

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| 小学校・中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       | 堺市立 新 金 岡 小 学 校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 中学校区におけるめざす子ども像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       | 校 長 田 中 久 雄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 「主体的に、学び続ける子」 社会に出ていくのに必要な力をつけるために学び続ける子の育成をめざす                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 令和6年度 重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 「心豊かで、主体的に学び、たくましく生きる力を身につけた子どもの育成」<br>○ 自ら学び 自ら考える子ども      ○ なかまを大切にし 協力する子ども      ○ よく働き 最後までやり抜く子ども      ○ 健康で がんばりのきく子ども<br>優しい言葉遣いと自律                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 確かな学びの現状<br>CBT調査結果からみると「算数の授業で公式やきまりを習うとき、なぜそうなるのかを考えている」「自分とは違う考えを受け入れることができる」と答えた児童の割合が、堺市の平均よりも高かった。しかし反面、「たくさんの情報を集めたとき、情報を整理したり、特に何が大切かを考えたりしている」「授業で本やインターネットを使って、グループで調べた活動をよく行っている」と答えた児童が堺市平均を下回っていることに課題がみられる。児童のアンケートで、「先生はわかりやすく教えてくれる」「授業中、友達とともに学び合うことは楽しい」の肯定意見が98％、96％にも関わらず、「学校へ行くのが、楽しい」「ノートやワークシートに自分の考えや思いを書いている」の肯定意見が90％を下回っていた。そこで校内研修のキャッチコピーを『わくわくと 楽しくつながる 子どもの声』とし、研修主題を『総合的な学力』と「グローバルに、超スマート社会で活躍できる力」の育成』に設定し、取り組んでいく。 |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       | 豊かな心・健やかな体の現状<br>●CBT調査結果からみると、「友達との約束を守っている」「今、住んでいる地域の行事に参加している」「自分とは違う考えを受け入れることができる」と答えた児童の割合が、堺市の平均よりも高かった。しかし反面、「将来の夢や目標をもっている」「周りに困っている人がいる時、自分にできることはないかを考える」「相手の気持ちやその場の状況を考え、自分の思いをもって行動する」と答えた児童が堺市平均を下回っていることに課題がみられる。児童のアンケートで、「先生は自分が努力したことを認めてくれる」「いじめなど困っていることがなくなるよう取り組んでくれる」の肯定意見が96％、98％にも関わらず、「学校へ行くのが、楽しい」「相談できる先生がいる」の肯定意見が90％であった。<br>・「駆け足や縄跳びなどにがんばって取り組んでいる」と答えた児童が95％と多いものの、「外で体をうごかすことは好きだ」と答えた児童が堺市平均を下回っている。また新体力テストでも、「握力」「長座体前屈」「シャトルラン」「ソフトボール投げ」など堺市平均に届いていない種目もある。 |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 大項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 中項目     | 具体目標                                | 具体的な取組<br>(●重点とする取組 ★中学校区での取組)                                                                              | 判断基準<br>(評価のものさし)                                                                                          | 評価方法            | 評価時期 | 進捗確認(～9月)                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | 達成状況(年度末)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      | ○ 成果    ● 課題                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 自己評価                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  | 学校関係者評価 |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      | 学校アンケート                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年度末 | △<br>○<br>○                                                                                                                                                                                           | ・「ノートやワークシートに自分の考えや思いを書いている」の肯定意見81％と目標の90％以上を達成できず、「そう思う」は33％で目標の60％以上を達成できなかった。<br>・「授業中、友達とともに学び合うことは楽しい」の肯定意見93％と目標の90％以上を達成したが、「そう思う」は66％で目標の80％以上を達成できなかった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○ | ・できない子へのサポートが気になります。<br>◎ ・つまづいた時の次の一步の出し方が大切だと思います。 |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       | ・研究授業後の協議会を通して、今後の授業づくりについて考えた。<br>・積極的に授業づくりに取り組み、自身の授業をふりかえた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       | ・1日1回以上パソコンを活用した。