

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価書】

堺市立桃山台小学校
校長 芳賀 敬子

中学校区におけるめざす子ども像

○豊かな心で人と協力し、将来の夢の実現に向けて努力する。

令和8年度 重点目標

◎つかえる学力の育成 基礎となる知識技能を身に付けて、それらを活用できる子どもを育てる。◎望ましい人間性の育成 正しい人権感覚と知識をもって、正しく判断行動できる子どもに育てる。◎体力の育成・心身の健康 体力向上に向けてがんばり、心身とも健康な子どもに育てる。

「確かな学び」の現状

国語・算数の知識・技能（基礎問題）については、全児童のうち9割以上が理解度6割を達成しており、基礎的な学力の底上げが図られていることが分かる。また、週1回以上自主学習に取り組めた児童が多く、学習習慣の定着に向けた取組には一定の成果が見られた。一方で、「家で自主学習に取り組んでいる」という項目における肯定的評価は、児童は84%であったが、保護者は72%にとどまり、認識の差が見られる。宿題としては取り組めているものの、学習の必要性を十分に自覚し、自ら学習内容や方法を選択して主体的に取り組む段階に至っていない児童が一定数存在すると考えられる。

「豊かな心・健やかな体」の現状

・人権教育・道徳教育については、指導計画に基づき計画的に実施し、一人一人の「もちあじ」を大切にする授業を通して、多様性を認め合う態度の育成に取り組んできた。また、あいさつ指導では、校内では一定の成果が見られるものの、地域の方へのあいさつに課題が残っている。
・新体力テストでは、半数以上の項目で堺市平均以上をめざし、体育カードやICTを活用した授業、なわとび・かけ足・マラソンチャレンジ等を計画的に実施した。その結果、男子は約半数、女子は約8割の項目で市平均を上回り、男女ともに目標を達成するなど、継続的な体力づくりの成果が見られた。

| 大項目 | 中項目 | 具体目標 | 具体的な取組 (●重点とする取組、★中学校区での取組) | 判断基準 (評価のものさし) | 評価方法 | 評価時期 | 進捗確認 (～12月) | 達成状況(年度末) | |
|---|----------|--|--|---|-----------------|------|----------------|-----------|---------|
| | | | | | | | | 自己評価 | 学校関係者評価 |
| 確かな学び | 教科 学力 | 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る 学習習慣(規律)を身につける | ●指導を通して学びの現状をチェックしながら、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る。 | 国語・算数の知識・技能(基礎問題)の理解度が、全児童において6割とれる児童が90%以上 | 確認プリント 実践報告 | 年度末 | | | |
| | | | 家庭学習の充実を図るために、児童用端末の持ち帰りを薦め、自主学習ノートや宿題に進んで取り組ませる。 | 「週一回以上は自主学習に取り組んでいる」という児童の肯定的評価80%以上 | 学校アンケート 実践報告 | 年度末 | | | |
| | | | 「読む」習慣をつけるために、読書タイムの充実を図るとともに、家庭学習でも読書に取り組ませる。 | 「週三回以上は読書をしている」という児童の肯定的評価80%程度 | 学校アンケート 実践報告 | 年度末 | | | |
| | 授業 改善 | 学級の児童の実態を把握し、それに 応じ、望ましい授業を実施する | ★学びのコンパスに基づく探究的な学びの実践 学級の児童の実態に沿ったユニバーサルデザインに基づく授業改善を実施する。 | 「授業が分かりやすい」という児童の肯定的評価80%程度 | 学校アンケート 実践報告 | 年度末 | | | |
| ●校内において、ICTを活用し、指導の発達段階に応じた授業づくりに取り組み、情報活用能力の向上を図る。 | | | 系統指導表を活用し、2年生がステップ1で、4年生がステップ2で、6年生がステップ3で肯定的評価を7割とれる児童が70%以上を目指す。 | アンケート 実践報告 | 年度末 | | | | |
| ●ICTを活用した授業を毎日取り組む。 | | | 全教員が公開授業を実施している | 実践報告 | 毎学期 | | | | |
| 豊かな心・ 健やかな体 | 豊かな心 | コミュニケーション力を育てながら、なまづくりを進める 人権と道徳教育の効果的な推進 | 自ら状況を判断し、的確なあいさつができる子の育成 | 「あいさつを正しく行っていると思う。」という児童の肯定的評価80%以上 | 学校アンケート 実践報告 | 年度末 | | | |
| | | | ●いじめ防止に関する授業を全学級が行う。また授業を行った際には必ずHPに授業の様子を載せる。 | 全学級がいじめ防止に関する授業を行っている。 | 実践報告 | 年度末 | | | |
| | 健やかな体 | 体力向上とともに、からだをいっぱい動かし、自ら運動しようとする子どもの育成 健康の保持増進のための、健やかなからだづくりの指導 | 運動量を増やす体育授業の実施・工夫 | 体力テスト半分の項目で堺市平均以上をめざす | 体力テスト結果 | 年度末 | | | |
| 計画的で継続的な体力づくりの実施 | | | 体育大会・水泳指導に加え、かけ足・なわとびなど体力向上に毎学期取り組んでいる | チェックカード 実践報告 | 毎学期 | | | | |
| ★保健指導の充実・食育の推進・命の授業 | | | 保健指導や出前授業などを各学年実施している。 | 実践報告 | 年度末 | | | | |
| 地域協働 | 信頼される学校 | 学校の教育活動を地域と協力しながら行い、地域や保護者とともにつながりを大切にしたい学校づくりを推進する。 | 外部人材や校外学習、地域行事等を積極的に活用して、社会の一員として生きぬく力を育てる。 | 校外学習の精選と地域との交流活動を全学年で実施する。 | 実践報告 | 年度末 | | | |
| | | | ●堺版コミュニティスクールを推進する。 | コミュニティスクール推進会議を年1回実施。 | | | | | |
| | | | ●ホームページ、校報、学年通信等を通して、学校の情報発信に努める。 | ホームページ、校報、学年通信等 | 実践報告 | 年度末 | | | |
| | | | 学校アンケート(保護者用)による教育活動の検証と改善 | 学校アンケートにおいて「学校は地域・保護者の願いにこたえている」の肯定率90%以上 | 学校アンケート | 年度末 | | | |

校長より(年度末)

学校関係者評価者から(年度末)