



大人の接しかた

校長 那賀 典仁

2学期が始まりました。

始業式の朝、登校してきた子どもたちは、校舎に入ることができる8時を今か今かと待ちわびていました。その顔は日焼けし、友達に会えた喜びで笑みをこぼしながら夏休みの思い出について語り合っていました。

今学期もよろしく願います。2学期は子どもたちにとって長くたくさんの行事が盛り込まれている学期でもあります。学校内外どちらも、子どもたちにとって充実した学期になることを願っております。

さて、タイトル「大人の接しかた」ととてもたいそうな内容を書いたのですが、行うことはそんなに難しいことはありません。あまり意識をして行うことはないのかもしれませんが。私も若いころはそのようなことを考えずに子どもに接していたことがあり、今でも反省していますが、今ではそのことをまず一番に考えて行動するようになりました。

先日、ネットニュースで「昭和タイプの教員」と書かれている記事を見ました。言葉そのまま考えると私はまさに昭和の人間ですので、どういう意味なんだろうかと記事を最後まで読んでみました。結果的に上からプレッシャーをかけて言うことを聞かせようとするというのが、「昭和タイプ」とのことでした。記事の中には6年生の例が載っていて、6年生の担任は何かにつけて最高学年として見本となるきちっとした行動をとることを求めるという内容でした。「なるほど、言ったことあるな…」と自分の身を振り返りました。これは6年生の例であって、おそらく他の学年でも、そのよううたい文句を子どもたちに伝えながら、自分の思い通りにさせようとしていたんだろうなあと反省しました。もちろん、若いころの話です。「昭和タイプの教員」は私は卒業できました。しかし、当時は今のような余裕や経験もなくひたすら一生懸命に子どもに向き合っていて、しかも担任としてクラスをまとめていかなければならないと必死だった背景を同時に浮かべ、ではそのようなことを責められるかといえば、なかなか難しいのだろうなあと感じました。

私も、そのように気付いたのは堺にきて教員を始めて5年、田舎で講師をしたことを考えると10年近く経ってからでしたので、ずいぶん長く子どもたちには申し訳ないことをしたなと思っています。確かにその頃は「ああすべきでしょ」「こうするのが人として当たり前のことだと思っよ」と自分の価値観を押し付けていた気がします。もちろんそのようなときも必要な場合はあるかと思いますが、何もかもそうすることではないと思います。

では、子どもとどうあるのがよいか。今回のタイトルの部分に戻りますが、子どもと大人とでは、様々な違いから生まれるギャップがあることをまずは理解しなくてはいけないのではないかと思います。大人は経験や体験からある程度のことを知り、それら経験から予測することができます。「こうすればこうなるだろう。」「こうなるかもしれない。」と危険を避ける力も培われていきます。しかし、子どもたちは知識はたとえあったとしても、そのことを予測する経験は乏しいのではないのでしょうか。大人の「当たり前でしょ。」「一般的には」ということがないのです。また子どもとの対話も、伝えたいことをしっかり伝えられるかどうかについてなかなか厳しい状況と言えます。これには子どものその時の感情や気持ち、語彙力などがかわってきます。うまく伝えたくても伝わらない。聞こうとしても言葉がわからず理解することができない。そのようなことを子どもは持ち合わせながら大人と接している可能性があるのです。成長過程でまだまだ今からその部分を身につけなくてはならない。そこが大きなギャップでもあります。



では、改めて、どう接するとよいのか。今言ったように、子どものことを理解することは難しい。しかし子どものことを理解しようとすることはできるのではないのでしょうか。そのためにはよく様子を見ておくこと、いかなることでも子どもの話を最後まで聞くこと、そして聞いた後に、「私だったら…」と自分の考えを伝えることが良いということを知ることがあります。私が教師生活である時期から変わったのは、今述べたことを考えて実践してきたからです。子どもの言いたいこと、言おうとしていることを遮らず、共感を持って最後までしっかり聞き取ることを繰り返すことは、子どもが心を開くきっかけになります。意外と子どもは大人のことを観察し、この大人なら…ということを感じ見取ることができる能力を持っています。この能力は、感覚で大人を分類するので、うそをついたり、子どもだからとだますことなどをしても見抜いていける能力です。それによってこの大人は大丈夫だと感じると心を開いてきます。

私のこの話も今までの教師経験から実際に感じたことですので、すべてが正しいかというところではないと思いますが、そのような視点を持って、子どもと向き合うことは自分を磨くことにもつながると思っています。授業でも子どもに対して話をしたり、答えを導く際の言葉の使い方を精選、吟味することで、うまくいったり、そうでなかったりします。授業だけでなく、普段からの子どもの言葉のかけ方もとても奥が深く、考えなければならぬことだと記事から改めて思わされました。

