

(様式⑦-1 小学校・中学校)

令和7年度 確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

中学校区におけるめざす子ども像

「確かな学び」「豊かな心」「健やかな体」を育みながら自他ともに尊重し、自ら考え、行動できる子ども

堺市立 八田荘西小学校

校長 今村 智也

R7年度 重点目標

豊かな心を持ち、学ぶことに喜びを持つ子どもを育てる ー人間性豊かな子どもの育成をめざしてー  
学びの主人公 ～自ら つなげる ねばる 自己決定する 子どもの育成～

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 確かな学びの現状<br>本校の児童は、学びに対して受け身であるという課題がある。そのことが学習意欲や学力の定着につながらない要因のひとつであると考える。そこで、堺市の取り組みの一つである「学びのコンパス」との連携を図りながら、児童自らが、学習や心身の成長をデザインしていくことで、意欲的・主体的に取り組んでいけるようにしていきたい。具体的には、各教科における学習において、各単元の学びのゴールに向かって、自分なりの方法で学習を進めていくことを最終目標として設定し、今年度はまず、いくつかの選択肢を設定し(教師が設定したり、児童が設定したりする)、自らの学びにふさわしいものを選択していくことから取り組んでいきたい。 | 豊かな心・健やかな体の現状<br>肥満傾向が少ないことや運動場でよく遊ぶ子どもが一定数いることは、学校としてのよさとしてあげられる。しかしながら、昨年度は、体力テストにおいて、全国平均を超える種目が少ない状況にあった。中・高学年の子どもは持久力や跳躍力で、低学年の子どもは握力や走力の課題が継続してみられている。そこで、縄跳びやかけ足の取り組み、休憩時間の外遊びの奨励などに加え、「なかまづくり」による異年齢集団による外遊びなど、体を動かす場を様々な機会をとらえて推進していきたい。また、総合学力プロフィールからは、「朝食をとっていない」「入眠時間のばらつき」「SNSやゲームとの付き合い方」に未熟さがみられる。そこで、生活科・保健体育・家庭科・総合的な学習の時間等での学びから、健康に対する意識向上及び、態度面の育成を図りたい。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 大項目                                                                                                                                                   | 中項目                                  | 具体目標                                                                            | 具体的な取組<br>(●重点とする取組 ★中学校区での取組)                                                                                                                             | 判断基準<br>(評価のものさし)                                                                                                                               | 評価方法                                     | 評価時期              | 進捗確認<br>(～11月)  |  | 達成状況(年度末) |  |         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-----------------|--|-----------|--|---------|--|--|
|                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                          |                   |                 |  | 自己評価      |  | 学校関係者評価 |  |  |
| 教科<br>学<br>力<br>向<br>上                                                                                                                                | 確かな学<br>び                            | 子ども達の「主体性」を育む授業作りを行い、これからの時代に生きて働く力を育てる。                                        | ●校内全体研修を年6回、公開授業を年約14回程度、学年会を週1回、Jump Up研修を2か月に1回実施し、「主体的・対話的で深い学び」「探求的な学び」を創造する。                                                                          | ・西っ子アンケート「授業で自分の考えを表現することができたか？(ノートに書く発表するペアやグループで話すなど)」 「積極的に、内容を受け止めながら、友だちの意見(考え)を聞くことができましたか？」の項目 肯定回答90%以上(前年度94%)                         | 西っ子アンケート                                 | 学期末<br>随時         |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                 | ●「自分の思いや考えたことを相手を意識して適切に表現したり受け止めたりする力」、「粘り強く課題に向かう力」、「自ら判断し自己決定して行動できる力」が発揮されている場面や成果物を掲示板、HP、集会、学級指導等で紹介し広める。                                            | ・学習ノート ポートフォリオ ワークシートの記述内容                                                                                                                      | 子どもの成果物                                  | 学期末<br>年度末        |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       | 学<br>び<br>の<br>基<br>礎<br>力<br>向<br>上 | 自ら学習を選択し、学習習慣を確立させる児童を育てる。<br>「自主学習」「自己選択課題」をとおして、生活・学習習慣を整え、粘り強く自ら学ぼうとする力を育てる。 | ●「学びのコンパス」の実施に伴い、自己選択を中心に様々な教科で授業実践を積み重ねていく。                                                                                                               | ・西っ子アンケート「授業では、自分に合った方法で問題を解決しようとしていますか。」の項目 肯定回答85%以上                                                                                          | 西っ子アンケート                                 | 学期末<br>随時         |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                 | ●児童用PCを活用し場に応じて、個別の最適化の学びにつなげる。                                                                                                                            | ・全国学調の「分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。」の項目での肯定回答85%以上(前年度83%)                                                                | 全国学調                                     | 学期末               |                 |  |           |  |         |  |  |
