

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

堺市立東百舌鳥中学校  
校長 蘭 彰久

|                                   |
|-----------------------------------|
| 中学校区におけるめざす子ども像                   |
| ○積極的、主体的に学び続ける子      ○自ら学び、共に考える子 |

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和5年度 重点目標                                                                                                                                                                                                                  |
| 「学校で学んだことが、生きる力となって今後の人生につながる」「激動の社会において、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、思い描く幸せを実現させる」ように「総合的な学力の育成」「豊かな心と健やかな体の育成」「学校力、教師力の向上」「安全安心な開かれた学校づくり」を重点教育目標に据え、「命」「言葉」「伸」の3つをすべての教育活動のキーワードとして、全教職員のチーム力を持って、家庭・地域との強い連携のもと教育活動を推進する。 |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「確かな学び」の現状                                                                                                                                                                                                | 「豊かな心・健やかな体」の現状                                                                                                                                                                                   |
| 大阪府チャレンジテストのアンケートを見ると「学ぶ意欲」に関する項目においては、堺市や大阪府の平均を上回っている。また、保護者対象の学校教育自己診断アンケート（ステップアップアンケート）では、「授業について」の項目において、前年度と比べて肯定回答の伸びが見られた。<br>しかしながら、校内定期テストでの上位層～中間層～下位層の幅や府チャレンジテストでの対府平均を見ると、まだまだ課題があると感じている。 | 昨今、様々な人権課題が存在している中で子ども自身も知らず知らずのうちに人権を侵害していることもある。よって、積極的に人権課題を見つけ、未来をよりよくするために道徳・総合の時間はもちろんのことすべての学校生活において人権課題に気づきを与える取組を展開することが大きな課題と考えている。<br>新型コロナウイルスの影響で体力の低下が予想される。体育科を中心に普段遊びからの体力増進を目指す。 |

| 大項目                | 中項目            | 具体目標           | 具体的な取組<br>(●重点とする取組、★中学校区での取組) | 判断基準<br>(評価のものさし)      | 評価方法                     | 評価時期 | 進捗確認<br>(～12月) | 達成状況(年度末)                                                                     |                 |                                                                        |                                                      |                                                    |
|--------------------|----------------|----------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                    |                |                |                                |                        |                          |      |                | 自己評価                                                                          |                 | 学校関係者評価                                                                |                                                      |                                                    |
| 確かな学び              | 基礎基本の定着        | 学力の定着          | 英語と数学において習熟度別授業を展開する           | 定期テストの得点分布             | 定期テスト<br>習熟度別アンケート       | 学期末  | ○              | 習熟度別授業に対して生徒は意欲的に取り組んでいる。<br>堺版授業スタンダードに則り授業の振り返りを積極的に行った。                    | △               | 習熟度別授業に対しての肯定的意見は高く意欲的に取り組んだが、特に英語の得点分布に課題が残った。                        | △                                                    | 学習面も徐々に成果が出ているように感じている                             |
|                    |                |                | ★学習の振り返りを強化する                  | 定期テストの得点分布             | 定期テスト<br>CBT 調査          | 学期末  | ○              |                                                                               | △               |                                                                        |                                                      |                                                    |
|                    | 授業改善           | より工夫された授業の創造   | ●タブレット端末の効果的な利用                | 授業についての項目の肯定率          | CBT 調査<br>学校教育自己診断       | 年度末  | ○              | インフルエンサーによる研修を実施したことで、授業で生徒用/パソコン活用する機会が増えた。<br>生徒用/パソコンを活用することで言語活動の機会を増やせた。 | ○               | 「授業で本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていますか」の肯定回答率が66.7%となった。               | ○                                                    | サラ夏 ICT の活用をきたししている。                               |
|                    |                |                | 言語活動の充実                        | 授業についての項目の肯定率          | CBT 調査<br>学校教育自己診断       | 年度末  | ○              |                                                                               | ○               |                                                                        |                                                      |                                                    |
|                    |                |                | 相互の授業見学や研究授業の実施                | 実施回数                   | ホームページ発信                 | 毎学期  | △              |                                                                               | △               |                                                                        |                                                      |                                                    |
|                    | 豊かな心・健やかな体     | 生徒の自己有用感を高める   | 学校行事などの様々な場面で生徒が活躍する機会を増やす     | 自尊感情や他者理解の項目の肯定率       | CBT 調査<br>学校教育自己診断       | 年度末  | ○              | 学校行事を実施できるようになり、生徒が主体となつての活動の機会が増えた。<br>職業体験セミナーに参加し、進路について考えた。               | ○               | 「自分には、よいところがあると思いますか」の項目が3学年とも市平均を上回った。<br>伝統行事「立志の会」で自分の将来について真剣に考えた。 | ○                                                    | 規律面では、地域での様子からも課題があるように思えるが、校内での秩序は一定守られていると聞いている。 |
| 規律ある、過ごしやすい学校生活の提唱 |                |                |                                | 学校生活に関する項目の肯定率         | CBT 調査<br>学校教育自己診断       | 年度末  | △              |                                                                               | △               |                                                                        |                                                      |                                                    |
| キャリア教育の推進          |                |                |                                | 社会的実践力の伸び率             | CBT 調査<br>学校教育自己診断       | 年度末  | △              |                                                                               | ○               |                                                                        |                                                      |                                                    |
| 健全な心身              |                | 人権感覚を研ぎ道徳性を高める | 人権についての講話や人権に特化した授業の展開         | 実施回数                   | 各種アンケート                  | 年度末  | △              | いのちの授業を実施し、命や性について考えた。<br>生徒会により校則の一部を改正した。                                   | ○               | 平和学習や、いのちの授業等を通して命の大切さや他者理解にいての考えを深めた。<br>生徒主体で校則の見直しを行っていく。           | ○                                                    | 生徒会活動による高速の見直しは一定評価できる「                            |
|                    |                |                | 授業を含めたすべての教育活動の充実を図る           | 社会的実践力の伸び率             | CBT 調査                   | 年度末  | ○              |                                                                               | ○               |                                                                        |                                                      |                                                    |
| 開かれた学校             |                | 安全安心な学校        | 生徒・保護者・地域からの信頼を高める             | 学校情報を迅速かつ正確に家庭や地域へ発信する | HPの更新や学校通信の発行及びいくくるメール発信 | 実践報告 | 毎学期            | ○                                                                             | HPの更新、tetoru 配信 | △                                                                      | HPの更新に努めたが、学年等により偏りがあった。<br>tetoruによる文書の配信を増やす必要がある。 | △                                                  |
|                    | 非常変災時の対応の深化を図る |                |                                | 火災・地震発生時の避難訓練          | 各種アンケート                  | 年度末  | ○              | ○                                                                             | ○               |                                                                        |                                                      |                                                    |

|                                                                                      |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 校長より（年度末）<br>授業の成立を前提とした、学習規律や東百舌鳥スタンダードとしてのICTの活用は発展段階である。継続発展的に静謐な学習環境づくりに取り組んでいく。 | 学校関係者評価者から（年度末）<br>課題のある生徒見捨てず、卒業してよかったといえる東百舌鳥中学校にしていってください。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|