

令和8年度 堺市立鳳南小学校 教育計画（経営ビジョン）

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領

■堺市教育大綱（R8～R12）基本理念：未来を切り拓き、個々の幸せを実現する堺の教育  
重要方針：Ⅰ 堺の歴史文化を受け継ぎ、広い視野を身につけ、自ら未来を切り拓く  
Ⅱ 自分を大切に、違いを認め合い、ともに成長する  
Ⅲ 児童生徒、教員の力を伸ばす

実態・願い  
児童  
保護者  
社会  
地域

第4期未来をつくる堺教育プラン（R8～R12）

堺市の教育理念 **ひとづくり・まなび・ゆめ**

～豊かな心の人づくり～ ～確かな学びの形成～ ～ゆめをはぐくむ教育の推進～

「縦につながる教育・横にひろがる教育」

- 「縦につながる教育」の推進  
子どもの発達課題に応じた、組織的・体系的な一貫した教育の推進
- 「横にひろがる教育」の推進  
学校・家庭・地域の連携・協働による、学校力の向上、こどもの豊かな学びの創造

めざす学校像

こどもの未来をつくる学校  
■未来を切り拓く力を育む学校

■多様性が認められ、こどもが安心して自分を表現できる学校

■教職員がそれぞれの力を発揮し、多様な連携ができる「チーム力」のある学校

○児童が自らの成長を願い、生き生きと活動に取り組む学校

○教師が児童の成長のために努力し、共に喜びを共有できる学校

○いじめの未然防止・早期発見・早期対応に真摯に取り組む、早期解決を図る学校

○保護者、地域と連携し、共に学ぶ学校、地域に生きる学校

鳳南小学校教育目標

**教育目標** 自分の成長を感じる子供の育成

**研究主題** 主体的に学ぶ子どもの育成  
～ともに考え、ともに学ぶ子～

重点目標

- ・主体的・協働的に学習に取り組み、学びの深い授業作りに努める。
- ・清掃活動・挨拶運動・読書活動の推進に努める。
- ・運動面・文化面において様々なことに挑戦する機会を設定する。

めざす子ども像

それぞれの世界へはばたく”堺っ子”

- 自分のよさを知り、人を認め、人とつながるこども
- 堺を愛し、誇りに思い、多様な価値観や文化を尊重できるこども
- 自ら学び続け、他者と協働し、ゆめの実現に向けて、しなやかに力強く挑戦するこども
- 学ぶ楽しさを感じ、学びをひろげていく子ども
- 豊かな心を持ち、感性を磨いていく子ども
- 持てる力を発揮し、何事にも挑戦する子ども

めざす教職員像

情熱・指導力・人間力を備えた教職員

■ゆめと情熱を持ち、こどもとともに成長し続ける教職員

■自ら学び続け、確かな指導力を持つ教職員

■こどもの安全・安心を守ることができる人間力のある教職員

○誠実で人権感覚を身につけた人

○豊かな人間性と社会性を持ち、学習指導に高い専門性を有する人

○子どもと共に歩む人

○保護者、地域、関係機関との協力、連携を大切に人

○高い危機管理意識を持ち、子どもの生命や心身の安全・安心を確保できる人

学校経営方針

●人間尊重の教育理念で学校を経営する：すべてのこどもを自立したかけがえのない存在として認め、一人ひとりの尊厳を守り、その可能性を信じ、成長を支える組織

◇対話の尊重◇ ◇心理的安全性の確保◇ ◇教職員の人間尊重◇

●基礎基本の知識・技能・思考力・判断力・表現力の育成を図るための授業作りに努める。

●保護者・地域と連携を深め、共に学び、信頼される学校づくりを推進する。

学校教育目標を実現するための具体的取組目標

1 確かな学力を育てる

- 特別支援教育の充実
- 指導方法・指導体制の工夫改善（主体的な学び・協働的な学び・深い学び）
- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 言語活動の充実
- 自主学習・家庭学習の充実
- 情報教育の推進
- 指導と評価の一体化（児童の成就感・達成感の醸成）
- 細かな支援・指導・学力テストの効果的活用

2 豊かな感性・人間性を育てる

- 道徳教育の充実（教材の工夫・日常化に向けた取組）
- 学級経営の充実（一人一人を大切にする学級づくり）
- 心の教育の充実と規範意識の育成
- 人権・福祉・共生教育の充実
- いじめを許さない学校運営
- 不登校を未然に防ぐ取組
- 豊かな読書活動の推進
- 環境教育の推進
- 教育環境の整備による心の耕し
- 体験学習の充実
- 特別活動の充実

3 健やかな体とたくましい体力を育てる

- 体育授業の充実（運動量の確保と基礎体力の向上）
- 学校保健の推進
- 食育指導の充実
- 安全教育の充実
- 体育的行事への積極的参加

4 コミュニケーション能力を育てる

- 心豊かな人間関係づくり
- 特別活動の充実（集団・体験的活動の充実）
- 外国語教育の充実
- 地域教育力の活用
- 各教科における言語活動の充実

5 開かれた学校づくりを推進する

- 学校外部評価の実施と活用
- 幼・小・中の連携
- 地域や保護者が入りやすい環境づくり
- 地域の教育力の活用（外部人材・ボランティア）
- 学校行事や地域行事の融合・参加：協働・共学
- PTA・地域との連携・協力

6 組織として機能する学校・危機管理

- 連携と協働の強化
- 「読む」「働く」「鍛える」の実践
- リスクマネジメント：報告・連絡・相談・確認の徹底
- RPDCAの実践
- 安心・安全な学校環境づくり