

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

堺市立 五箇荘東小学校
校長 山本 清和

中学校区におけるめざす子ども像
自ら学びに向かい、自ら取り組み、自ら表現できる子どもの育成

令和8年度 重点目標

あいさつと聴くことが一番の学校
「チーム五箇荘東」から開かれた学校づくりへ
「学びのコンパスとICT教育の推進」から新たな学校づくりへ

| | |
|--|--|
| <p>確かな学びの現状 昨年度の各種調査から以下の現状がある。 【自主的な家庭学習】 読書や自主性は力を向上させている。学習の仕方については堺市としての課題ではあるが、本校はそれよりも下回っており、大きな課題である。 【対話力】 「伝える」ことに課題があったが、成果が出始めている。まだ堺市平均には及ばない。 【ICT活用】 活用の割合が伸び、学習の中で使うことが日常化している。また授業の中で学習用具の一部となる意識になっている。 【自ら学ぶ力】 堺市平均より低いものが多い。 上記の課題も踏まえ、今年度取り組んでいく。</p> | <p>豊かな心・健やかな体の現状 昨年度の学校アンケートの結果から「友だちを大切にしている。」の項目は98、4%の児童が肯定しており、年々増加傾向にある。他者を思いやる意識の高さがうかがえる。しかし、「人を傷つける言葉を、使わないようにしている。」という項目に肯定している児童は、88.5%しかおらず、学校生活の中では、友達を傷つける言動について指導が必要な場面も多くみられる。引き続き友だちに対する思いやりや温かい気持ちを育むことを大切に、集団作りに取り組んでいきたい。新体カテストでは、おおむね堺市平均と同じであった。なかでも、反復横跳びの結果がよかった。20mシャトルランと立ち幅跳びに課題があり、堺市平均と比べて著しく低かった。なわとび朝礼など運動習慣の確立につなげられる取り組みを行うとともに、誰もが楽しく熱中できる体育授業を目指し授業改善に取り組む。</p> |
|--|--|

| 大項目 | 中項目 | 具体目標 | 具体的な取組 (●重点とする取組 ★中学校区での取組) | 判断基準 (評価のものさし) | 評価方法 | 評価時期 | | | | |
|------------|--|--|---|--|-----------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 確かな学び | 総合的な学力の育成 | 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して行動できる資質・能力「知識・技能」「思考力・判断力・表現等」「学びに向かう力・人間性等」の育成を家庭とともにめざす。 | <ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した学習を充実する。 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るために、子どもの興味や探究心・目標設定・環境づくりを意識した質の高い学びをめざす。 | 以下の項目に関して、肯定的割合の増加が見られたり高い割合を示したりしているか。 <ul style="list-style-type: none"> タブレットを使った学習に前向きに取り組んでいる。 グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと 先生の話や友達の発表をしっかり聞き、自分の考えを伝えることができますか。 難しいことでも失敗をおそれないで挑戦していますか。 授業を通して学んだ内容について、さらに詳しく知りたい、学びたいと思ったこと 授業で学んだことを、日常の生活に生かせると感じたこと 自分がやると決めたことは最後までやりとげようとしている。 | IRTを活用した 堺市学力・学習状況調査 学校でのアンケート | 1・3学期 | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 「令和8年度版家庭学習ガイド」に沿って取り組み、自主的な家庭学習をめざす。 | 以下の項目に関して、肯定的割合の増加が見られたり高い割合を示したりしているか。 <平日(月～金)のある1日の家に帰ってからの時間の過ごし方について尋ねます。月曜日～金曜日の中から1つを選んでください。また、選んだ曜日でのア～シのそれぞれのことは何頃頃にしていましたか(当てはまる時刻すべてを選んでください)> <ul style="list-style-type: none"> 宿題や予習・復習など、一人で勉強していた 学校の家庭学習には、自分から取り組んでいる。 進んで読書をしていますか。 | IRTを活用した 堺市学力・学習状況調査 学校でのアンケート | 1・3学期 | | | | |
| | ★中学校区の研究授業2回を全教員で討議を行う。 <ul style="list-style-type: none"> 全学年で学校群に公開する研究授業を実施し、授業力の向上を図り、その後の取組を全職員でふり返る。 | 学校群目標 「自ら学びに向かい、自ら取り組み、自ら表現できる子どもの育成」に向けて9年間の学習の積み重ねの検証。 研修テーマに沿った研究授業を実施し、校内の研究を積み重ねる。 | 実践報告 | 1学期 3学期 | | | | | | |
| 豊かな心・健やかな体 | 豊かな心の育成 | 互いを尊重し、友だちのよさを認め協力し合える仲間づくりに取り組むとともに、一人ひとりの児童が自己肯定感や自己有用感をもてるような集団づくりをめざす。 心身の健やかな健康の維持のために必要な取り組みの充実を図る。 | 年間を通して「あいさつ」によって他者と心と心をつなげることをめざした指導を教職員全体で取り組んでいく。 | 以下の項目に関して、肯定的割合の増加が見られたり高い割合を示したりしているか。 ①「自分からあいさつしている。」 ②「自分にはよいところがあるとおもう。」 ③「友だちを大切にしている。」 | 学校でのアンケート | 年度末 | | | | |
| | | | 各学年、発達段階に応じた保健指導をおこない、自らの健やかな身体の成長を感じられるように取り組む。 | 各学年の取り組み内容の報告と学習後の児童の感想など | 実践報告 児童の感想 | 年度末 | | | | |
| | | | 6年生において「いのちの学習」に取り組む、生命の尊さや自らが生まれて成長していることへの感謝の気持ちを感じられるよう取り組む。 | | | 年度末 | | | | |
| 体力向上 | 運動の喜びを知り主体的に学ぼうとする体育授業、系統的に学ばせることを意識した学習計画の設定、運動の日常化に向けた取り組みなどの充実を図る。 | 年間を通して体力向上と運動の日常化をめざした取り組みをおこなっていく。 | 年間の取り組み内容の報告 | 実践報告 | 年度末 | | | | | |
| | | 年間指導計画に基づいた体育の活動内容の工夫と授業改善に取り組む。 | 「体育の学習で自分の課題を意識しながら積極的に運動に取り組んでいるのか」の肯定回答の向上 | 堺市児童学習・生活状況調査 | 年度末 | | | | | |
| 開かれた学校づくり | 安全安心な学校 | 安心・安全な学びの場づくり | 学校安全計画に基づき、安全指導や安全管理、防災教育に取り組み、事故の未然防止に取り組む。 | 避難訓練、不審者対応訓練、880万人訓練、安全点検等を適切に実施するとともに、毎日の安全点検を確実に実施する。 | 実践報告 | 毎月 毎学期 | | | | |

| | |
|-----------|-----------------|
| 校長より(年度末) | 学校関係者評価者から(年度末) |
|-----------|-----------------|