<br>○ ・「パソコンを使った学習はわかりやすく楽しい」の肯定意見90％と目標の90％以上を達成したが、「そう思う」は65％で目標の80％以上を達成できなかった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 確かな学び                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授業改善    | 様々な対話や関わり合いを通して学びを深める子どもを育成する       | ●「主体的・対話的で深い学び」をめざして、授業づくりを行う。<br>・ふりかえりを通して、児童の学びを見る。                                                      | ・「ノートやワークシートに自分の考えや思いを書いている」の肯定意見90％以上かつ「そう思う」60％以上。②<br>・「授業中、友達とともに学び合うことは楽しい」の肯定意見90％以上かつ「そう思う」80％以上。①⑦ | 学校アンケート         | 年度末  | ●ひらがなを学習し終わってから少しずつ書いているが、自分の考えや思いをノートに書くことができる児童はまだ少ない。<br>○ ○ペアやグループで話す対話を通した学習をしながら、楽しく学んでいる。<br>○ 学習後には振り返りを書くようにしている。<br>○ 特に体育では、単元ごとにワークシートを用意し、振り返りを行っている。今後も継続する。                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・校内全体研修を年7回と公開授業(全員)を年2回行う。学年会を週1回、フォローアップ研修を学期に1回実施し、教材研究を行い、「見方・考え方の働く 深い学びのある授業」をめざして取り組む。               | ・研究授業後の協議会を通して、今後の授業づくりについて考えていく。<br>・積極的に授業づくりに取り組み、自身の授業をふりかえる。                                          | 実践報告            | 各学期末 | ○ 研修テーマを意識して、授業づくりに取り組んだり、自身の授業をふりかえている。<br>○ 研修を今後の授業づくりに活かしていく。<br>○ 研究授業を通して「見方・考え方の働く深い学びのある授業」を意識的に作ろうとしている。<br>○ 研究授業を通して、教材研究を深められた。<br>○ 2、3学期に公開授業を行う予定の学年は、間近になると学年会をほぼ毎日のように行って、密に連携をとっている。研修主任を中心に教材研究を行っている。                                                          |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 確かな学び                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学習習慣    | 自主・自律的に学ぶ力を育成する                     | ・ICTを活用した授業改善および情報活用能力の育成を図る。                                                                               | ・1日1回以上パソコンを活用する。<br>・「パソコンを使った学習はわかりやすい」の肯定意見90％以上かつ「そう思う」80％以上。①⑩                                        | 学校アンケート         | 年度末  | ○ ○朝パソコンの電源を入れて机の横にかけ必要に応じて使用するようにしている。<br>○ パソコンを使うことに興味を持っている児童が多く、意欲的に取り組んでいる。<br>○ 子どもの発達に応じて、できるだけ毎日パソコン活用するようにしている。<br>○ パソコンを効果的に各教科で活用し学習できている。<br>● 授業でもっと有効的に使えるようにしていきたい。<br>● ルールを徹底させ、パソコンの使用回数を増やしていく。<br>● わかる授業ができるように努めているが、全ての教科で学習意欲が向上しているかどうかはわかりかねる。         |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ★すべての教科で「わかる授業」を実感させ、学習意欲の向上を図る。                                                                            | ・「先生は、わかりやすく教えてくれる」の肯定意見90％以上かつ「そう思う」80％以上。①⑩                                                              | 学校アンケート         | 年度末  | ○ ○わかる授業、分かりやすい授業づくりに取り組んでいる。<br>○ 学習が苦手な児童には、単元学習中や単元学習後にフォローをしている。<br>○ 具体物を用意し、わかりやすい授業を行うようにしている。                                                                                                                                                                              |     | ○ ・「先生は、わかりやすく教えてくれる」の肯定意見96％と目標の90％以上を達成したが、「そう思う」は68％で目標の80％以上を達成できなかった。                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 豊かな心・健やかな体                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 心の教育の充実 | 人権尊重を基盤とした教育を充実させ、豊かな人権感覚と道徳性の育成を図る | ★「家庭学習の手引き」等を基に、自主学習ノートの充実など家庭学習習慣の定着に取り組む。                                                                 | ・「宿題など家庭学習をがんばってやっている」の肯定意見90％以上かつ「そう思う」75％以上。⑦                                                            | 学校アンケート         | 年度末  | ○ ○宿題はきっちりできている子がほとんどである。<br>○ 低学年でも自主学習ノートに取り組み始めた。<br>○ 自主学習を始め、学習のやり方を示したり、児童の自主学を紹介したりして意欲を高め、定着させている。<br>○ 毎週末自主学習を行うことができている学年もある。