

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価書】

堺市立東深井小学校
校長 泉 博

中学校区におけるめざす子ども像

自らすすんで学ぶ力を持った子 - 学びの基礎をつくる・学びをつなぐ・学びをさらに深める・自分らしい学びを深める -

令和8年度 重点目標

【本当の生きる力を身につけた児童の育成】 ～～楽しむこと！～～ そのために *ひとの嫌がることはしない、言わない！ *授業を大切に！

「確かな学び」の現状

R7堺市児童生徒・学習生活状況調査によると、「授業中は学習に集中している」の肯定的回答が89%で、児童はしっかり取り組んでいる。(授業を大切に！)

しかし、「自分で計画を立てて勉強している」は66%である。自らすすんで学ぶ力を身につけることが課題である。(昨年度は60%)

「豊かな心・健やかな体」の現状

R5総合学力プロフィールによると、「外で体を動かすことは好きですか」についても85%が肯定的に答えている。

R7堺市児童生徒・学習生活状況調査によると、「社会的なつながり」の項目は、73%とやや低い。地域への関心を広げていかなければいけない。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組、★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～1月)	達成状況 (年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	授業改善 図書館ICT	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に学ぶ意欲を高める授業づくり(小中グランドデザインをふまえて) 静謐な学習環境の整備 基礎基本の学力の定着 	★ペア、グループ学習を通して、友だちの考えと比較し、自分の考えと学びを深める。	「深井中校区グランドデザイン3校共通資料アンケート」の項目を比較する。	3校共通資料アンケート比較	年度末			
			●導入の工夫、「わかった」「できた」を実感できる授業の構築をし、基礎学力の定着を図る。	年度末の教員の振り返り。	年度末反省	年度末			
			<ul style="list-style-type: none"> 読書センター機能 ⇒ 「読む力」の向上 学習センター機能 ⇒ 「調べ学習」の推進 ICT教育の推進 	教室に本を用意し、いつでも手に取れるようにする。読み聞かせ活動を行う。	入館児童・貸出冊数の経年比較	経年比較	年度末		
			すべての教科で本を活用し、調べ学習等主体的で深い学びをすすめる。	各教科における図書館の活用頻度	活用頻度比較	年度末			
			各授業でタブレットの活用を推進する。	使用内容・頻度	アンケート等	年度末			
豊かな心・健やかな体	豊かな心	<ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の推進 「あいさつ」＝他者との関わり、良好な人間関係の構築、規範意識の醸成 いじめのない学校づくり 	●道徳教育の推進 児童の変容が見られる授業内容	授業中の児童の様子や、ワークシートをもとに研修等で評価していく。	道徳の授業(児童の様子等)	年度末			
			規範意識を醸成するとともに、学校内で進んであいさつができるような活動を行う。	あいさつする児童の割合	アンケート	年度末			
			●いじめを許さない態度を育む。また、いじめ問題に対し迅速かつ組織的な対応をする。	学期1回、全児童にいじめアンケートを実施し、いじめは絶対にしてはいけないことを知る。	いじめアンケート	年度末			
	健やかな体	<ul style="list-style-type: none"> 体力の向上 基本的な生活習慣の確立(歯の健康、食育) 	体育授業内に体づくり運動を積極的に取り入れ、運動量増加と筋力の向上を図る。	休み時間や体育時間には、しっかり体を動かし、健康な体をつくる。	体育の授業内 休み時間の様子	年度末			
健康な生活リズムを身に付けさせるために月1回「生活しらべ」を行う。			各学年に適した睡眠時間を守る	アンケート	年度末				
安全な学	安全な教育	<ul style="list-style-type: none"> 危険な行動への意識向上 危険を回避するための判断力・行動力の育成 	●校内外での自他の安全に気を配り、心配りできる資質や能力を育てる。	各学年の安全目標の達成	日頃の様子 安全点検表	年度末			
			安全な場所への避難の時、自分の行動や他への心配りができる資質や能力を育てる。	避難訓練の実施	日頃の様子 避難訓練の様子	年度末			

校長より (年度末)

学校関係者評価者から (年度末)

