大日本図書	単元1 化学変化と原子・分子	P.6～P.79
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	P.80～P.155
	単元4 気象のしくみと天気の変化	P.236～P.266
学校図書	2-1 化学変化と原子・分子	P.14～P.73
	2-2 動植物の生きるしくみ	P.74～P.143
	2-4 天気とその変化	P.220～P.247
教育出版	単元1 化学変化と原子・分子	P.6～P.81
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	P.82～P.155
	単元3 気象とその変化	P.158～P.192
啓林館	生命 生物の体のつくりとはたらき	P.2～P.69
	地球 地球の大気と天気の変化	P.72～P.98
	物質 化学変化と原子・分子	P.140～P.211

※ A・B問題とも上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

英語

《出題範囲を取り扱うページ》

- 1年生の教科書のすべての内容
- 2年生

発行者	単元名	ページ
東京書籍	Unit0 My Spring Vacation ～ Unit6 Unit Activity	P.4 ～ P.92
開隆堂	PROGRAM1 Start of a New School Year ～ Word Web④ いろいろな前置詞	P.7 ～ P.88
光村図書	Unit1 Hajin's Diary ～ Active Grammar⑦ 接続詞	P.9 ～ P.85
三省堂	Fun with Books Starter ～ Project2	P.5 ～ P.90
啓林館	Unit1 What is a Hero? ～ Project2	P.7 ～ P.89

※ 出題は《出題範囲を取り扱うページ》から行います。ただし、文法事項については《取り扱う言語材料》に記載しているもののみにします。

※ 上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

《取り扱う言語材料》

- 重文、複文
- 肯定及び否定の平叙文
- 肯定及び否定の命令文
- 疑問文のうち、助動詞（may, will など）で始まるもの、or を含むもの及び疑問詞（how, what, when, where, which, who, whose, why）で始まるもの
- 文構造
 - [主語＋動詞]
 - [主語＋動詞＋補語] のうち、主語＋be 動詞＋{名詞 代名詞 形容詞}、主語＋be 動詞以外の動詞＋{名詞 形容詞}
 - [主語＋動詞＋目的語] のうち、主語＋動詞＋{名詞 代名詞 動名詞 to 不定詞 that で始まる節}
 - [主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語] のうち、主語＋動詞＋間接目的語＋{名詞 代名詞}
 - There + be 動詞 + ～
- 代名詞
 - 人称や指示、疑問、数量を表すもの

- 接続詞
- 助動詞
- 動詞の時制及び相など
 - 現在形、過去形、現在進行形、過去進行形及び助動詞などを用いた未来表現
- to 不定詞
- 動名詞
- have to, don't have to
- 語句に関するもの
 - 月（January～December）12 語
 - 曜日（Monday～Sunday）7 語
 - 序数（first～thirteenth）13 語
 - 色（black, blue, green, red, yellow, white）6 語
 - 場所（house, library, park, school, station）5 語
- 音声に関するもの

第3学年 出題範囲等

国語

※以下の題材を用いて、内容を正確に理解したり、適切に表現したりすることについて出題します。

《取り扱う題材》

- 漢字の読み・書き、言葉の特徴やきまりに関するもの
- 書写
- 文学的な文章、説明的な文章
- 児童・生徒の作文、発表原稿などの成果物、その他図表等を含むさまざまな種類の資料
- 古典、その他複数の題材を関連付けたもの

《出題範囲を取り扱うページ》

○2年生までに学習したすべての内容

○3年生

発行者	単元名	ページ
教育出版	春に ～ 新聞が伝える情報を考える	P.14～P.67
三省堂	岩が ～ 課題作文 条件に応じて説得力のある文章を書く	P.16～P.57
東京書籍	生命は ～ 日本語探検2 間違えやすい敬語	巻頭～P.57
光村図書	世界はうつくしいと ～ 思考のレッスン 具体化・抽象化	巻頭～P.51

