

## 確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

堺市立白鷺小学校  
校長 福山 和久

**中学校区におけるめざす子ども像**  
 ・夢をもち続ける子 自分の夢をもち、夢を実現させるために計画、実行、評価、改善する  
 ・人を思いやる子 自分の良さを知り、人とつながり協働する 相手の立場を思いやる  
 生まれ育つ地域を愛し、誇りをもつ ・学び続ける子 学ぶ楽しさを味わいながら、自らを律し、学び続ける

**令和8年度 重点目標** 子どもの可能性を引き出す教育の充実  
 ・個別最適な学び ICTの活用や専門家との連携により、個に応じたきめ細かな指導の実践に取り組む。  
 ・個性や多様性の理解 一人ひとりに居場所があり、多様性を認め合える集団づくりに取り組む。  
 ・家庭や地域等との連携 保護者や地域の方々、関係機関と連携し、子どもの夢をはぐくむ教育に取り組む。

<p><b>「確かな学び」の現状</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びのコンパスやユニバーサルデザインを意識した白鷺スタンダードによる授業づくりに取り組む。</li> <li>・学習意欲を高め、学びを深めることを意識し、教育ICT機器（タブレット端末や大型テレビ等）を効果的に活用する工夫がみられる。</li> <li>・「好きな授業がある」「学習に集中している」児童の割合は高い。（市学習・生活状況調査）</li> <li>・論理的な思考力・表現力の育成のために、国語科を中心に学んだ力を他教科において汎用することができる活用力を身につけさせたい。</li> <li>・授業における問題解決や交流場面の設定により、自己肯定感や豊かな人間関係を築く力が培われている。一方で、個人で課題を設定し、計画を立て解決していくことには十分につなげられていない。児童が自主的に学習に取り組めるよう「学びのコンパス」「steam」教育を積極的に取り入れていきたい。</li> </ul>	<p><b>「豊かな心・健やかな体」の現状</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝食、学習準備などの基本的な生活習慣が身につけている児童は多い。（市学習・生活状況調査）</li> <li>・「周りにこまっている人がいる時、自分にできることはないかを考えている」と思う児童の割合は高い。（市学習・生活状況調査）</li> <li>・進んで行動をする児童が多い。（学校教育アンケート）</li> <li>・自分がいさつをしていると答えている児童の割合は高い。（市学習・生活状況調査）</li> <li>・外で体を動かすことは好きである児童は、総体的に多い。（市学習・生活状況調査）</li> <li>・体育大会、長距離走や縄跳びなどの取組により成果を発揮したり交流したりすることで個々の体力の増進を図っている。</li> </ul>
--	--

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組、★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～〇月)	達成状況 (年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	総合的な学力の育成	総合的な学力を向上させるため、基礎・基本、考える力を身につける	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課題設定・情報収集・整理分析・まとめ表現の探究のサイクルから1つを個人研究テーマに設定する。「学びのコンパス」の考え方を授業に取り入れる。</li> <li>●始業前の時間を活用した朝学習や読書活動に継続して取り組む。また、汎用性のある言語能力の育成に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究授業討議会などの校内研修や年度末の総括において判断する。</li> <li>・すくすくウォッチ、全国学力・学習状況調査の基礎問題の理解度や校内テストで判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己評価</li> <li>・学校教育アンケート</li> <li>・授業参観アンケート</li> </ul>	10月 1月 随時			
	学習方法の工夫	意欲的に学びに向かう子どもを育てる	<ul style="list-style-type: none"> <li>★個に応じた学びや協働的な学びに適した学習環境のなかで、問題意識が高まる導入や単元構成を工夫したりする。</li> <li>●1人1台のタブレット端末など ICT 機器を効果的に活用し、必要な情報を主体的に収集・整理・分析等を行い、適切に発信・伝達できる情報活用能力の育成に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究授業討議会などの校内研修や年度末の総括において判断する。</li> <li>・学校教育アンケートにおける教育ICT機器（タブレットや大型テレビ等）に関する設問について肯定的評価90%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市学習・生活状況調査</li> <li>・すくすくウォッチ等の調査</li> </ul>				
豊かな心・健やかな体	心の教育	豊かな心をもち、自尊感情を高め自信をもてる子どもを育てる	<ul style="list-style-type: none"> <li>●個々の思いや願いに沿った実践を推進し、自己肯定感、達成感を感じられるようにしたり、物事に最後まで粘り強く取り組む態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末総括で成果を判断する。</li> <li>・児童アンケート「自信がもてるようになっている」肯定的評価90%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己評価</li> <li>・学校教育アンケート</li> </ul>	10月 1月 随時			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>★多様性を認め、思いやりのある児童を育てるため、人権教育・道徳教育・特別支援教育の充実を図り、いじめのない互いに寄り添い、理解し合う集団作りを目指す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末総括で成果を判断する。</li> <li>・児童アンケート「すすんであいさつ」「すすんで行動」肯定的評価90%以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業参観アンケート</li> <li>・市学習・生活状況調査</li> </ul>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●保健指導・生活調べ・食育を通して健康の大切さを理解させ、家庭と連携を図りながら基本的な生活習慣の確立を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末総括において成果を判断する。</li> <li>・学校教育アンケート結果で判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すくすくウォッチ等の調査</li> </ul>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>★新体力テストから児童の実態を把握し、体育年間計画に即した授業、体育的行事、運動遊びを通して、体力向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末総括において成果を判断する。</li> </ul>					
連携	地域保護者連携	地域協働型教育を推進する	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本校児童の健全な育成にむけて、地域やPTAとの連携を進め、地域協働や教育支援の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末総括において成果を判断する。</li> </ul>	自己評価 学校教育アンケート 市学習・生活状況調査	10月 1月 随時			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●校報や学校HP等で学校の様子を積極的に発信し、学校・家庭・地域が連携して児童の健全な育成に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育アンケート結果で判断する。</li> </ul>					

校長より (年度末)

学校関係者評価者から (年度末)