

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                 |                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐむ 学校力向上プラン【学校評価計画】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                 | 堺市立 新 金 岡 小 学 校 |  |
| 中学校区におけるめざす子ども像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                 | 校 長 田 中 久 雄     |  |
| 「主体的に、学び続ける子」 社会に出ていくのに必要な力をつけるために学び続ける子の育成をめざす                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                 |                 |  |
| 令和7年度 重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                 |                 |  |
| 「心豊かで、主体的に学び、たくましく生きる力を身につけた子どもの育成」<br>○ 自ら学び 自ら考える子ども      ○ なかまを大切にし 協力する子ども      ○ よく働き 最後までやり抜く子ども      ○ 健康で がんばりのきく子ども<br>『優しい言葉遣いと自律』『Change & Challenge』                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                 |                 |  |
| 確かな学びの現状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 | 豊かな心・健やかな体の現状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |                 |                 |  |
| CBT調査結果からみると「自分で計画を立てて勉強していますか」の学習計画力、「学校で学習したことをふだんの生活の中で使う場面がないか考えていますか」の活用・応用力、「ふだんからなぜだろう、しらべてみたいなどと思うことがあるか」の課題設定力、「学んだ内容について振り返り、何ができるようになったか(自分の成長)を実感できているか」の自己省察力が堺市平均を下回っていることに課題がみられる。児童のアンケートで、「先生はわかりやすく教えてくれる」「授業中、友達とともに学び合うことは楽しい」の肯定意見が98%、96%にも関わらず、「学校へ行くのが、楽しい」「ノートやワークシートに自分の考えや思いを書いている」の肯定意見が90%を下回っていた。そこで研修主題を『自ら学習を進めることができる子どもの育成』に設定し、授業では導入、学びの見直し、ふり返りの3つの場面に焦点化する。教職員が子どもたちを引き付ける授業づくりにについて考え、児童が今までの学習から見直しや計画を立て、仲間と協力し合って学習を進め、学習を振り返ることによって確かな学びへと深められるように取り組んでいく。 |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 | ・「学校に通っていて不安になることがない」「いじめについて周りの人に相談できる」「友達との関係、先生との関係に満足している」と答えた児童の割合が、堺市の平均よりも高かった。しかし反面、「自分のことを大切だと思っている」「自分はやればできると思う」「自分には良いところがあると思う」と答えた児童の割合が、堺市の平均を下回っていることに課題が見られる。児童のアンケートで「今通っている学校をよくするためにはどうすればいいか」の質問に「きまりを守ること」を挙げたり、「学校のきまりやルールに満足している」と答えたりする児童が多くいるにも関わらず、「学校のきまりやルールを守っている」と答えた児童は90%を下回った。<br>・「駆け足や縄跳びなどにはがんばって取り組んでいる」と答えた児童が多いものの、「外で体をうごかすことは好きだ」と答えた児童が堺市平均を下回っている。また新体力テストでも、男女とも、「握力」「長座体前屈」が堺市平均に届いていないが、「立ち幅跳び」「ソフトボール投げ」は堺市平均を上回っている。 |                      |  |                 |                 |  |
| 大項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 中項目     | 具体目標                                | 具体的な取組<br>(●重点とする取組 ★中学校区での取組)                                                                                                             | 判断基準<br>(評価のものさし)                                                                                                              | 評価方法            | 評価時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 進捗確認(～9月)<br>○成果 ●課題 |  | 達成状況(年度末)       |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  | 自己評価            | 学校関係者評価         |  |
| 確かな学び                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授業改善    | 様々な対話や関わり合いを通して学びを深める子どもを育成する       | ●「自ら学習を進めることができる子どもの育成」をめざして、授業づくりを行う。<br>・ふりかえりを通して、児童の学びを見る。                                                                             | ・「ノートやワークシートに自分の考えや思いを書いている」の肯定意見90%以上かつ「そう思う」60%以上。②<br>・児童のノートやワークシートの記述<br>・「授業中、友達とともに学び合うことは楽しい」の肯定意見90%以上かつ「そう思う」80%以上。⑩ | 学校アンケート         | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・校内全体研修を年7回と他の先生たちの指導(授業のやり方や子どもたちとの関わり方)を知ったり、学んだり、他の学級の雰囲気を感じることで、今後の自分の授業に生かすプチ参観を行う。学年会を週1回実施し、教材研究を行い、「見方・考え方の働く 深い学びのある授業」をめざして取り組む。 | ・研究授業後の協議会を通して、今後の授業づくりについて考えていく。<br>・積極的に授業づくりに取り組み、自身の授業をふりかえる。                                                              | 実践報告            | 各学期末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・ICTを活用した授業改善および情報活用能力の育成を図る。                                                                                                              | ・1日1回以上パソコンを活用する。<br>・「パソコンを使った学習はわかりやすい」の肯定意見90%以上かつ「そう思う」80%以上。⑬                                                             | 学校アンケート         | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学習習慣    | 自主・自律的に学ぶ力を育成する                     | ★すべての教科で「わかる授業」を実感させ、学習意欲の向上を図る。                                                                                                           | ・「先生は、わかりやすく教えてくれる」の肯定意見90%以上かつ「そう思う」80%以上。⑭                                                                                   | 学校アンケート         | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
