

## 確かな学びと豊かな心・健やかな体をはぐくむ 学校力向上プラン【学校評価計画書】

堺市立 平岡 小学校  
校長 宮井 信孝

**中学校区におけるめざす子ども像**  
 認め合い 高め合う 元気な子ども！  
 「互いの違いを認め自分も相手も大切にする子」 「主体的に学び、考えを深める子」 「未来へ向かって自ら一步を踏み出し前進する子」

**令和8年度 重点目標**  
 何にでもチャレンジ！何度でもチャレンジ！笑顔でチャレンジ！平岡っ子！  
 - 失敗も楽しんで 何にでも挑戦してみる子 -

|   |   |
|---|---|
| <p><b>「確かな学び」の現状</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「話す・聴く」力の育成に重点を置き、話し合い活動を通じた学びの定着が進んでいる。ICT 活用も学習表現ツールとして定着しつつある。</li> <li>● 学習への当事者意識の醸成と、社会・暮らしとのつながりの実感が不足している。読書習慣については、肯定的回答は一定の水準にあるものの、本校が掲げる高い目標水準（70%以上）に対しては依然として乖離があり、道半ばである。</li> </ul> | <p><b>「豊かな心・健やかな体」の現状</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多様性を認める意識や、挨拶、居場所意識などの人間関係は良好である。体育科の学習を通じた運動意欲も高い。</li> <li>● 廊下歩行、整列、履物を揃える、時間を守るといった基本的な生活態度の定着について、さらなる意識の醸成が必要な段階にある。</li> <li>● 情報モラルを自分事として捉え、自律的にルールを守る態度の育成については、依然として重点的な指導を継続していくべき課題となっている。</li> </ul> |
|---|---|

| 大項目        | 中項目   | 具体目標                 | 具体的な取組<br>(●重点とする取組、★中学校区での取組)  | 判断基準<br>(評価のものさし)                                       | 評価方法                                | 評価時期           | 進捗確認<br>(～12月) | 達成状況 (年度末) |         |
|------------|-------|----------------------|---|---|-------------------------------------|----------------|----------------|------------|---------|
|            |       |                      |   |   |                                     |                |                | 自己評価       | 学校関係者評価 |
| 確かな学び      | 授業改善  | 自ら考え行動する子の育成         | ●★「自分事」にする学習問題の提示と対話的な学びの推進<br>全教員による研究授業・公開学習の実施                                       | 学校評価アンケート(児童・保護者)<br>肯定回答 80%以上                         | 学校評価アンケート(児童・保護者)<br>実践報告           | 学期末<br>年度末     |                |            |         |
|            | 読書活動  | 読書習慣の定着              | ●図書館利用の活性化と朝の読み聴かせ活動や読書タイムの設定(平岡読書デー)<br>図書委員会による「読書強化月間」の企画・運営や、おススメの本の紹介等の児童主体の読書推進活動 | 学校評価アンケート(児童・保護者)<br>肯定回答 70%以上                         | 学校評価アンケート(児童・保護者)                   | 学期末            |                |            |         |
|            | ICT活用 | 一人一台タブレット活用の推進       | 発達段階に応じた ICT スキルの計画的指導<br>各教科での活用の充実  | 活用状況チェックリスト   | 実践報告                                | 年度末            |                |            |         |
| 豊かな心・健やかな体 | つながる心 | 多様性を認め、自らチャレンジする力の育成 | ●いじめアンケートによる早期発見・対応<br>他者意識をもち誰もが居心地の良い環境となる学校づくり                                       | 学校生活アンケート(各学期)<br>学校評価アンケート(児童・保護者)<br>肯定回答 80%以上       | 学校評価アンケート(保護者)<br>学校評価アンケート(児童・保護者) | 学期末<br>学期末・年度末 |                |            |         |
|            | 健康な体  | 健康・安全に生きる力の育成        | 体育科学習の充実と縄跳び週間の実施<br>インターネットや SNS の活用、喫煙・薬物乱用に関する学習を進める                                 | 学校評価アンケート(児童)<br>肯定回答 80%以上<br>情報モラル教育の実施の有無<br>出前学習の活用 | 学校評価アンケート(児童)<br>実践報告               | 学期末<br>年度末     |                |            |         |
| 信頼される学校    | 地域協働  | 地域・家庭と歩む学校づくり        | ●HP やアプリを活用した迅速な情報発信  | 学校 HP の毎日の更新<br>学校評価アンケート(保護者)<br>肯定回答 80%以上            | 学校評価アンケート(保護者)                      | 年度末            |                |            |         |
|            |       |                      | ★保幼小の交流、小中一貫教育の推進   | 保幼小相互の学習参観や中学校からの人材派遣                                   | 実践報告                                | 年度末            |                |            |         |

校長より (年度末)

学校関係者評価者から (年度末)