

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価書】

堺市立榎塚台小学校
校長 那賀 典仁

中学校区におけるめざす子ども像 1. 自分・人を大切にできる子 2. 学ぶことを大切にできる子 3. 心と体の健康を大切にできる子

令和8年度 重点目標 安全、安心、自信と夢を育む楽しい学校 — 自分大好き・友だち大好き・先生大好き・学校大好き・榎塚大好き —

「確かな学び」の現状
昨年度、「ひとりひとりに学びのある学習」「わかった!」「できた!」の連鎖が「自信に」と設定し大切となるキーワードを明確にしながら授業づくりに行取り組んだ。勉強がわからないから学習意欲も下がり、自己肯定感も下がる傾向にある(学校教育アンケート「自分にはよいところがある」の肯定回答の結果R6:71.8%→R7:68%)。学びのコンパスの視点を取り入れた授業改善に取り組み、みんなでわかることを目標としながら学習意欲を高めていく。

「豊かな心・健やかな体」の現状
ほかほか言葉の木やきらきらみつけの活動などを、更に発展させ、自分や友だち、学校が好きになる教育活動を工夫していきたい。友だちとのつながりの中で、自分の思いを相手にしっかり伝えたり、相手のことをしっかり受けとめたり、友だちを認め合うことができる力が育つような様々な場面で粘り強く働きかけていきたい。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組, ★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (~12月)	達成状況(年度末)			
								自己評価		学校関係者評価	
確かな学び	知識・技能	生きて働く知識・技能をつける。	●自ら学ぶ子どもの育成「学びのコンパスの視点を取り入れた授業」の実施。 ●エバーチャルデザインの視点からの授業改善の実施。 ●一人一台端末を必要に応じて有効に活用する。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
	思考力・判断力・表現力	未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力を育む。	●友だちの考えをよく聞き・伝え合い、学習内容を深める。 ●朝の読書の時間や図書時間に、じっくり読書する。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
	学びに向かう力	学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等を涵養する。	●好きな授業・教科が増えるように、好奇心を高める取組。 ●自己肯定感を高める取組。 ・家での自主学習が進む啓発や取組。 ★個別の支援の方法や合理的配慮の研究	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
豊かな心・健やかな体	豊かな人権感覚の育成	思いやりの心を育成する。	●ほかほか言葉、きらきらみつけができていくか。 ・学校のきまり「榎塚の子の約束」の啓発。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
		感謝の気持ちを育成する。	・ありがとう等の感謝の気持ちを言える、仲間づくりや啓発。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
		いじめの未然防止・早期発見・早期解決に取り組む。	・いじめに対する感覚を高め、早期に発見・解決できるようにする。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
	健康なからだづくり	体力向上を図る	・体力向上、健康な体作りに向けて、日々の体育授業などの充実を図る。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
		生活習慣の向上を図る	・生活習慣を向上するために、毎月の生活目標などの啓発。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
開かれた学校	地域連携	地域との交流を深める。 小中一貫した指導体制の確立	・学習活動の中に地域の人と連携した取組。 ・授業、研修などの交流	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
		学校の取組を保護者や地域へ発信する。	・ホームページや校報、学年通信などで、学校の取組の発信。	・達成状況80%以上でA ・達成状況50%以下でC	アンケート 実施報告, 協議	3学期					
校長より(年度末)							学校関係者評価から(年度末)				