

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ **学校力向上プラン【学校評価書】**

堺市立八上小学校  
校長 白井 伸

|                                                                                                                                                                                                                               |         |                        |                                    |                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                              |   |                                                                           |                                                  |                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 中学校区におけるめざす子ども像<br>『自らを律し、自ら学び続ける子』                                                                                                                                                                                           |         |                        |                                    |                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                              |   |                                                                           |                                                  | 校長 白井 伸                                                                        |  |
| 令和5年度 重点目標<br>「よりよく生きる」 ～学習したことを活かす～<br>①単元後の子どもの変容を見通した指導計画の作成及びその効果検証 ②家庭学習及び家庭教育の推奨 ③人権尊重の立場に立つ生徒指導 ④通常学級と支援学級の連携強化                                                                                                        |         |                        |                                    |                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                              |   |                                                                           |                                                  |                                                                                |  |
| 「確かな学び」の現状<br>昨年度の全国学力状況調査では、国語も算数も基礎的な内容において一定の成果が見られた。国語においては専科教員、算数においては加配教員の影響が大きいと見ている。しかし、国語は読解力や作文力、算数においては発展的な内容には依然として大きな課題が残されている。どの教科、どの単元においても単元末を意識した授業を行い、研修全体会で効果検証する。児童一人ひとりが主体的・対話的で深い学びが実現できるよう、授業改善を行っていく。 |         |                        |                                    |                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 「豊かな心・健やかな体」の現状<br>全ての子どもたちが安心して、かつ楽しく登校できるよう、子どもたちに居場所を与え、さまざまなことに前向きに取り組めるように子ども主体で学校生活を進めていく。一方で睡眠時間の確保、朝食の喫食率、読書等といった基本的な生活習慣に関しては定着していない子どもの割合が多く、子どもを通して家庭への呼びかけを行う。また、スマートフォンの所有率も多く、使い方のルールを含めて子どもだけでなく保護者への啓発が必要である。 |                                              |   |                                                                           |                                                  |                                                                                |  |
| 大項目                                                                                                                                                                                                                           | 中項目     | 具体目標                   | 具体的な取組<br>(●重点とする取組、<br>★中学校区での取組) | 判断基準<br>(評価のものさし)                                   | 評価方法                                                                                     | 評価時期                                                                                                                                                                                                                                                             | 進捗確認<br>(～12月)                                                                                                                                                                                                                | 達成状況 (年度末)                                   |   |                                                                           |                                                  |                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |         |                        |                                    |                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | 自己評価                                         |   |                                                                           | 学校関係者評価                                          |                                                                                |  |
| 確かな学び                                                                                                                                                                                                                         | 学ぶ意欲の向上 | 「よくわかる」授業の展開           | ●「わかる」授業づくりのために教員の研修               | 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。 | 児童アンケート、保護者アンケート、教員アンケート、全国学力学習状況調査における肯定的評価<br>◎…90%以上<br>○…70%以上<br>△…40%以上<br>×…40%未満 | 2学期末<br>3学期始                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                             | 児童アンケート2 (3～6年生)<br>保護者アンケート15<br>教員アンケート12  | ○ | ・教員は単元末を意識して授業を実践しているが、児童自身への浸透はまだまだであると感じる。<br>・指導しており、実際に私語や立ち歩きは減っている。 | ○                                                | ・参観や運動会を見ていると、子どもたちが楽しく授業に参加している様子が伺えた。<br>・学校は良くやっていると思う。家庭における生活や学習の問題だと考える。 |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |         |                        | ★授業規律の確立                           | 授業中、私語や立ち歩きをさせないよう指導している。                           |                                                                                          | 2学期末                                                                                                                                                                                                                                                             | ○                                                                                                                                                                                                                             | 教員アンケート20                                    | ◎ |                                                                           | ◎                                                |                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |         |                        | I C T機器の活用                         | 日々タブレットを活用した授業づくりをしている。                             |                                                                                          | 2学期末                                                                                                                                                                                                                                                             | ◎                                                                                                                                                                                                                             | 全国学力学習状況調査29 (6年生)<br>保護者アンケート2<br>教員アンケート10 | ○ | ・使用率が「教員＞保護者＞児童」となっており、もっと児童が使用していることを実感として持たせたい。                         | ◎                                                | ・大人顔負けのレベルに達している子どもも多く、素晴らしい。<br>・慣れ親しんでくれることに期待。                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                               | 学ぶ意欲の向上 | 学びに向かう力の育成             | 主体的・対話的で深い学びを実現する授業の展開             | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。      |                                                                                          | 2学期末                                                                                                                                                                                                                                                             | ○                                                                                                                                                                                                                             | 全国学力学習状況調査36 (6年生)                           | ○ | ・自分の考えをもっとも交流できなかったり、教員と子どもだけの話し合い活動で終わったりする場面がある。                        | ○                                                | ・勉強が得意な子と苦手な子の差があるように思えるが前向きに頑張っている。                                           |  |