| ★「家庭学習の手引き」等を基に、自主学習ノートの充実など家庭学習習慣の定着に取り組む。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                     | ・「宿題など家庭学習をがんばってやっている」の肯定意見90%以上かつ「そう思う」75%以上。⑦                                                                                            | 学校アンケート                                                                                                                        | 年度末             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                 |                 |  |
| 豊かな心・健やかな体                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 心の教育の充実 | 人権尊重を基盤とした教育を充実させ、豊かな人権感覚と道徳性の育成を図る | ・あらゆる教育活動を通じて、自尊感情や規範意識を高める。<br>・人権に関する授業参観を年間に1回行い、家庭と連携して子どもを育てる一助とする。<br>・支援学級との交流を行い、違いを認め合える豊かな心を育成する。                                | ・「自分には良いところがある」の肯定意見70%以上。⑮<br>・人権に関する授業参観を年間1回行えたか。<br>・支援学級との交流を年間1回以上行えたか。                                                  | 学校アンケート<br>実践報告 | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ★いじめの未然防止と早期発見に、より適切な対応に努める。<br>・いじめ防止シートに則り、いじめの早期発見や未然防止に努める。<br>・新金岡小学校いじめ防止対策基本方針の改定及び、全職員への周知の徹底を行う。                                  | ・毎学期の生活アンケートを元に個人面談を行い、互いを認め合う指導を行うとともに、早期発見・早期対応を行えたか。                                                                        | 生活アンケート         | 毎学期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・児童会やなかよし交流会や、学級会等を通じて、リーダー性や自主性を育て、自他のよさを認め合うことができるようにする。                                                                                 | ・「児童会活動・なかよし交流会が楽しい」の肯定意見90%以上かつ「そう思う」75%以上。④                                                                                  | 学校アンケート         | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 体力の向上   | 運動に親しむ環境を整え、体力の向上と健康の維持を図る          | ・体育の授業をはじめ、運動の日常化を図り運動への意欲を高め、体力や運動能力の向上に努める。<br>・「かけ足」や「なわとび」等を児童会や体育委員会と連携して取り組む。                                                        | ・「運動することが好きだ」の肯定意見80%以上。⑯                                                                                                      | 学校アンケート         | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・食育や眼育を充実させ、児童の健康に対する意識を高めるよう、養護教諭・栄養教諭を中心に、全教職員で取り組む。                                                                                     | ・「早寝・早起きができている」の肯定意見75%以上。⑰<br>・「給食は楽しみ。」の肯定意見90%以上。⑳                                                                          | 学校アンケート         | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
| 地域協働                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 信頼される学校 | 学校情報の積極的な発信を行い、地域とともに歩む学校づくりを行う     | ・地域人材を積極的に活用し、地域の中の学校づくりを進める。                                                                                                              | ・ゲストティチャー等を活用した授業等を行う。<br>・中学校区で連携し、情報交換や学びの共有を行う。                                                                             | 実践報告            | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・学校ホームページ(毎日アップ)、校報(月末発行)、学年だより(月末発行)等を活用し、教育活動の現状と成果の発信に努める。                                                                              | ・「学校での取組を学校だよりホームページ等でわかりやすく伝えている」の肯定意見90%以上。㉑                                                                                 | 学校アンケート         | 年度末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                 |                 |  |
| 校長より(年度末)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  | 学校関係者評価者から(年度末) |                 |  |