

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ **学校力向上プラン【学校評価書】**

堺市立東深井小学校
校長 泉 博

中学校区におけるめざす子ども像	自らすすんで学ぶ力を持った子	ー学びの基礎をつくる・学びをつなぐ・学びをさらに深める・自分らしい学びを深めるー
-----------------	----------------	--

令和6年度 重点目標
【本当の生きる力を身につけた児童の育成】 ～～楽しむこと！～～ そのために <u>＊ひとの嫌がることはしない，言わない！</u> <u>＊授業を大切に！</u>

「確かな学び」の現状	「豊かな心・健やかな体」の現状
R5総合学力プロフィールによると，95％ほどの児童が，「好きな授業はありますか」に肯定的に回答している。	R5総合学力プロフィールによると，「社会性」や「つながる力」の項目は85％が肯定的に答えている。
ところが，「学校の授業の復習をしていますか」は，学年を追うごとに低くなっている。学習の習慣付けが課題である。	「外で体を動かすことは好きですか」についても85％が肯定的に答えている。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組、 ★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～11月)	達成状況 (年度末)			
								自己評価		学校関係者評価	
確かな学び	図書館教育	・読書センター機能⇒「読む力」の向上 ・学習センター機能⇒「調べ学習」の推進	教室に本を用意し，いつでも手に取れるようにする。読み聞かせ活動を行う。	入館児童・貸出冊数の経年比較	経年比較	年度末	○ 順調	◎	図書館の利用を授業に位置付けて実施している。	◎	タブレットでの調べ物が増えてきているようだが，本での調べ物も大切にしてほしい。
			すべての教科で本を活用し，調べ学習等主体的で深い学びをすすめる。	各教科における図書館の活用頻度	活用頻度比較	年度末	○ 順調	○	本での調べ学習がICTに置き換わりつつある。	○	
	授業改善	・主体的に学ぶ意欲を高める授業づくり (小中グランドデザインをふまえて) ・静謐な学習環境の整備 ・基礎基本の学力の定着 ・ICT教育の推進	★ペア、グループ学習を通して、友だちの考えと比較し、自分の考えと学びを深める。	「深井中校区グランドデザイン3校共通資料アンケート」の項目を比較する。	深井中校区グランドデザイン3校共通資料アンケート比較	年度末	○ 順調	◎	ペア・グループ学習を通して，基礎学力の定着を図ってきたが，まだ十分とは言えない。 タブレットの活用はかなり進んでいる。	◎	基礎学力の定着に向けて，取り組みを継続してもらいたい。
			●メリハリのある授業を展開し，基礎学力の定着を図る。	年度末の教員の振り返り。	年度末反省	年度末	○ 順調	○		○	
			●各授業でタブレットの活用を推進する。	使用内容・頻度	年度末アンケート等	年度末	○ 順調	◎		◎	
豊かな心・健やかな体	豊かな心の育成	「自らを見つめ，思いやりある豊かな心をもつ児童の育成」 ・道徳教育の推進 ・「あいさつ」＝他者との関わり，良好な人間関係の構築，規範意識の醸成 ・いじめのない学校づくり	●道徳教育の推進 自己を見つめ，考えを深められるような学習活動を実施する。	授業中の児童の様子や，ワークシートをもとに研修等で評価していく。	道徳の授業 (児童の様子等)	年度末	○ 順調	◎	道徳教育に関しては，授業参観でも実施するなどかなり積極的に取り組んでいる。	◎	道徳は教科書で教えられるものではない。日々の生活の中でタイムリーに取り上げて指導していったほしい。
			規範意識を醸成するとともに，学校内で進んであいさつができるような活動を行う。	あいさつする児童の割合	アンケート	年度末	○ 順調	○	あいさつに関するアンケートでは，80％が肯定的回答だが，100％をめざしたい。	○	
			●いじめを許さない態度を育む。また，いじめ問題に対し迅速かつ組織的な対応をする。	学期1回，全児童にいじめアンケートを実施し，実態調査を行う。	いじめアンケート	年度末	○ 順調	◎	いじめに関しては，アンテナを高く保ち，子どもたちと積極的にかかわることによって未然防止に努めている。	◎	
	健やかな体	・体力の向上 ・基本的生活習慣の確立 (歯の健康，食育)	体育授業内に体づくり運動を積極的に取り入れ，運動量増加と筋力の向上を図る。	最新の新体力テストの結果から，個人の1年間の伸びをみる。	体育の授業内	年度末	○ 順調	○	体育の授業で体力の向上を図っている。 朝食の喫食率は95％である。 歯の健康・食育にも力を入れている。	○	基本的生活習慣の確立は家庭によるところが大きいが，学校でも継続して指導していったほしい。
			健康な生活リズムを身に付けさせるために月1回「生活しらべ」を行う。	朝食喫食率の向上をめざす。	アンケート	年度末	○ 順調	◎		◎	
安全な学校	安全教育	・危険な行動への意識向上 ・危険を回避するための判断力・行動力の育成	校内外での自他の安全に気を配り，心配りできる資質や能力を育てる。	学期に1回の安全学習週間	日頃の様子 安全点検表	年度末	○ 順調	◎	過去の事故を振り返り，安全教育には力を入れている。 今年は交通安全で全国表彰も受けた。 児童の意識も高い。	◎	昨年末に連れ去り未遂事件があったが，意識を高く保ち，子どもたちに啓発を続けてほしい。
			安全な場所への避難の時、自分の行動や他への心配りができる資質や能力を育てる。	避難訓練の実施	日頃の様子 避難訓練の様子	年度末	○ 順調	◎		◎	

校長より (年度末)	学校関係者評価者から (年度末)
重点目標の「楽しむこと!!」は子どもたちも意識していたと感じるが，そのあとの「そのために～」がまだまだ不十分だと感じた1年だったが，子どもたちの声を聴いていると，おおむね満足できる1年だったように感じる。来年度は不十分だった部分を少しでも改善していけるように取り組みたい。	社会が大きく変化していっているので難しい部分もあると思うが，子どもたちを第一に考え，指導を継続していただきたい。よろしくお願いします。