



問題解決の過程から自らの学びを進める

校長 稲葉 淳郎

先月号で、“自らの学びを進める子ども”について記載しました。例えば、理科の学習では、従来、問題解決の過程を大切にしてきました。自然の事物・現象についての知識を獲得さえすればそれでよいというわけではなく、この知識を獲得する過程において、様々な資質・能力を育成しようとしています。学校では、この問題解決の過程の中で、自ら学びを進めていくことができるよう支援していく必要があります。ご家庭でも、理科の学習に限らず、料理や掃除などの場面で問題解決の過程に当てはまることもあると思います。そして、“今、この場面だな”と問題解決の過程を意識することで、自ら学びを進めていくことが活性化するのではないかと思います。身の周りの問題解決の過程を見つけて、意識して、よりよく生活していくことができるように、学校でも子どもと教職員が一緒になって楽しみながら学びを進めていきたいと思っています。

- ① 【自然の事物・現象に気付く】子どもは自然の事物・現象に出合い、そこに働きかけることで、対象についての気づきが生まれる。小学校理科の目標が「自然に親しみ」で始まっているのは、この場面を大切にしている表れ。
- ② 【問題を見いだす】対象についての気づきを基に、解決したい問題を見いだす。子どもが「あれ?」「どうして?」と思うような自然の事物・現象との出合わせ方の工夫が必要。
- ③ 【予想や仮説を発想する】解決したい問題に対する予想を立てる。既習の学習内容や生活経験を基に、できるだけ予想の根拠を明確にする。予想が明確になると、子どもはその予想が確かなのかどうかを観察、実験などで確かめたいという気持ちを高めていく。
- ④ 【検証方法を考える】自分たちの予想を検証するための方法を考える。全て子どもが考える場合もあれば、教師と子どもが一緒になって考える場合もある。検証方法が明確になったら、「自分の予想が正しければ、この実験をすればこのような結果になるはず」という結果の見通しをもつことができるようにする。子どもたちはより一層主体的に対象に関わろうとする。
- ⑤ 【観察、実験などを行う】観察、実験などは理科の授業の中核を担う活動。自分の考えの確からしさを自分たちが行う観察、実験などの結果をふまえて考察。(観察、実験だけを行っても、それは理科の学びではない)
- ⑥ 【結果を整理する】結果とは、観察、実験などから得られた事実のこと。ここでは、観察、実験などから得られた事実は何かを整理する。GIGAスクール構想で整備されたICTを活用することもできる。
- ⑦ 【考察する】観察、実験などの結果を基に、自分たちの予想が正しかったのかどうかを考える。考察の時は、何が事実なのか、その事実からどのような解釈をしたのかというように、事実と解釈に分けて考えるとよい。
- ⑧ 【結論を出す】結論は、解決したい問題に対する答えと考えればよい。自分たちが行った観察、実験などの結果を基に考察し結論を導き出すので、その段階での問題に対する答えである。当然ながらその後の問題解決によって、その結論は更新されていくことがある。
- ⑨ 【振り返る】一連の問題解決活動をふりかえり、新たに得た知識を基に、もう一度日常生活を見つめて理解を深めたり、自分の理科の学び方をふりかえったりして自分の成長を感じたりする。

(鳴川哲也・塚田昭一編『小学校理科と個別最適な学び・協働的な学び』明治図書2024から要約)

朝の登校時刻「8時到着」をお願いします

昨年度から朝の登校時刻「8時到着」について、ご協力いただきありがとうございました。今年度は早く登校する児童が昨年度に比べて少なくなっています。5月以降、暑い中の登校となりますので、熱中症予防の観点も含めて、引き続き8時到着にご協力をお願いいたします。

子ども支援委員会への「教育相談」ご案内

-子どもたち一人一人の特性に応じた支援を学校のシステムとして行っています-

本校では子どもたち一人一人の特性(得意・不得意)に配慮しながら、どの子にも必要な学力や、社会性などの能力が習得できる指導方法について、全教員で研修を行っています。