社会

《出題範囲を取り扱うページ》

＜地理的分野＞

地理の教科書のすべての内容

＜地図＞

発行者	目次	ページ
東京書籍	統計	P.156～P.165
帝国書院	統計資料	P.156～P.164

※ ＜地図＞については、該当ページのうち＜地理的分野＞の教科書の出題範囲に関連する内容とします。

＜歴史的分野＞

発行者	歴史的分野	ページ
東京書籍	「第7章 1節 戦後日本の発展と国際社会」まで	P.5～P.249
教育出版	「第8章 1 日本の民主化と冷戦」まで	P.6～P.245
帝国書院	「第7部 第2章 世界の多極化と日本の成長」まで	P.1～P.247
日本文教出版	「第6編 1 平和と民主化への動き」まで	P.6～P.259
育鵬社	「第6章 第1節 第二次世界大戦後の占領と再建」まで	P.6～P.259

※ 上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

数学

《出題範囲を取り扱うページ》

○1、2年生の教科書（移行用補助教材含む）のすべての内容

○3年生

発行者	単元名		ページ
東京書籍	1章 文字式を使って説明しよう	2章 数の世界をさらにひろげよう	P.9～P.68
学校図書	1章 式の計算	2章 平方根	P.12～P.73
教育出版	1章 式の計算	2章 平方根	P.13～P.77 ◆P.70～P.72（近似値と有効数字）を除く
啓林館	1章 式の展開と因数分解	2章 平方根	P.10～P.65 ◆P.48、49（真の値と近似値）を除く
数研出版	1章 式の計算	2章 平方根	P.15～P.71 ◆P.65、66（誤差と有効数字）を除く
日本文教出版	1章 式の展開と因数分解	2章 平方根	P.10～P.66 ◆P.62、63（測定値と誤差）を除く
大日本図書	1章 多項式	2章 平方根	P.12～P.77 ◆P.50、51（近似値と有効数字）を除く

※ 上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

理科

理科はA問題、B問題、C問題の3種類あり、各学校がいずれかを選択します。

A問題《出題範囲を取り扱うページ》

○1年生

発行者	単元名		ページ
東京書籍	単元1 植物の世界**	単元3 身のまわりの現象**	P.6～P.30, P.32,P.33,P.48, P.50～P.178, P.194～P.270
	単元2 身のまわりの物質	単元4 大地の変化	P.1～P.16
移行用補助教材*	動物の分類 力の世界		P.1～P.16
大日本図書	単元1 植物の生活と種類**	単元3 身近な物理現象**	P.6～P.31,P.38, P.46,P.50～P.182, P.194～P.282
	単元2 物質のすがた	単元4 大地の変化	P.2～P.21
移行用補助教材*	動物のなかま 力と圧力		P.2～P.21

学校図書	A-1 身のまわりの物質	B-1 植物の世界**	P.5～P.118, P.130～164, P.168～P.170, P.183～P.295
	A-2 身のまわりの現象**	B-2 変動する大地	
移行用補助教材*	力がつり合うのはどのようなときか 動物のなかま		P.1～P.16
啓林館	生命 植物のくらしとなかま**	物質 身のまわりの物質	P.1～P.28,P.32, P.46～P.217, P.226～P.260
	地球 活きている地球	エネルギー 光・音・力による現象**	
移行用補助教材*	動物のなかま 2力のつり合い		P.①～P.⑦

* 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、教科書発行者より配布される補助教材の当該ページを出題範囲に含みます。

** 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、1年生の教科書の出題範囲から除かれた「植物の体のつくりと働き」と「圧力」については、2年生及び3年生の教科書の出題範囲に含まれます。

○2年生

発行者	単元名		ページ
東京書籍	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 天気とその変化	P.8～P.311
	単元2 生物のからだのつくりとはたらき	単元4 電気の世界	
大日本図書	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 電流とその利用	P.4～P.317
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	単元4 気象のしくみと天気の変化	
学校図書	2-1 化学変化と原子・分子	2-3 電流とそのはたらき	P.2～P.279
	2-2 動植物の生きるしくみ	2-4 天気とその変化	
教育出版	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 気象とその変化	P.③～P.⑦ P.1～P.324
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	単元4 電気の世界	
啓林館	生命 生物の体のつくりとはたらき	物質 化学変化と原子・分子	P.2～P.306
	地球 地球の大気と天気の変化	エネルギー 電流とその利用	

