

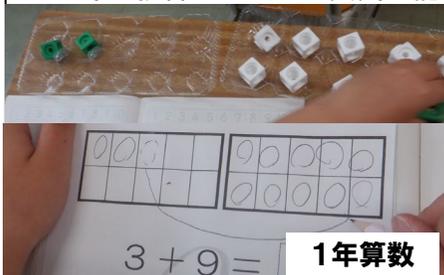


東陶器

3月号
令和8年3月2日
堺市立東陶器小学校
TEL 236-0036
FAX 236-0020

1年間をふりかえって

1 その教科ならではの資質・能力を身につける



1年算数



5年理科

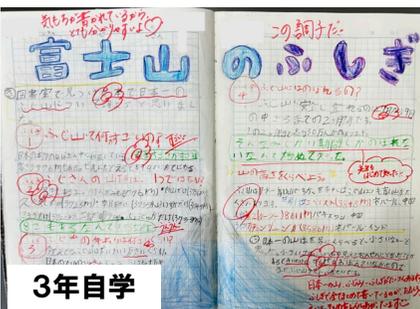
研究教科の算数では、一人一人が今持っている知識や経験をもとに学習をスタートさせ、新たに学ぶこととつなげて資質・能力や見方・考え方を高められる活動や指導支援のあり方が明らかになってきました。

自分の問いを持ち追究する令和の日本型教育「個別最適化と協働化を一体的に行う学習」も、国語、算数、社会、理科で定着しつつあり、これには何を学ばせるかの明確化に加え、各自の学びの状況の読み取りとそれに応じた働きかけが重要になりますが、先生たちは日夜努力しています。

2 探究する学びを大切にする



2年生活



3年自学



4年総合

自分たちで目標を決め、学習を進める「探究の学び」も実践が進んでいます。地域を題材として地域と出会う→知る→貢献する活動を、生活科と総合的な学習の時間で行いました。他学年との交流や参観での発表の機会を設定するなど、探究のサイクル（課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現）に沿った活動を展開しています。また、自らがテーマを決めて調べたり表現したりする「自主学习」の取組も各学年で進んできました（裏面に自主学习ノートの取組を紹介しています）。

3 めざす児童の姿とは

こうした取組で育てたい児童の姿は今年も6年生の中にありました。学習面では、様々な歴史事象をつなげて自らの「歴史観」をもち、そこから次の歴史事象を解釈するなど、各教科で6年生にに相応しい力の高まりが見られました。また、地域に貢献しようという意識も高く、交通量の調査のデータをもとに市の担当者と交渉し、路面表示を更新するなどの成果を上げています。最高学年



6年総合・コンサート

がどうあるべきかを常に示し続ける姿を本校の取組の到達点として、後輩たちにはこれをしっかり受け継いでもらいたいと考えています。

3月の行事予定

2	月	全校テレビ朝礼 スクールカウンセラー来校日
4	水	委員会活動 1～4年A4 5・6年A5
9	月	見守り隊感謝の会（全校朝礼時） 学校協議委員会 15:00～
10	火	卒業生を送る会（3・4校時）
11	水	卒業式予行 1・2年A4 3～6年A5
12	木	PTA実行委員会 18:30～
13	金	4年校外学習（ソフィア堺プラネタリウム）
16	月	全校テレビ朝礼 スクールカウンセラー来校日 卒業式準備 全学年A4下校 13:45 ごろ
17	火	卒業式（保護者受付 8:35～9:00 開式 9:30）
18	水	6年予備招集 全学年A4下校 13:45 ごろ
19	木	全学年A4下校 13:45 ごろ
20	金	春分の日（祝日）
23	月	給食最終日 全学年A4下校 13:45 ごろ
24	火	修了式 離任式 全学年A3下校 11:45 ごろ
25	水	春季休業（～4月7日まで）