| 豊かな心・健やかな体                                                                                                                                            | 集団<br>づ<br>く<br>り                    | よりよい生活のために自分で判断し(ねばる・自己決定)、協力しつながり合える(つながり)集団の育成                                | ・西っ子のやくそくや生活目標を守ること、意識することを徹底し、ルールの意義を理解し、よさを感じられるようにする。【ねばる】【自己決定】<br>●生活目標を朝礼で周知し、さらに教室掲示する。毎月のふり返りの実施。<br>★生徒指導主事を中心に情報を共有し、課題に取り組む。                    | 西っ子アンケート「西っ子のやくそくを守っている」の項目<br>肯定回答90%以上(R5年度2学期86%)<br>西っ子アンケート「生活目標を守ることができたか」の項目<br>肯定回答90%以上(R5度2学期89%)<br>生活目標の振り返り(児童・教職員)                | 西っ子アンケート<br>児童ふり返り<br>教員ふり返り<br>子ども観察    | 学期末<br>月末         |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                 | ・学校内外を問わず、自分たちの生活に関わりのある人物への気持ちのよいあいさつができる子どもの育成。【つなげる】<br>●下校指導、全校朝礼を通して、あいさつができるよう声かけを実施。毎月のふり返りを通して意識付けの強化。                                             | 生活目標のふり返り、あいさつの項目<br>肯定回答 年間平均 90%以上(R5年度最終88%)                                                                                                 | 児童ふり返り<br>教員ふり返り<br>子ども観察                | 学期末<br>月末         |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                 | ・「なかま」(縦割り遊び)の時間を通して、異学年の子どもと交流し、多様性を受け入れたり、自分のよさを発揮する喜びを味わえるようにする。【つなげる】【自己決定】<br>●毎週金曜日「なかま」の時間を実施。月初めの金曜日は昼休み、他は朝の時間に実施。                                | 西っ子アンケート「なかまの時間は楽しい」の項目<br>肯定回答95%以上(R5度2学期94%)                                                                                                 | 西っ子アンケート<br>子ども観察                        | 学期末               |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       | 体<br>力<br>づ<br>く<br>り                | 自己の成長や心地よさを感じながら、自ら進んで体力向上に取り組む子を育てる。                                           | ●体育委員会が中心となって、縄跳びチャレンジを実施したり、縄跳び・かけ足カードを活用したりすることで、運動の楽しさに気付かせ、自ら楽しんで運動をする子どもを育てる。                                                                         | ・西っ子アンケート「運動することは、楽しいですか」の項目<br>肯定回答90%以上(前年度93%)                                                                                               | 西っ子アンケート<br>子ども観察                        | 随時<br>学期末         |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                 | ●保健委員会が中心となって、生活リズムを見直し取り組みを通して、自ら早寝・早起きをしようとする子どもを育てる。<br>●八田荘小学校の栄養教諭と連携し、各学期1回、全校朝礼で朝ごはんや食事の大切さを啓発する。また、全学年1回、食育に関する授業も実施する中で、自らの食生活を見つめなおそうとする子どもを育てる。 | ・西っ子アンケート「早くねて、早くおきる、規則正しい生活習慣を守れましたか」の項目<br>肯定回答80%(前年度85%)<br>・西っ子アンケート「朝ごはんをしっかり食べていますか」の項目<br>肯定回答90%(前年度87%)                               | 西っ子アンケート<br>子ども観察                        | 随時<br>学期末         |                 |  |           |  |         |  |  |
|                                                                                                                                                       | 居場所<br>づ<br>く<br>り                   | 重点目<br>標                                                                        | 誰もが安心して過ごせる居場所にするために、自分も相手も大切にし、自ら考え行動できる子どもを育てる。                                                                                                          | ●各クラスで人権目標を学期ごとに決め、自分や友だちのいいところを見つける活動に取り組むことで、自分のまわりの出来事に関心をもち、自分ごととしてとらえ、課題解決していくとする人権感覚をもつ子を育てる。<br>●「ふわふわ言葉やポジティブな声かけ等を通して、学校を安心できる居場所にする。」 | 西っ子アンケート「人権目標は意識できましたか。」の項目<br>肯定回答90%以上 | 西っ子アンケート<br>子ども観察 | 学期末             |  |           |  |         |  |  |
| ・個に応じた支援体制を確立していくことで、一人ひとりが安心して力を発揮できるようにする。<br>●困り感を抱えている子の教育相談・個別の支援を行う。<br>●朝礼等で特別支援についての啓発活動を行ったり、各学年と支援学級との交流会を行ったりする。<br>●UDを意識した教室環境、授業づくりを行う。 |                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                            | 西っ子アンケート「友だちや先生に大切にされていますか」の項目<br>肯定回答90%以上。                                                                                                    | 西っ子アンケート<br>子ども観察                        | 学期末               |                 |  |           |  |         |  |  |
| 校長より(年度末)                                                                                                                                             |                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                          |                   | 学校関係者評価者から(年度末) |  |           |  |         |  |  |