この研修の成果を生かし、本校の教育相談システム「堺市立日置荘小学校子ども支援委員会(略称:子ども支援委員会)」を設置しています。

子ども支援委員会の「教育相談」は、特別支援コーディネーター(通級指導教室担当など)が担任や保護者の方のお話を伺いながら進めていく形になっています。そこでは、お子さんの特性を明らかにして、適切な指導の方法や配慮を考え、支援方針を決定していきます。

「漢字がなかなか覚えられない」「算数の計算が理解できていない」など学習のことや、「集団行動が上手く取れない」「友だちと上手く関われない」「何を言っているのかよくわからない」といった行動やコミュニケーションのことなど、子どもさんのことで、気になることがあれば、まず遠慮なく担任にご相談ください。それらがなかなか解決しない場合は、お子さんの状況に応じて気軽に教育相談にお申し出ください。

なお、「教育相談」については、学級担任や通級指導教室担当に伝えて頂いても、直接、校長、教頭にご連絡頂いてもかまいません。

【6月の主な行事予定】

- 1日(日) 運動会予備日
- 2日(月) **運動会の代休**
- 3日(火) 聴力検査④⑥抽出現
- 4日(水) 午前中授業 初研 下校 13:15
- 5日(木) 眼科検診①・②～⑥抽出現
- 6日(金) 校外学習④[グリーンセンター・東工場・泉北水再生センター] 歯科検診①③⑤
- 9日(月) 全校朝礼・耳鼻科検診②・④⑥抽出現
- 10日(火) 避難訓練・引き渡し訓練・読み聞かせの会②
- 11日(水) 委員会活動⑤⑥5校時・PTA登校指導日
- 12日(木) 校外学習①[ビッグバン]・歯科検診②④⑥
- 13日(金) 校外学習③[大仙公園・自転車会館]
- 16日(月) 研究授業4年1組5校時 授業学級以外下校 13:20 全校朝礼・学校安全の日
- 17日(火) 読み聞かせの会③
- 18日(水) クラブ活動④⑤⑥5校時
- 23日(月) 全校朝礼
- 25日(水) 研究授業5年2組5校時 授業学級以外下校 13:20



5月行事予定

日	曜	行事予定
1	木	午前中授業 下校 13:15 家庭訪問 13:50- 校外学習⑤[錦織公園]
2	金	午前中授業 下校 13:15 家庭訪問 13:50-
3	土	憲法記念日
4	日	みどりの日
5	月	こどもの日
6	火	振替休日
7	水	午前中授業 下校 13:15・初研・聴力検査⑤
8	木	校外学習②[長居ｽﾀｼﾞｱﾑ・長居植物園]・聴力検査③
9	金	聴力検査①・租税教室⑥
10	土	
11	日	東区民まつり(初芝体育館・初芝野球場)
12	月	全校朝礼・内科検診⑤・視力ｽｸﾘｰﾆﾝｸﾞ①～④(～16日)
13	火	視力検査⑥
14	水	クラブ活動④⑤⑥5校時 PTA登校指導日
15	木	検尿二次・学校安全の日・諸日振替日(4・5月分)
16	金	視力検査⑤ (校外学習⑤予備日)
17	土	
18	日	
19	月	堺市学力調査⑤・内科検診④
20	火	堺市学力調査⑥・視力精検④
21	水	全体練習・運動会係打合⑤⑥5校時 堺市学力調査④・視力精検③
22	木	内科検診②
23	金	視力精検①②
24	土	
25	日	
26	月	全校朝礼・耳鼻科検診①・③⑤抽出現
27	火	全体練習・内科検診③
28	水	運動会係打合⑤⑥5校時・聴力検査②
29	木	全体練習
30	金	運動会準備⑥5校時 ①～⑤下校 13:20・⑥下校 14:45
31	土	運動会



裏面に今年度の年間行事予定を掲載しています。なお、予定は、教育委員会の行事等により、変更される可能性があることをあらかじめご了承ください。