・3月16日、18日、19日、23日は全学年A4校時で下校時刻は13時45分ごろです。

・今年度も、卒業式には在校生（5年生）の出席はありません。

・令和8年度の1学期始業式は4月8日（水）です。

太陽学級 「手のひらを太陽に」をもとに、太陽学級の歌をつくりました。



教育目標
○よく考え 主体的に活動する 心豊かな子の育成
○自分大好き ○友だち大好き ○学校大好き

教職員像
子ども一人ひとりのために「学校力」を発揮する教職員
子どもたちの学びを支える笑顔いっぱい元気な教職員

子ども像
○笑顔で登校し、笑顔で下校する子ども
○感謝の気持ちを言葉で伝えられる子ども

・4月の主な行事

○7日（火）

入学式

○8日（水）

始業式

A3下校 11:45

○9・10（木・金）

A3下校 11:45

○13日（月）

給食開始

○23日（木）

全国学力調査（6年）

○24日（金）

学習参観

○27 28 30日（月火木）

5月1日（金）

家庭訪問（1年・希望者）

下校 13:15

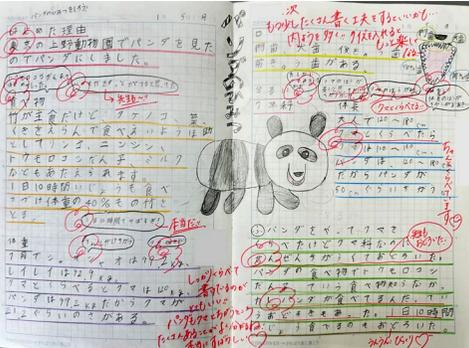
※予定は変更する場合があります。

自立した学習者とは 「自主学习ノート」の取組から

表の面では今年度の取組の成果をお知らせしましたが、ここでは、私たちがめざしている「自立した学習者」がどのように育っているのかについて、3年生の自主学习ノートの取組をもとにお知らせします。



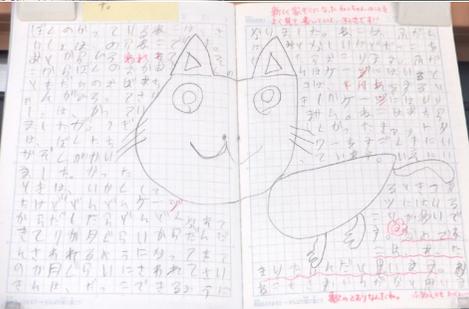
←最初は何を書くのか自分で決め、自分で調べ、自分でまとめることを大切にしていますが、慣れるにつれて、よりわかりやすくまとめることを課題にしました。調べた生き物の名前を見出しとし、写真の大きさをそろえ、1位…のようなランキングの工夫も加えて表すことができるようになっていきます。考えを整理し、全体の構成を考えたノート作りができています。



←さらに慣れてくると、調べた理由や調べてみて感じたり考えたりしたことも加えて書くことを課題にしました。また、この人はパンダを調べていますが、同じ仲間の熊と比べて書き表しています。調べた内容を書き写すだけではなく、自分の頭の中で考えたことも表現しています。食べ物・体重などの見出しとともに、色鉛筆の下線で内容を色分けし、分かりやすくしています。



←さらに取組を重ねると、調べたことから湧いてきた新たな疑問を書き表すようになりました。調べながら考える習慣が身についてくことで、問題意識が鋭くなっています。より深く調べたり、次のテーマに選んだりという具合に追究を進めていくようになっていきます。内容も豊かになっていて写真では2ページですが、本当はもう1ページあります。



←左は2年生の自主学习ノートです。3年生と同じように、自分で選び、自分でまとめることを大切にしていますが、書き写すだけではなく、自分で試してみるなどの行動を通すことも大切にしています。飼っているネコが家に来てからどのように関わってきたのか、今はどんな様子なのかについてしっかり書いています。真ん中にドーンと描かれたネコの姿に、家族の一員としての愛情がこもっているように感じます。

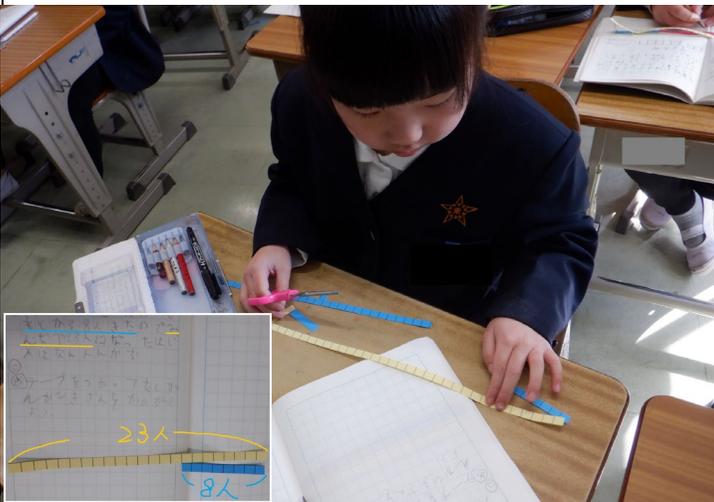
まずは興味のあることを調べ、まとめることからスタートしつつも、取組の積み重ねに応じて適切に次のステップを示すことで、自主学习ノートのレベルが上がってきました。これもまた各学年各教科等に広げたい学びのあり方です。

2月の学習の様子です。

1年 「お店屋さん」「お客さん」になって言葉を学びます。



2年 テープを操作しながら、数量の関係をとらえています。



3年 お気に入りの場所を仲間にわかりやすく伝えます。



4年 学び合いながら、いい動きを身につけます。



5年 情景描写が人物のどのような心情を表すのかを伝え合います。



6年 最後の調理実習「野菜チャンプルー」づくりです