○3年生

発行者	単元名	ページ	発行者	単元名	ページ
東京書籍	単元3 運動とエネルギー	P.130～P.191	教育出版	単元4 運動とエネルギー	P.186～P.261
大日本図書	単元1 運動とエネルギー	P.6～P.83	啓林館	エネルギー 運動とエネルギー	P.176～P.229
学校図書	3-1 運動とエネルギー	P.12～P.75			

※ 第1・2・3学年とも上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含みます。

B 問題《出題範囲を取り扱うページ》

○1年生

発行者	単元名		ページ
東京書籍	単元1 植物の世界**	単元3 身のまわりの現象***	P.6～P.30, P.32,P.33,P.48, P.50～P.178, P.194～P.270
	単元2 身のまわりの物質	単元4 大地の変化	
移行用補助教材*	動物の分類 力の世界		P.1～P.16
大日本図書	単元1 植物の生活と種類**	単元3 身近な物理現象***	P.6～P.31,P.38, P.46, P.50～P.182, P.194～P.282
	単元2 物質のすがた	単元4 大地の変化	
移行用補助教材*	動物のなかま 力と圧力		P.2～P.21
学校図書	A-1 身のまわりの物質	B-1 植物の世界**	P.5～P.118, P.130～164, P.168～P.170, P.183～P.295
	A-2 身のまわりの現象***	B-2 変動する大地	
移行用補助教材*	力がつり合うのはどのようなときか 動物のなかま		P.1～P.16
啓林館	生命 植物のくらしとなかま**	物質 身のまわりの物質	P.1～P.28,P.32, P.46～P.217, P.226～P.260
	地球 活きている地球	エネルギー 光・音・力による現象***	
移行用補助教材*	動物のなかま 2力のつり合い		P.①～P.⑦

* 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、教科書発行者より配布される補助教材の当該ページを出題範囲に含みます。

** 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、1年生の教科書の出題範囲から除かれた「植物の体のつくりと働き」については、2年生の教科書の出題範囲に含まれます。

*** 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、1年生の教科書の出題範囲から除かれた「圧力」については、2年生の教科書の出題範囲に含まれます。ただし、「圧力」のうち『水圧』については出題範囲から除きます。

○2年生

発行者	単元名		ページ
東京書籍	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 天気とその変化	P.8～P.311
	単元2 生物のからだのつくりとはたらき	単元4 電気の世界	
大日本図書	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 電流とその利用	P.4～P.317
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	単元4 気象のしくみと天気の変化	
学校図書	2-1 化学変化と原子・分子	2-3 電流とそのはたらき	P.2～P.279
	2-2 動植物の生きるしくみ	2-4 天気とその変化	
教育出版	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 気象とその変化	P.③～P.⑦ P.1～P.324
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	単元4 電気の世界	
啓林館	生命 生物の体のつくりとはたらき	物質 化学変化と原子・分子	P.2～P.306
	地球 地球の大気と天気の変化	エネルギー 電流とその利用	

○3年生

発行者	単元名	ページ
東京書籍	単元1 化学変化とイオン	P.8～P.73
	単元2 生命の連続性	P.78～P.83
大日本図書	単元2 生命のつながり	P.88～P.93
	単元4 化学変化とイオン	P.164～P.223
学校図書	3-2 生物どうしのつながり	P.79～P.84
	3-3 化学変化とイオン	P.132～P.185

発行者	単元名	ページ
教育出版	単元1 化学変化とイオン	P.4～P.65
	単元2 生命の連続性	P.68～P.75
啓林館	生命 生命の連続性	P.12～P.15
	物質 化学変化とイオン	P.106～P.173