<br>○ 適宜自主学習に取り組み、児童間交流も行っている。<br>○ デイサービスとも協力し、子どもの発達に応じた宿題を出すようにしている。                                                                    |     | ○ ・「宿題など家庭学習をがんばってやっている」の肯定意見90％と目標の90％以上を達成したが、「そう思う」は59％で目標の75％以上を達成できなかった。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ◎ | ・「授業が面白かった」が一番です。<br>◎ ・答えのないものに取り組む前向きさが必要な時代ですね。   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・あらゆる教育活動を通じて、自尊感情や規範意識を高める。<br>・人権に関する授業参観を年間に1回行い、家庭と連携して子どもを育てる一助とする。<br>・支援学級との交流を行い、違いを認め合える豊かな心を育成する。 | ・「自分には良いところがある」の肯定意見70％以上。①⑩<br>・人権に関する授業参観を年間1回行えたか。<br>・支援学級との交流を年間1回以上行えたか。                             | 学校アンケート<br>実践報告 | 年度末  | ○ ○道徳「みんなじょうず」では、じぶんのいいところを見つけることができていた。<br>○ 支援学級と各学年との交流会を、順次行っている。<br>○ 支援学級の教員が啓発授業を行い、違いを認め合うことの大切さを学んだ。<br>○ あらゆる教育活動を通じて、自尊感情や規範意識を高める学習を行っている。<br>● 人権に関する授業参観も、今後行う予定。                                                                                                    |     | ◎ ・「自分には良いところがある」の肯定的評価が86％で、目標の70％以上を達成した。<br>・人権に関する授業参観を各クラス年間1回行えた。<br>・支援学級との交流を各学年年間1回以上行えた。                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ★いじめの未然防止と早期発見により適切な対応に努める。<br>・いじめ防止シートに則り、いじめの早期発見や未然防止に努める。<br>・新金岡小学校いじめ防止対策基本方針の改定及び、全職員への周知の徹底を行う。    | ・毎学期の生活アンケートを元に個人面談を行い、互いを認め合う指導を行うとともに、早期発見・早期対応を行えたか。                                                    | 生活アンケート         | 毎学期  | ○ ○生活アンケートを元に、児童の不安感を早期に解決するよう、個人面談を行っている。<br>○ 問題は早期発見・早期対応をその都度行い、いじめの積極的な認知も心掛けている。<br>○ いじめやトラブルの未然防止のため、学級や学年で、常に啓発を行っている。早期発見や適切な対応も、生徒指導と連携し、児童の聞き取りや指導を行っている。                                                                                                              |     | ◎ ・毎学期の生活アンケートを元に個人面談を行い、互いを認め合う指導を行うとともに、早期発見・早期対応を行えた。                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・児童会やなかよし交流会や、学級会等を通じて、リーダー性や自主性を育て、自他のよさを認め合うことができるようにする。                                                  | ・「児童会活動・なかよし交流会が楽しい」の肯定意見90％以上かつ「そう思う」75％以上。④                                                              | 学校アンケート         | 年度末  | ○ ○なかよし交流会では、6年生を中心に企画を考え、みんなで楽しむことができている。<br>○ 子どもたちは、なかよし交流会を楽しみにし、楽しんでいる。<br>○ 縦割り清掃活動を実施し、上級生が下級生に声をかけたり、一緒に清掃する姿が見られる。<br>○ 支援児童が、児童会やなかよし交流会等に積極参加できるよう、支援を行っている。                                                                                                            |     | ○ ・「児童会活動・なかよし交流会が楽しい」の肯定的評価が92％と目標の90％以上を達成したが、「そう思う」は65％で目標の75％以上を達成できなかった。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 豊かな心・健やかな体                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 体力の向上   | 運動に親しむ環境を整え、体力の向上と健康の維持を図る          | ・体育の授業をはじめ、運動の日常化を図り運動への意欲を高め、体力や運動能力の向上に努める。<br>・「かけ足」や「なわとび」等を児童会や体育委員会と連携して取り組む。                         | ・「運動することが好きだ」の肯定意見90％以上。⑩                                                                                  | 学校アンケート         | 年度末  | ○ ○体育の時間だけではなく、休み時間も外に遊びに行く児童が多い。<br>○ 教師自ら休み時間に子どもたちと遊ぶことなどの遊びを一緒にすることを通して、日常的に子どもたちの体力向上に努めている。<br>○ 体育の授業では、運動量を確保しながら進めている。<br>○ 支援児童が積極的に体育の授業に参加できるよう、支援学級で事前に動画を見せたり、授業後に一緒に練習をするなどのフォローをしている。<br>●「かけあし」や「なわとび」は、今後取り組む予定。                                                 |     | △ ・「運動することが好きだ」の肯定意見82％で90％を下回った。なわとびトライアルやかけ足など積極的に参加する児童は多くみられる。多様な生き方や考え方が重視されているため、来年度の目標値は80％に下げてもいいのではないかと。                