

確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

中学校区におけるめざす子ども像 自ら学びに向かい、自ら取り組み、自ら表現できる子どもの育成	堺市立 五箇荘東小学校 校 長 靄原 隆司
--	--------------------------

令和7年度 重点目標 安全で安心な笑顔あふれる学校づくり「あいさつ一番の学校」 開かれた学校づくり「チーム五箇荘東」 未来の学校づくり「学びのコンパス」と「ICT教育の推進」
--

確かな学びの現状 昨年度の各種調査から以下の現状がある。 【読書】 堺市平均よりはかなり上回っている。概ね読書習慣が身についている。 【自主的な家庭学習】 堺市全体としての課題ではあるが、本校はそれよりも下回っており、大きな課題である。 【対話力】 思いを聴く姿勢が身についている結果が出た。しかし、その反面、「伝える」ということに関しては課題がある。 【ICT活用】 活用の割合が伸びた。しかし、グループでの活用については課題がある。 上記の課題も踏まえ、今年度取り組んでいく。	豊かな心・健やかな体の現状 昨年度の学校アンケートの結果から「自分からあいさつをしている」「人を傷つける言葉を使わないよう」にしている。」の項目に伸びが見られ、あいさつの取組がようやく浸透してきたことがわうかがえる。あいさつは、人と人となぐ上でとても大切なものであり、今年度も重点取組としたい。また、「友だちを大切にしている」の項目についても96%の子どもたちが肯定しており、意識の高さがうかがえる。ただ、学校生活の中では、友達を傷つける言動について指導が必要な場面も多く、引き続き友だちに対する思いやりや温かい気持ちを育むことを大切に、集団作りに取り組んでいきたい。 新体力テストでは、おおむね堺市平均を上回っており、特に反復横跳びの結果がよかった。20mシャトルランに課題があり、堺市平均と比べて著しく低く、前年度と比較しても下回る結果が多かった。なわとび朝礼など運動習慣の確立につなげられる取り組みを行うとともに、誰もが楽しく熱中できる体育授業を目指し授業改善に取り組む。
--	---

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組 ★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～10月)	達成状況(年度末)			
								自己評価		学校関係者評価	
確かな学び	総合的な学力の育成	自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して行動できる資質・能力「知識・技能」「思考力・判断力・表現等」「学びに向かう力・人間性等」の育成を家庭とともにめざす。	・ICTを活用した学習を充実する。 ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るために、子どもの興味や探究心・目標設定・環境づくりを意識した質の高い学びをめざす。	・授業でパソコンやタブレットなどを、どのくらい使用していますか。 ＜授業でパソコンやタブレットなどを使って、次のようなことにどれくらい取り組んでいますか。＞ ・ペアやグループで、調べた内容や作成した資料をもとに話し合いをすること ・より相手に伝わるように工夫して、発表すること ・やると決めたことは、最後までやり遂げようとしていますか。 ・難しいことでも、失敗をおそれず挑戦していますか。 ・ふだんから「なぜだろう」「調べてみたいな」と思うことがありますか。 ・学校で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考えることがありますか。 の肯定的割合の増加や高い割合。	堺市児童生徒学習・生活状況調査 学校でのアンケート	2学期					
			●「令和7年度版家庭学習ガイド」に沿って取り組み、自主的な家庭学習をめざす。	＜学校のある日に、次のようなことをどれくらいしていますか。＞ ・勉強をする(塾での勉強はのぞきます)。 ・読書をする(教科書・参考書・マンガや雑誌はのぞきます)。 ＜学校がない日(休日)に、次のようなことをどれくらいしていますか。＞ ・勉強をする(塾での勉強はのぞきます)。 ・読書をする(教科書・参考書・マンガや雑誌はのぞきます)。 ・家で自らすすんで勉強をしていますか。 の肯定的割合の増加や高い割合。	堺市児童生徒学習・生活状況調査 学校でのアンケート	2学期					
	授業改善	研修テーマ「自ら学ぶ子どもをめざして」を意識した授業改善の研究を行い、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実、探究的な学びの充実を図る。	★中学校区の研究授業2回を全教員で討議を行う。 ・低・中・高学年それぞれで年1回以上の研究授業を実施し、授業力の向上を図る。	学校群目標 「自ら学びに向かい、自ら取り組み、自ら表現できる子どもの育成」に向けて9年間の学習の積み重ねの検証。 研修テーマに沿った研究授業を実施し、校内の研究を積み重ねる。	実践報告 実践報告	1学期 3学期 1学期 2学期					
			●自ら学んだり、自ら取り組んだりできる授業をめざす。	・授業中は学習に集中していますか。 ・自分で計画を立てて勉強していますか。 ・あなたは、学んだ内容について振り返り、「何ができるようになったか(自分の成長)」を実感していますか。 の肯定的割合の増加や高い割合。	堺市児童生徒学習・生活状況調査 学校でのアンケート	2学期					
豊かな心・健やかな体	豊かな心と心の育成	互いを尊重し、友だちの良さを認め協力し合える仲間づくりに取り組むとともに、一人ひとりの児童が自己肯定感や自己有用感が持てるような集団作りをめざす。 心身の健やかな健康の維持のために必要な取り組みの充実を図る。	年間を通し「あいさつ」によって他者と心と心をつなげることをめざした指導を教職員全体で取り組んでいく。	①「自分からあいさつしている。」 ②「自分にはよいところがあるとおもう。」 ③「友だちを大切にしている。」の肯定意見の向上	学校アンケート	年度末					
			各学年、発達段階に応じた保健指導を行い、自らの健やかな身体の成長を感じられるよう取り組む。	各学年の取組内容の報告と学習後の児童の感想など	実践報告 児童の感想	年度末					
			6年生において「いのちの学習」に取り組む、生命の尊さや自らが生まれて成長していることへの感謝の気持ちを感じられるよう取り組む。			年度末					
	体力向上	運動の喜びを知り主体的に学ぼうとする体育授業、系統的に学ばせることを意識した学習計画の設定、運動の日常化に向けた取り組みなどの充実を図る。	年間指導計画に基づいた体育の活動内容の工夫と授業改善に取り組む。 年間を通して体力向上と運動の日常化を目指した取り組みを行っていく。	「体育の学習で自分の課題を意識しながら積極的に運動に取り組んでいるか」の肯定回答の向上 年間の取組内容の報告	堺市児童学習・生活状況調査 学校でのアンケート 実践報告	年度末 年度末					
開かれた学校づくり	安全安心な学校	安全・安心な学びの場づくり	学校安全計画に基づき、安全指導や安全管理、防災教育に取り組み、事故の未然防止に取り組む。	避難訓練、不審者対応訓練、防災訓練、安全点検等を適切に実施するとともに、毎日の安全点検を確実に実施する。	実践報告	毎月 每学期					

校長より(年度末)	学校関係者評価者から(年度末)
-----------	-----------------