| 家庭学習の積極的な取り組み                                                                                                                                                                                                                 |         |                        | 子どもは、自主学習に週1回以上取り組んでいる。            | 2学期末                                                | △                                                                                        | 保護者アンケート3<br>教員アンケート19                                                                                                                                                                                                                                           | ○                                                                                                                                                                                                                             | ・定着率の低さから、積極的に取り組んでいるとは感じにくい。                | △ |                                                                           |                                                  |                                                                                |  |
| 豊かな心・健やかな体                                                                                                                                                                                                                    | 安全安心な学校 | すべての子どもが生きて、安心してすごせる学校 | すべての子どもが安心して登校                     | いじめ等で人が困っているときは、進んで助けている。                           | 児童アンケート、保護者アンケートにおける肯定的評価<br>◎…90%以上<br>○…70%以上<br>△…40%以上<br>×…40%未満                    | 2学期末<br>3学期始                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                             | 児童アンケート3 (3～6年生)<br>保護者アンケート1                | ◎ | ・困って落ち込んでいる子には助けているが、困って暴れている子への対応は難しい。                                   | ◎                                                | ・人懐っこく元気な子どもが多く、困っている人に声をかけることができる子どもたちという印象。                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |         |                        |                                    | 人の役に立つ人間になりたいと思う。                                   |                                                                                          | 2学期末<br>3学期始                                                                                                                                                                                                                                                     | ◎                                                                                                                                                                                                                             | 児童アンケート4 (3～6年生)                             | ◎ | ・人の役に立ちたい意識は高いと思う。                                                        | ◎                                                | ・あいさつをしてくれる子が本当に増えた。<br>・あいさつは積極的、自主的にできていると感じる。                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |         |                        | 主体的なコミュニケーションの向上                   | 自ら進んであいさつすることができる。                                  |                                                                                          | 2学期末<br>3学期始                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                             | 児童アンケート5 (3～6年生)                             | ○ | ・「自ら」という条件をつけると、定着はやや下がる。                                                 | ○                                                |                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |         |                        | 健やかな体の育成                           | 低学年は21時までに、高学年は22時までに就寝する。                          |                                                                                          | 2学期末<br>3学期始                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                             | 児童アンケート6 (3～6年生)<br>保護者アンケート9                | △ | ・なぜ就寝時刻が大切であるかの認識が弱いと思われる。                                                | △                                                | ・家庭環境の影響が大きいと思われる。                                                             |  |
| 地域協働・情報発信                                                                                                                                                                                                                     | 地域協働    | 地域行事への積極的参加            | 地域行事への積極的参加                        | 自治会の活動内容を知っており、地域行事に積極的に参加している。                     | 保護者アンケート、教員アンケートにおける肯定的評価<br>◎…90%以上<br>○…70%以上<br>△…40%以上<br>×…40%未満                    | 2学期末                                                                                                                                                                                                                                                             | △                                                                                                                                                                                                                             | 全国学力学習状況調査25 (6年生)                           | △ | ・地域行事の存在をもっと積極的に発信していきたい。<br>・学年によりホームページ更新に偏りがあるが、メール機能や紙面で保護者にお伝えしている。  | △                                                | ・大人より子どもの方が地域に関わっているの、保護者への周知が大切。                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                               | 情報発信    | 学校からの保護者や地域への情報発信      | 学校は、ホームページ等で子どもの様子を分かりやすく伝えている。    | 2学期末                                                |                                                                                          | ○                                                                                                                                                                                                                                                                | 保護者アンケート10<br>教員アンケート16                                                                                                                                                                                                       | ○                                            |   | ○                                                                         | ・子ども会入会者の減少傾向として、自治会主催行事も参加減少。<br>・ホームページは読みやすい。 |                                                                                |  |
| 校長より (年度末)<br>昨年度から、先生方より各部会・委員会から具体的な取り組みを考えてもらい、本プランに反映させている。本校の課題と成果を如実に表したものを作成できた。来年度へ向けて、子どもたちの基本的な生活習慣の習得のため、家庭と連携した取り組みを強化していきたい。また、すでに肯定的評価が高い項目については、難易度を上げて設定していく。                                                 |         |                        |                                    |                                                     |                                                                                          | 学校関係者評価者から (年度末)<br>・運動会を拝見させていただいたが、各教師が熱心に児童を指導していたことを見て、安心するとともに感謝の念が芽生えた。<br>・「自らを律し」がこの校区の弱点だと思う。保護者への啓発とともに、子どもたちに良い所、良くなった所にもっともっと「いいね」をお願いしたい。<br>・八上小は子どもだけではなく、先生も元気な印象。勉強はあまり好きではない子どもが多いかもしれないが、明るさと元気さは堺の中でもトップレベルであると感じている。優しい子どもも多く、愛あふれる学校だなと思う。 |                                                                                                                                                                                                                               |                                              |   |                                                                           |                                                  |                                                                                |  |