

(様式㊦-1 小学校・中学校)

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

中学校区におけるめざす子ども像 ・「確かな学び」:他者の意見を聴き自分の考えを広げたり深めたりすることができる子ども /・「豊かな心」:正しい人権意識を持って行動し、自他の良さを認め合うことができる子ども / ・「健やかな体」:心身の健康をはぐくみ、自他の生命を大切にできる子ども

堺市立 津久野中学校  
校長 中曽 一彦

令和7年度 重点目標

『子どもたちが自分の良さや可能性に気づき、多様な他者と協同しながら、社会の変化に柔軟に対応できるよう、保護者・地域・学校が一体となり総合的な学力を育成する』

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 確かな学びの現状<br>各家庭が本校の教育活動にご理解、ご協力をいただき、落ちついた環境で概ね静謐な教育活動が展開され、大半の生徒は積極的に授業に参加し、前向きに学習に取り組んでいる。また、授業ではICTも活用しながら探究的な学びを実現し、主体的に学習に取り組む子どもの育成につとめている。<br>例年、全国学習状況調査や大阪府チャレンジテストにおいても一定の水準を保っている。<br>本校は英検の準会場として年2回に受験をする機会があり、年間100名以上が受験している。 | 豊かな心・健やかな体の現状<br>津久野中学校の生徒は学校行事、地域祭礼など、行事全般に対して互いに協力して真剣に取り組む姿勢が顕著である。また、生徒会が中心となり、「あいさつ運動」や「生徒心得」の見直し等を行っている。各部活動が盛んで、部活動を通して、豊かな心・健やかな体を育んでいる。遅刻、欠席が常習化している生徒に対しては、家庭連絡を密にし、早寝早起き、朝食摂取の奨励など基本的生活習慣の改善を促している。人間関係の悩みを抱えている生徒に対してはスクールカウンセラーと連携し、課題の解決に努めている。また、教室に入りづらい生徒に対しては、無理のないペースで個別に学習に取り組めるように別室を設ける等、学校全体で不登校生徒へのきめ細かい支援に努めている。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 大項目                          | 中項目                                    | 具体目標                                                                                          | 具体的な取組<br>(●重点とする取組 ★中学校区での取組)                                                | 判断基準<br>(評価のものさし)                                                                              | 評価方法                                                    | 評価時期                                                | 進捗確認<br>(～11月) | 達成状況(年度末) |  |         |  |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|--|---------|--|
|                              |                                        |                                                                                               |                                                                               |                                                                                                |                                                         |                                                     |                | 自己評価      |  | 学校関係者評価 |  |
| 確かな学び                        | 基礎学力の定着                                | ・基礎学力の定着<br>・習熟度別少人数授業の充実<br>・自ら課題を見つけ、主体的に学ぶ力の育成<br>・課題解決できる力の育成                             | 英語と数学において少人数(習熟度別)指導の実施。                                                      | 英語・数学の苦手な生徒を減らし、10点未満の生徒をなくす。                                                                  | 実施結果                                                    | 定期考査毎                                               |                |           |  |         |  |
|                              |                                        |                                                                                               | 全国学調やチャレンジテストにおける各教科の結果。                                                      | 各調査の結果で大阪府平均を上回る。                                                                              | 各テストの結果                                                 | 実施結果                                                |                |           |  |         |  |
|                              |                                        |                                                                                               | 授業や行事などの取り組みを通して、主体的に取り組む力の育成。                                                | 授業やテストで各自が小さな目標を持ち、達成する。学校アンケートで個人評価80%以上                                                      | 学校教育アンケートやテスト結果など                                       | 随時                                                  |                |           |  |         |  |
|                              | 授業の改善                                  | ・小学校9年間を見通した教育活動の質の向上に向けたカリキュラム・マネジメントを推進<br>・生徒が「なぜだろうと考え続ける力」を伸ばす授業を展開する。<br>・英語検定試験へのチャレンジ | ●★小中9年間を見通した見据えたグランドデザインを基にしたカリキュラムマネジメントについての研修を行う。                          | 「小中9年間を見通したカリキュラムマネジメントについて職員が共通認識を持つ。」肯定的評価80%以上                                              | 学校教育アンケート                                               | 年度末                                                 |                |           |  |         |  |
|                              |                                        |                                                                                               | ●★研究授業を年2回以上行う。また、「質問の工夫」について研修を受け、生徒の思考力を刺激する授業展開になっているかを多方面から議論し、授業改善につなげる。 | ”「質問の工夫」について研修を受け刺激された””各学年の生徒の学びに対する意識を刺激できるような質問の工夫ができている””各学年の授業を参観し、自分も得るものがあった”肯定的評価80%以上 | 学校教育アンケート                                               | 年度末                                                 |                |           |  |         |  |
|                              |                                        |                                                                                               | ●中学校を英語検定の準会場として英検受験への障壁を軽減する。また、CBT受験も推奨していく。                                | 英語検定の受験者数が昨年度比95%以上および合格率80%以上                                                                 | 英語検定の結果                                                 | 随時or年度末                                             |                |           |  |         |  |
|                              |                                        |                                                                                               |                                                                               |                                                                                                |                                                         |                                                     |                |           |  |         |  |
| 豊かな心・健やかな体                   | 立派な心身の育成                               | 基本的な生活習慣を軸に心身の健康を保持し、学習への意欲を高める。                                                              | 朝の遅刻、時間を大切にする意識を高める。睡眠時間と朝ごはんの大切さを保健の授業や集会などで啓発していく。                          | 「学校へ遅刻することなく登校している。」<br>「毎朝、朝ご飯を食べる」各項目肯定的評価80%以上<br>「毎日の睡眠時間」6時間以上85%以上                       | 学校教育アンケート                                               | 年度末                                                 |                |           |  |         |  |
|                              |                                        |                                                                                               | 心の教育の充実                                                                       | ・道徳授業の実施と人権教育の充実                                                                               | 道徳の時間を要として、他教科と関連させながら、計画的に道徳の授業を実施する。また教員全員が道徳授業を実施する。 | 「道徳・人権学習は自分のためになると思う。」昨年(89.5パーセント)に引き続き、肯定的評価80%以上 | 学校教育アンケート      | 年度末       |  |         |  |
|                              | 学期ごとにいじめアンケートを実施し、気になる生徒に対して教育相談を実施する。 | 「生徒の悩みや相談を丁寧にきいてくれる。」の肯定的評価80%以上                                                              |                                                                               |                                                                                                |                                                         |                                                     |                |           |  |         |  |
|                              | 地域協働                                   | 信頼される学校                                                                                       | ・ホームページ・tetoruからの情報発信。<br>・時間外滞在時間の減少。<br>・3小学校1中学校の連携。<br>・地域の幼稚園やこども園との連携。  | 学年だより、学級通信、学校ホームページ等において学校の取り組みの様子を積極的に情報発信する。                                                 | 「学校だより、学級通信、学校ホームページで学校の様子がよくわかる」の肯定的評価80%以上            | 学校教育アンケート                                           | 年度末            |           |  |         |  |
| 仕事の計画性と効率化を図り、時間外滞在時間を減少させる。 |                                        |                                                                                               |                                                                               | 時間外滞在時間が年間720時間を超える職員をなくす。                                                                     | 管理職が把握                                                  | 年度末                                                 |                |           |  |         |  |

校長より(年度末)

学校関係者評価者から(年度末)