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・食育や眼育を充実させ、児童の健康に対する意識を高めるよう、養護教諭・栄養教諭を中心に、全教職員で取り組む。                                                      | ・「早寝・早起きができる」の肯定意見80％以上。⑪<br>・「給食は楽しみ。」の肯定意見90％以上。⑫                                                        | 学校アンケート         | 年度末  | ○ ○児童は、給食の時間を楽しみにしている。<br>○ 給食時間に、各クラスを栄養教諭が巡回し、季節に合った食育の話を実施している。<br>○ 食育の授業を通し、健康に対する意識を高めている。<br>○ つつものやくそくチェックや、元気アップウィークのイベントにより、基本的な生活習慣の大切さを意識づけている。<br>○ 給食指導で食育の充実、食育アプリを実施した。<br>○ 支援学級の朝の会で、毎週給食に関する話を取り扱っている。<br>○ 保健だよりや食育授業で、児童に数多くの啓発を図っている。<br>●ご飯の残食が比較的多いように感じる。 |     | △ ・「早寝・早起きができる」の肯定意見72％で80％を下回った。高学年になるほど習い事などで就寝時間が遅くなっているのが現状。本校だけの課題なのか他校の数値とも比較して考えていければいい。また何時に寝ることが早寝なのか学年や個人によってもちがう。高学年は、具体的な目標就寝時間を個人で考えて取り組んでみていいのではないかと。<br>○ ・「給食は楽しみ。」の肯定意見93％で90％を上回った。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 地域協働                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 信頼される学校 | 学校情報の積極的な発信を行い、地域とともに歩む学校づくりを行う     | ・地域人材を積極的に活用し、地域の中の学校づくりを進める。                                                                               | ・ゲストティチャー等を活用した授業等を行う。<br>・中学校区で連携し、情報交換や学びの共有を行う。                                                         | 実践報告            | 年度末  | ○ ○避難訓練の際、消防士の方のお話を聞く機会を設けた。<br>○ つまみ細工の体験を実施予定。<br>△ ○総合的防災の授業で、地域の防災士さんに来てもらい、話を聞く予定。<br>○ 堺の味噌屋さんに協力いただき、味噌の出前授業を行った。<br>●今後も、様々な取り組みを行う予定。                                                                                                                                     |     | ○ ・災害防災士さんや保育士さんのお話、つまみ細工体験、味噌づくり体験、豆腐作り体験、お琴の指導や馬頭琴の演奏など、多くのゲストティチャーを招いて授業を行った。<br>・中学校区で連携し、月1回の情報交換を行ったり、年2回の職員合同研修を行った。また、本校の授業を公開して、中学校区の先生方に見ていただいた。                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ◎ | ・毎月の「学校だより」を紙で頂きたいくらいです。                             |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     | ・学校ホームページ(毎日アップ)、校報(月末発行)、学年だより(月末発行)等を活用し、教育活動の現状と成果の発信に努める。                                               | ・「学校での取組を学校だよりホームページ等でわかりやすく伝えている」の肯定意見90％以上。①                                                             | 学校アンケート         | 年度末  | ○ ○学年だよりで学校での取り組みやこれからの予定などは伝えるようにしている。<br>○ 学級だよりを発行することにより、クラスの様子や、教育活動の成果を発信している。<br>●学校HPを適宜更新している。今後も、ホームページのアップロードに善処する。                                                                                                                                                     |     | ○ ・「学校での取組を学校だよりホームページ等でわかりやすく伝えている」の肯定意見97％で目標の90％以上を達成した。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 校長より(年度末)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       | 学校関係者評価者から(年度末)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |
| 取り組みは、ほぼ計画通りに実施できた。達成状況としては、数値的には目標を達成できなかったものもあったが、判断基準での目標設定が少し高すぎたからだと思うので、ほぼ達成できたと考えている。常に高い目標を持って取り組んでほしいという校長の願いが職員に浸透している表れだと感じている。今後さらに、子どもたちひとりひとりが各自の『長所』を理解し、『自信』を持って行動できるように安心・安全な環境を整え、『自ら学び進める』ことができる児童の育成に向けて、『ワクワクする学校・楽しい授業づくり』を進め、『努力を楽しめる』子どもたちへと育てていきたい。                                                                                                                                                                          |         |                                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       | 先生方の頑張りが素晴らしいです。教室で笑顔があふれる授業をお願いします。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |