

# 確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

堺市立晴美台中学校  
校長 品川 隆一

中学校区におけるめざす子ども像 「主体的に学びに取り組み自ら考え、表現することも」

**令和7年度 重点目標**  
 【自分の未来を語り、予測困難な複雑な社会を生き抜く資質・能力備えた生徒の育成】  
 「めざす学校像」一人ひとりが、かけがえのない存在として認められる学校  
 「めざす教員像」○事件・事故・いじめ・体罰等から生徒の尊厳を守り、自尊感情を高められる教職員 ○「報連相」を機能させ、「チーム学校」として互いに認め合い、高めあう教職員

**「確かな学び」の現状**  
 静謐な環境で授業が進められており、生徒の主体性も育ちつつある。学習する理由については、「将来役に立つから」「高校や大学に進学したいから」と多数の生徒が目的意識をもっている。生徒の学習意欲を高め、一人ひとりの生徒の実態に応じた指導を行い、学びを自身の生き方につなげられるよう「自ら考え表現する」生徒の育成をめざす。また、ICTを効果的に活用し、基礎学力の定着を図り、個々の状況に応じたことも自身が学びを通して成長を実感できる授業の充実を進める。

**「豊かな心・健やかな体」の現状**  
 学校行事にも前向きで最後までねばり強く取り組める生徒が多いのが本校の特徴である。昨年度の堺市学力・学習状況調査のアンケートにおいて「学校生活に対してやる気がありましたか」という質問に対しても肯定的回答が8割を超えている。一方で登校しにくい生徒や遅刻・欠席の多い生徒がみられる。校内フリースクールのより一層の活用及び関係諸機関との連携やいじめ防止等の組織的な取組が必要である。部活動に関しても入部率が高い。怪我や熱中症等の予防についての自覚を高めながら体力の向上を図っていく。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組、★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～12月)	達成状況(年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	総合的な学力の育成	・自ら学びを進める生徒の育成 ・基礎学力の定着 ・家庭学習の充実	●晴中スタイルに基づく授業の充実 ・教員相互の授業参観による授業力の向上	・授業実践及び校内研究授業による実践報告 ・年間2回以上の教員相互の授業参観の実施	実施状況の検証	3学期			
			ICTの効果的な活用による家庭学習の充実	家庭におけるICTの活用率	活用状況の分析	3学期			
	個に応じた教育	・「わかった」「できた」「学ぶことが楽しい」を実感できる授業の実施 ・ソーシャルスキルトレーニングの実施	●晴中スタイルに基づく授業の充実 協働的な学習の推進  ●ソーシャルスキルトレーニングによるコミュニケーション能力、表現力の育成	「授業は工夫され、わかりやすい」の肯定率  「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか」生徒アンケートの肯定的回答率	アンケート  アンケート	3学期  3学期			
豊かな心・健やかな体	心の教育の充実	「自分」と「人」を大切にできる豊かな人間性の育成	●成功体験の場づくり、協働的な教育活動、助け合える関係づくり	「努力を認められる」「自分にはよいところがある」の生徒アンケートの肯定的回答率	アンケート	3学期			
			挨拶、言葉遣い、身だしなみ、掃除の指導の推進	「挨拶・規範意識・掃除の取り組み」の生徒アンケートの肯定的回答率	アンケート	3学期			
			道徳の授業力向上及びソーシャルスキルトレーニングの実践によるコミュニケーション能力の向上	・教員の授業実践 ・生徒の変容	実施状況の確認	3学期			
	生徒指導体制の充実	チームとして機能する生徒指導体制	生徒会、委員会活動等の充実 学校安全(防災教育・訓練)の充実 いじめ、不登校への組織的対応	生徒の変容 校内フリースクール等の利用状況	実施状況、対応状況の検証	3学期			
つながる教育	小中連携	学校群のスケールノットを生かした小学校、中学校の授業の連携とカリキュラムの工夫	授業交流 研修交流 支援学級交流 生徒情報・指導法などの共有	授業参観、研究授業の相互案内 合同研修の実施 支援学級交流会の実施 生徒指導委員会・校長連絡会の実施	実施状況の確認	3学期			
	地域協働	PTA 活動及び地域活動との協働・工夫	PTA 活動の工夫と実践	PTA 活動の実践	実践報告 PTA 実行委員会での意見聴取	3学期			

校長より(年度末)	学校関係者評価者から(年度末)
-----------	-----------------