

（様式⑦）

小学校・中学校・高等学校

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ

学校力向上プラン【 学校評価書 】

堺市立五箇荘中学校

校長 中辻 幸男

中学校区におけるめざす子ども像

個性を伸ばすとともに、自らを律し他を思いやることのできる子

令和4年度 重点目標

今までの対話的な活動をふまえ、あらゆる場面でICTの効果的な活用をすすめ 学びあい 高めあう授業 みとめあう集団作り をめざす

※わかる授業への取り組み UDの視点からの取り組みの促進 主体的に取り組む生徒の育成

「確かな学び」の現状

- 基本的な学習習慣や基礎的な学力を身につけている生徒の割合は高いが、自ら進んで学習に取り組んだり、自分で課題を持って学習するという「主体的」な姿勢の育成が課題の一つである。
- これまでの取り組みの中で、自分の考えを書くなどの「対話的」な学習を取り入れるように努めており成果が表れているが、ICTを活用するなど効果的に実践し、生徒がより深い学びができるように取り組む。

「豊かな心・健やかな体」の現状

- 道徳の授業や人権教育等を日常の活動により結び付けられることをめざす。
- 教科授業、学校行事、生徒会、部活動など、あらゆる教育活動の中で、生徒の自尊感情・自己肯定感を高めることがよりいっそうできるよう集団づくりをすすめる。
- 「運動習慣の確立に向けた体育の授業内容の工夫」「運動部活動の運営の工夫」、「望ましい生活習慣、食習慣を確立する取組」を進め、運動に親しむ生徒が増えるように努める。

| 大項目        | 中項目           | 具体目標                                                                           | 具体的な取り組み<br>(●重点とする取り組み)                                                     | 判断基準<br>(評価のものさし)                                                | 評価方法                                          | 評価時期                                | 進捗             | 達成状況（年度末）  |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
|------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |               |                                                                                |                                                                              |                                                                  |                                               |                                     |                | 自己評価       |                                                                                                                                                  | 学校関係者評価 |                                                                                          |
| 確かな学び      | 授業規律と授業改善     | 静謐な学習環境の確立と重点目標達成の実現をめざした授業改善。                                                 | チャイム着席を行い、授業中、静謐な学習環境のもとで学びの雰囲気醸成する                                          | 学校アンケートによる肯定率 80%以上                                              | 授業観察等<br>学校アンケート                              | 年度末                                 | ◎              | ◎          | ・学校アンケートの結果から、静謐な学習環境（生徒肯定率 92）、チャイム着席（生徒肯定率 92）わかりやすい授業（生徒肯定率 95、保護者肯定率 84）<br>・学期に一回の公開授業実施した。また不定期ではあるがおたがいの授業参観は行われている。相互参観 8 時間の目標には達していない。 | ○       | ・学習環境などや生徒の学習に対する意識は高いように思います。先生方の日ごろの取り組みのおかげだと感じています。<br>・相互参観については、ぜひ目標に到達してほしいと思います。 |
|            |               |                                                                                | 基礎的な知識・技能の定着をめざす                                                             | アンケートによる肯定率 80%以上                                                | 学校アンケート等                                      | 年度末                                 | ◎              | ◎          |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
|            |               |                                                                                | 校内授業研究を行うなど、教職員の積極的な相互授業参観一人 8 時間などをととして授業改善に取り組む                            | 相互参観 8 時間の職員が過半数                                                 | 授業観察シート                                       | 年間                                  | ○              | ○          |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
|            |               | 「主体的」・「対話的」・「深い学び」の実現をめざした取り組みを行う                                              | ●授業において、必ず考えなどを書く場面を取り入れ、学習過程がわかるノートづくりに取り組む、 <b>また主体的に学習に取り組む態度を身につけさせる</b> | 「ノートに自分の考えをよく書いている」で肯定評価 7 0 %以上                                 | 学校アンケート等                                      | 年度末                                 | ◎              | ◎          | ・教職員のアンケート結果から、生徒の主体的な学習に取り組む態度の育成に教職員は十分取り組めた。また生徒保護者のアンケート結果から、ICT の活用について学校は取り組んでいるとの項目についての肯定率が高い。<br>・教科会でチャレンジテスト、全国学テの分析を行った。             | ◎       | ・ICT を工夫して活用するなど授業改善に向けての先生方の努力を感じています。<br>・学校アンケート以外の様々なデータを分析して今後の授業改善に活用してください。       |
|            |               |                                                                                | ●ICTを活用するなど指導方法・教材等の工夫改善と発表、話し合い活動、グループ学習を取り入れた授業の実践を行う                      | 「話し合う活動で自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」で肯定評価 7 5 %以上                  | 学校アンケート等                                      | 年度末                                 | ◎              | ◎          |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
|            |               |                                                                                | 生徒の現状を分析し指導改善に活用する                                                           | 教科会等において適宜経年比較                                                   | 実践実績                                          | 年度末                                 | ○              | ○          |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
| 豊かな心・健やかな体 | 心の教育の充実と体力の向上 | 道徳や人権教育を実施し、豊かな人権感覚を育てる教育を推進する。また、あらゆる教育活動の中で、生徒の自尊感情・自己肯定感を高められるよう集団づくりをすすめる。 | ●道徳の授業を確保し、すべての教育活動の中で豊かな人権感覚を育てる取り組みを実践する。                                  | アンケートによる肯定率 70%以上                                                | 生徒のワークシート<br>学校アンケート                          | 各学期末                                | ◎              | ◎          | ・道徳や生徒の自尊感情の醸成について学校アンケートから十分達成できたと考えられる。<br>・コロナの中、工夫して学校行事を実施し、生徒は楽しく参加できている。<br>・生徒保護者から肯定的な結果が多いが、いじめのない学校づくりに今後も取り組みたい。                     | ◎       | ・いじめ問題については、様々な課題がありますが学校はよく取り組んでいることがアンケートからわかります。引き続き大切な問題なので、いじめゼロをめざして取り組んでください。     |
|            |               |                                                                                | 教科授業・学校行事・生徒会・部活動などを通じて物事を最後までやりきる成就感・達成感が得られるようにし、自尊感情を醸成する                 | 「じぶんにはよいところがある」で肯定評価 8 0 %以上                                     | 学校アンケート等                                      | 年度末                                 | ◎              | ◎          |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
|            |               |                                                                                | ●学校行事に積極的に楽しく参加できる生徒の育成。特に <b>いじめのない学校づくりに取り組む</b>                           | 経年比較昨年度より向上している                                                  | 学校アンケート<br>実践報告等                              | 年度末                                 | ◎              | ◎          |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
|            |               | 運動に親しむ環境を整え、体力を向上させる                                                           | 部活動の充実と生徒の自主的な運営の推進に取り組む                                                     | 経年比較昨年度より向上している                                                  | 学校アンケート                                       | 年度末                                 | ◎              | ◎          | ・生徒は積極的に部活動に参加し、職員は熱心に指導している。<br>・体力の低下が肌で感じる場面がある。今後も体育の授業や部活動、行事等で取り組みたい。                                                                      | ◎       | ・生徒の体力低下を感じています。機会のあるごとに引き続き取り組んでください。                                                   |
|            |               |                                                                                | 運動に親しむ生徒を増やし、体力の向上に取り組む<br>朝ごはんを食べるなど食育指導と関連付ける                              | 経年比較昨年度より向上している                                                  | 新体力テスト                                        | 年度末                                 | ○              | ○          |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |
|            |               |                                                                                | 家庭・地域への積極的な情報発信と定期的なオープンスクールの実施、地域とも連携した小中一貫教育の推進                            | ホームページ・学校だよりなどを通して積極的に情報発信を行う<br><br>小中の職員の交流を深め情報交換会などを積極的に実施する | アンケートによる肯定率 80%以上<br><br>教員間の情報交換等を学期に一度は実施する | 学校アンケート<br>HP アクセス数<br><br>感想やアンケート | 年度末<br><br>年度末 | ◎<br><br>○ |                                                                                                                                                  |         |                                                                                          |

校長より（年度末）  
生徒・保護者をはじめ協議員の皆様から暖かい励ましをいただいています。今年度の課題を整理し、生徒にとってより良い学校づくりに努力していきます。

学校関係者評価から（年度末）  
先生方のおかげで学校はよい状態だと感じています。生徒にとってより学びやすい学校づくりに引き続きよろしくお願いします。