



子どもがつくる学校「みんなのとみなみ」

子どもが選ぶ・決める場面の創造

互いに尊重し、認め合い、助け合う学校

キーワード「自己決定 なかまづくり」

確かな学び

自分の学びに“こだわる”子ども

- 自己の学びを「選ぶ」「決める」授業
- 探究的に学ぶ授業づくりの研究
- 対話を通して育ち合う協働的な学び
- 1人1台端末の効果的な活用
- 効果的な教育課程を実現するカリマネ
- 自立した家庭学習「マイチャレ」の定着
- 授業で子どもを育てる
- 誰一人取り残さない授業づくり

豊かな心

主体的に自己決定・協働できる子ども

- 子ども主体の特別活動「とみ活」
- 温かい学校・学年・学級づくり
- いじめ・不登校の兆候を見逃さない早期対応
- 一人で抱え込まない組織的な生徒指導
- 全教職員で共通した指導・対応
- 自分の生き方について考える教育活動
- 考え、議論する道徳

健やかな体

体や心に関心をもつ子ども

- 自己の生活習慣を見直し、改善する
- 子どもが自分事として捉える体育行事
- 体育の年間カリキュラムの見直し
- めあてをもって取り組む避難訓練
- 6年間を見通した健康な体づくり
- 食育を通して、健全な食生活の実現と人間形成を図る

教職員も「主体的・対話的に学び合いましょう」
教職員も「互いを尊重し、認め合い、助け合いましょう」

チーム登南小

- ★デザインの各委員会・学年・学級化
- ★授業力の向上（授業で勝負）
- ★子どもを主語に考える
- ★学級の壁をやぶる
- ★R-PDCAサイクルの活用による教育活動の改善
- ★子ども理解に基づく生徒指導
- ★学校の課題を共有し、協働（チーム力）で解決に向かう
- ★若手教員の実力アップ
- ★報・連・相の徹底
- ★学校評価等による重点目標の具体化
- ★校務の焦点化・共有化・効率化による働き方改革

学校情報の発信

地域や保護者と協働して進める教育活動

学校評価・教育活動

学校群での小中連携の推進

こども園・幼稚園との連携

地域人材・ボランティア・地域の教育財

PTA

学校協議会

学校関係者評価委員会

登美丘南校区自治連合会