おいせ

2学期もスクールカウンセラーの先生が下記の日程で来校してくれます。
予約等ご相談がある場合は、教頭まで連絡ください。(10時～12時頃)
9月11日(木)午前 ・ 10月16日(木)午前 ・ 11月20日午前(木)



行事予定

| 日 | 曜 | 児童活動・行事等 |
|----|---|--|
| 1 | 月 | 通常授業開始・全校朝会・あいさつ週間(4-2) 教育実習スタート(2名)(~9/30まで) |
| 2 | 火 | |
| 3 | 水 | 委員会(6限)・体操販売(12:30~13:30) |
| 4 | 木 | |
| 5 | 金 | 2年研究授業(2-1のみ5限)2-1以外 13:30 完全下校 3年栄養教諭指導(1・2限)・1年どろんこ遊び(2・3限) |
| 6 | 土 | |
| 7 | 日 | |
| 8 | 月 | 全校朝会 |
| 9 | 火 | 4年たんぼ交流会(2限) 初任者研(たんぼぼ2, 3限) |
| 10 | 水 | 心臓検診(1年全員, 2~6年抽出)(9:30~10:50) |
| 11 | 木 | |
| 12 | 金 | 4年校外学習(大阪城) |
| 13 | 土 | |
| 14 | 日 | |
| 15 | 月 | 敬老の日 |
| 16 | 火 | 学校安全の日 |
| 17 | 水 | なかよし活動(8:35~9:00) 交通安全教室(1, 4年実技) 1~3年 14:00 完全下校, 4~6年 15:00 完全下校 |
| 18 | 木 | 5年校外学習(明治なるほどファクトリー, 泉佐野漁港)・ 初任者研(1-1, 2限) |
| 19 | 金 | 2年栄養教諭指導(2・3限) |
| 20 | 土 | |
| 21 | 日 | |
| 22 | 月 | 全校朝会・不審者対応訓練(3限) |
| 23 | 火 | 秋分の日 |
| 24 | 水 | なかよし活動(8:35~9:00)・クラブ(6限) 2年次研(4-2, 2限) |
| 25 | 木 | 上小読書の日・公開研(スマイル, 1~4限) |
| 26 | 金 | 4年CAPプログラム(3・4限, 5・6限各教室) |
| 27 | 土 | |
| 28 | 日 | |
| 29 | 月 | 全校朝会・あいさつ週間(3-1)・ 6年修学旅行保護者説明会(放課後) |
| 30 | 火 | 公開研(スマイル, 1・3~6限) |



10月の主な予定

(下校時刻にかかわるもの)

- 3日 13時30分下校
- 9日 2・4・6年授業参観・懇談(5・6限)
- 10日 3-1以外 4時間授業
- 24日 1-2以外 4時間授業
- 27日 1・3・5年授業参観・懇談(5・6限)
- 29日 4~6年5時間授業



下校予定時刻（8・9月分）

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|--------------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| 8月25日 始業式・2時間授業 | 8月26日 3時間授業 | 8月27日 給食開始・4時間授業 | 8月28日 4時間授業 | 8月29日 4時間授業 |
| 1～6年 10:30 | 1～6年 11:40 | 1～6年 1:30 | 1～6年 1:30 | 1～6年 1:30 |
| | | | | |
| | | | | |
| 1 通常授業開始 | 2 | 3 委員会 | 4 | 5 校内研究授業 |
| 1・2年 2:50 | 1年 2:50 | 1～3年 1:50 | 1年 2:50 | 1～6年 1:30 |
| 3～6年 3:45 | 2～6年 3:45 | 4年 2:50 | 2～6年 3:45 | 2年1組のみ 2:50 |
| | | 5・6年 3:45 (4年生一部児童) | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1・2年 2:50 | 1年 2:50 | 1～3年 1:50 | 1年 2:50 | 1・2年 2:50 |
| 3～6年 3:45 | 2～6年 3:45 | 4年 2:50 | 2～6年 3:45 | 3～6年 3:45 |
| | | 5・6年 3:45 | | |
| 15 敬老の日 | 16 | 17 交通安全教室 | 18 | 19 |
| | 1年 2:50 | 1～3年 1:50 | 1年 2:50 | 1・2年 2:50 |
| | 2～6年 3:45 | 4～6年 2:50 | 2～6年 3:45 | 3～6年 3:45 |
| | | | | |
| 22 | 23 秋分の日 | 24 クラブ | 25 | 26 |
| 1・2年 2:50 | | 1～3年 1:50 | 1年 2:50 | 1・2年 2:50 |
| 3～6年 3:45 | | 4～6年 3:45 | 2～6年 3:45 | 3～6年 3:45 |
| | | | | |
| 29 | 30 | | | |
| 1・2年 2:50 | 1年 2:50 | | | |
| 3～6年 3:45 | 2～6年 3:45 | | | |
| | | | | |