

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価書】

中学校区におけるめざす子ども像  
自らの課題に気づき、学び続ける子

堺市立 日置荘西小学校  
校長 三浦 嘉子

**令和8年度 重点目標**  
 ◆「ひ＝一人ひとりの個性を大切に」…発達段階や特性に応じた児童理解を進め、一人ひとりを大切にし個性や可能性を伸ばす ◆「き＝きれいで落ち着き」…規範意識を持ち、互いの立場を思いやることができる豊かな心を育てる  
 ◆「に＝にこにこ笑顔あふれる環境のもと」…健やかで安心安全、秩序と活気のある教育環境づくり ◆「し＝しっかり考え、学びあう児童を育成」…自ら学び、他者と協働しながら、学んだことを生かしていける資質・能力の育成  
 を、保護者・地域との連携・協働のうえ、教職員のチーム力を持って取り組む。

**確かな学びの現状**  
 ○「日置西スタンダード」を数年間提示してきており、未だに定着度にはばつきが見られるものの、その定着度はあがっている。  
 ○「検証分析改善シート」の結果より、学習することが大切だと感じている児童が多い。  
 ○落ち着いて課題に取り組む姿や、意欲的に学びを進める姿が多く見られる。一方で、自分の思いを話したり、相手に伝わるように書いたり、説明したりすることに苦手意識を感じ、どうすればよいか困っている児童もいる。  
 ○自己や友だち、教師との対話の中で、新たな見方や考え方に気づき、考えを深めることができている場面も増えてきてはいるが、まだ定着できたとは言えない。

**豊かな心・健やかな体の現状**  
 ○居場所と出番のある安心できる学級づくりを行い、積極的に学んだり、関わり合ったりする中で、豊かな心を育成する。  
 ○なかよし会など異学年集団での活動を通して、リーダー性・自主性を育成する。  
 ○体育授業で児童振り返りを活用し、体力向上をめざす。  
 ○生活集団については朝食喫食率は高いが、就寝時刻を守れている児童の割合が低い。

| 大項目        | 中項目     | 具体的取組<br>(●重点とする取組 ★中学校区での取組)   | 判断基準<br>(評価のものさし)  | 評価方法   | 評価時期                         | 進捗確認<br>(～11月)    | 達成状況(年度末) |         |  |
|------------|---------|---|--|--|------------------------------|-------------------|-----------|---------|--|
|            |         |   |  |  |                              |                   | 自己評価      | 学校関係者評価 |  |
| 確かな学び      | 特別支援    | ユニバーサルデザインの視点に立った学習に集中できる環境のもと、今年度は個に応じた配慮の充実を図り、児童が見通しをもって学習に参加し、安心して学べるようにするとともに、自ら学びに向かう子を育てるための土台となる環境づくりを進める。  | ①児童アンケート(肯定80%以上)<br>「1日の流れを分かって生活できている」<br>「授業中、落ち着いて学習に取り組んでいる」<br>②月ごとの取り組みシート<br>教員による月ごとの自己評価(支援版)ができているが80%以上  | ①教育アンケート<br>②月ごとの取り組みシート   | 年度末                          |                   |           |         |  |
|            | 教科学習    | 自ら学びを進めることができる児童を育てるために、「子と子のつながり」「ふりかえり」「言語活動の充実」「ICT活用」の4つを重点目標に置いて授業づくりに努め、児童一人ひとりの資質・能力の向上をめざす。また、日置西スタンダードとして、研修・人権・支援の3つの視点から自身を見つめ、児童が学ぶ土台作りの徹底をはかる。 | ●★他者や指導者との対話、ICT、本などの資料の活用によって、新たな見方・考え方に気づき、自分の考えをより深めることができる児童を育てる。<br>児童一人ひとりの学びを見とる目を養いながら、授業力向上にむけて研修テーマにそった授業研究をグループで行い、それについて討議し、授業改善に活かす。<br>児童が記入する授業・単元のふりかえりや自主学習ノート、授業中の交流の様子など、年度初めに作成した各学年のつきたい力の達成に向けて取り組む。 | 児童アンケート(肯定85%以上)<br>低中高の「考えの深まり」を示す項目「タブレット・本などの資料を使って調べる活動を行っている。」<br>実践報告<br>取り組み計画シート             | 教育アンケート<br>実践報告<br>取り組み計画シート | 年度末<br>毎学期<br>毎学期 |           |         |  |
|            |         | ●日々の授業、単元末に学習を振り返り、次時の授業や次の単元に学びを繋げる授業を行う。児童が自らの学びを活かすことができる言語活動を単元末に行う。  | 児童アンケート(肯定85%以上)<br>低中高それぞれの「ふりかえり」を示す項目   | 教育アンケート  | 年度末                          |                   |           |         |  |
|            |         | 特別の教科道徳の年間計画に基づき、すべての教育活動において計画的・継続的に道徳教育を充実させる。  | 教科書や「未来をひらく」の効果的・計画的な活用。道徳の公開授業の実践。  | 実践報告   | 毎学期                          |                   |           |         |  |
| 豊かな心・健やかな体 | 心の教育の充実 | 自分のよさを知り、多様な価値観を認め、人とつながり協働できる児童を育てる。   | ●教育活動全体を通して、友だちと学ぶ楽しさや達成感を味わったり、自他の良さに気づいたりできるように取り組み、安心できるなかまづくりを行う。  | 児童アンケート(肯定85%以上)<br>「学校が楽しい」<br>「困ったときに相談できる人がいる」<br>「学校で、友だちと仲良くすごしている」                             | 教育アンケート                      | 年度末               |           |         |  |
|            |         | 学校生活において、あいさつやそうじなど、活動の意義を理解することで、豊かな心を育み、意欲的に取り組む力を育成する。<br>委員会活動を通して、児童の自主性を育むとともに、話し合いによる合意形成の力と実行力を養い、良い学校づくりに主体的に参画する態度を育成する。                          | 児童アンケート(肯定90%以上)<br>「あいさつを自分からしている」<br>「そうじを最後までしっかり取り組んでいる」<br>教員の見取り   | 教育アンケート  | 年度末                          |                   |           |         |  |
|            | 体育・保健   | 児童の振り返り・げんきアップカードを活用し、健康な体づくりをする。   | 児童の振り返りを活用し、課題解決型の体育の授業を充実させ、体力向上を図る。<br>げんきアップカードで、規則正しい生活習慣についての啓発を行う。   | ①児童アンケート肯定90%以上<br>「体育の授業を振り返ったり、友達と協力したりすることで、運動の大切さを学んでいる。」<br>②げんきアップカードを年3回実施、生活習慣に関する保健指導を年1回実施 | ①教育アンケート<br>②げんきアップカード       | 年度末               |           |         |  |
| 地域協働       | 地域共育学校  | 学校だより「いとほぎ」、学年だより、ホームページ等を活用し、教育活動の現状や、学校、学級での取り組みの発信に努める。  | 学校ホームページを毎日更新し、情報を発信することで、本校教育活動への関心を高める。  | HPアクセス統計   | 毎月                           |                   |           |         |  |
|            |         | ●地域ボランティア等に教育活動の場に参加していただき、図書や特別支援等への支援を受けるとともに、学校経営への参画や学校評価への協力を受け、学校改善を図る。   | 地域ボランティア等への協力依頼回数、活動回数の維持に努めながら、学校改善に繋げられるよう地域との連携を深める。  | 実践報告   | 年度末                          |                   |           |         |  |

校長より(年度末)

学校関係者評価者から(年度末)