※ 第1・2・3学年上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

C 問題《出題範囲を取り扱うページ》

○1年生

発行者	単元名		ページ
東京書籍	単元1 植物の世界**	単元3 身のまわりの現象***	P.6～P.30, P.32,P.33,P.48, P.50～P.178, P.194～P.270
	単元2 身のまわりの物質	単元4 大地の変化	
移行用補助教材*	動物の分類 力の世界		P.1～P.16
大日本図書	単元1 植物の生活と種類**	単元3 身近な物理現象***	P.6～P.31,P.38, P.46, P.50～P.182, P.194～P.282
	単元2 物質のすがた	単元4 大地の変化	
移行用補助教材*	動物のなかま 力と圧力		P.2～P.21
学校図書	A-1 身のまわりの物質	B-1 植物の世界**	P.5～P.118, P.130～164, P.168～P.170, P.183～P.295
	A-2 身のまわりの現象***	B-2 変動する大地	
移行用補助教材*	力がつり合うのはどのようなときか 動物のなかま		P.1～P.16
啓林館	生命 植物のくらしとなかま**	物質 身のまわりの物質	P.1～P.28,P.32, P.46～P.217, P.226～P.260
	地球 活きている地球	エネルギー 光・音・力による現象***	
移行用補助教材*	動物のなかま 2力のつり合い		P.①～P.⑦

* 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、教科書発行者より配布される補助教材の当該ページを出題範囲に含みます。

** 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、1年生の教科書の出題範囲から除かれた「植物の体のつくりと働き」については、2年生の教科書の出題範囲に含まれます。

*** 学習指導要領の改訂に伴う移行措置により、1年生の教科書の出題範囲から除かれた「圧力」については、2年生の教科書の出題範囲に含まれます。ただし、「圧力」のうち『水圧』については出題範囲から除きます。

○2年生

発行者	単元名		ページ
東京書籍	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 天気とその変化	P.8～P.311
	単元2 生物のからだのつくりとはたらき	単元4 電気の世界	
大日本図書	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 電流とその利用	P.4～P.317
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	単元4 気象のしくみと天気の変化	
学校図書	2-1 化学変化と原子・分子	2-3 電流とそのはたらき	P.2～P.279
	2-2 動植物の生きるしくみ	2-4 天気とその変化	
教育出版	単元1 化学変化と原子・分子	単元3 気象とその変化	P.③～P.⑦ P.1～P.324
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	単元4 電気の世界	
啓林館	生命 生物の体のつくりとはたらき	物質 化学変化と原子・分子	P.2～P.306
	地球 地球の大気と天気の変化	エネルギー 電流とその利用	

○3年生

発行者	単元名	ページ
東京書籍	単元1 化学変化とイオン	P.11～P.28
	単元2 生命の連続性	P.74～P.129
大日本図書	単元2 生命のつながり	P.84～P.135
	単元4 化学変化とイオン	P.168～P.183
学校図書	3-2 生物どうしのつながり	P.78～P.113
	3-3 化学変化とイオン	P.134～P.151

発行者	単元名	ページ
教育出版	単元1 化学変化とイオン	P.6～P.23
	単元2 生命の連続性	P.66～P.121
啓林館	生命 生命の連続性	P.2～P.45
	物質 化学変化とイオン	P.108～P.123

※ 第1・2・3学年とも上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

英語

《出題範囲を取り扱うページ》

○1、2年生の教科書のすべての内容

○3年生

発行者	単元名	ページ
東京書籍	Unit0 Three Interesting Facts about Languages ～ Let's Listen②	P.4 ～ P.34
開隆堂	PROGRAM1 Bontos Are Interesting! ～ Steps2 メモのとり方を学ぼう	P.7 ～ P.38
光村図書	Unit1 School Life Around the World ～ Unit3 Goal	P.9 ～ P.39
三省堂	Power of Music Starter ～ Project1	P.5 ～ P.33
啓林館	Unit1 Food Cultures ～ Unit3 Passing Down Memories Part3	P.7 ～ P.39

- ※ 出題は《出題範囲を取り扱うページ》から行います。ただし、文法事項については《取り扱う言語材料》に記載しているもののみとします。
 ※ 上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

《取り扱う言語材料》

- 重文、複文
- 疑問文のうち、助動詞（may, will など）で始まるもの、or を含むもの及び疑問詞（how, what, when, where, which, who, whose, why）で始まるもの
- 文構造
 - [主語+動詞]
 - [主語+動詞+補語]のうち、主語+be 動詞+{名詞 代名詞 形容詞}、主語+be 動詞以外の動詞+{名詞 形容詞}
 - [主語+動詞+目的語]のうち、主語+動詞+{名詞 代名詞 動名詞 to 不定詞 that で始まる節}
 - [主語+動詞+間接目的語+直接目的語]のうち、主語+動詞+間接目的語+{名詞 代名詞}
 - [主語+動詞+目的語+補語]のうち、主語+動詞+目的語+名詞
 - There + be 動詞 + ~
 - It + be 動詞 + ~ + to 不定詞

- 代名詞
 - 人称や指示、疑問、数量を表すもの
- 接続詞
- 助動詞
- 動詞の時制及び相など
 - 現在形や過去形、現在進行形、過去進行形、現在完了形、現在完了進行形、助動詞などを用いた未来表現
- 形容詞や副詞を用いた比較表現
- to 不定詞
- 動名詞
- 受け身
- 音声に関するもの

大阪府公立高等学校入学者選抜調査書評定の府内統一ルールについて

1・2年生

- ① 府教育委員会は、各学年の2学期末までの府内公立中学校の評定の状況により、各学年の「府全体の評定平均」を定めます。
- ② 各中学校は、1月に実施するチャレンジテストの自校の結果と府全体の平均とを比べて、自校の各学年の「評定平均の範囲」を算出します。

[例] 府全体の評定平均が3.49の場合の「評定平均の範囲」

	X中学校	Y中学校	府全体
チャレンジテストの平均点	57.0点	63.0点	60.0点
チャレンジテストの対府比【A】	0.95	1.05	1.00
評定平均の目安【B】 (「府全体の評定平均」×【A】)	3.32	3.66	3.49
評定平均の範囲 (【B】±0.3)	3.02~3.62	3.36~3.96	—

- ③ 各中学校は、自校の各学年全体のチャレンジテスト実施教科（中学1年生は3教科（国、数、英）、中学2年生は5教科（国、社、数、理、英））の評定の平均と、②で求めた「評定平均の範囲」とを比べ、適切な評定が行われているか検証します。「評定平均の範囲」に収まらない場合は、評価の方法の見直しを行った上で、評定をつけます。

3年生

- ① 5教科（国、社、数、理、英）について、府教育委員会は、第2学年の学年末の府内公立中学校の評定の状況により、中学3年生の「府全体の評定平均」を定めます。
- ② 各中学校は、中学3年生の9月に実施するチャレンジテストの自校の結果と府全体の平均とを比べて、自校の「評定平均の範囲」を算出します。（上記【例】を参照）
- ③ 各中学校は、自校の3年生全体の5教科の評定の平均と、②で求めた「評定平均の範囲」とを比べ、適切な評価が行われているか検証します。「評定平均の範囲」に収まらない場合は、評定の方法の見直しを行った上で、評定をつけます。
- ④ 4教科（音楽、美術、保健体育、技術・家庭）について、府教育委員会は、第2学年の学年末の府内公立中学校の評定の状況により、中学3年生の「府全体の4教科の評定平均」を定めます。
- ⑤ 各中学校は、自校の3年生全体の4教科の評定の平均と、「府全体の4教科の評定平均」の±0.3の範囲及び②で求めた「評定平均の範囲」の最大値から最小値までの範囲とを比べ、適切な評価が行われているか検証します。収まらない場合は、評価の方法の見直しを行った上で、評定を付けます。

※事業の一部（調査問題の配送・回収、採点・集計等）は、大阪府教育委員会が民間機関に委託して実施します。

復習教材について

日々の学習や苦手分野の復習に役立つ情報については、大阪府教育庁 市町村教育室 小中学校課のウェブサイトにて復習教材として掲載していますので、ご活用ください。

復習教材

http://www.pref.osaka.lg.jp/shochugakko/challenge/r02_3_fukushu.html



© 2014 大阪府もずやん