

中学校区におけるめざす子ども像  
●「自ら学びに向かい、よく考え、自分で判断し、自分の思いを伝えられる子」

令和8年度 重点目標  
【めざす子ども像】●自ら考え、よく学び、自信をもって活躍できること ●人とつながり、協働できること ●夢の実現に向けて、粘り強く努力することができること ●豊かな人権感覚を持ち、素直で明るく思いやりのある  
【めざす学校像】◆楽しく学べる学校 ◆人権尊重の精神を基盤とし、高めあえる学校 ◆「チーム力」を発揮して子どもを育てる学校 ◆規律ある落ち着いた学校

確かな学びの現状  
○学習の基礎・基本の定着として、全学年で「自学ノート」を活用した家庭での自主学習が定着し、自身で課題を見つける行動や取り組み姿勢が見える。  
○子どもたちの表現力向上に向けて、ペア・グループでの授業形態を多くとり、ともだちの意見を聞くことや自身の言葉で表現する力が身につけている。  
○学年に応じてタブレットを活用した授業計画を策定し、子どもたちが主体的に学ぶ機会を多く創出できてきている。  
○子どもが主体的・対話的に学びを深めるための授業づくりを進めている。

豊かな心・健やかな体の現状  
【豊かな心】  
□たてわり活動を通じて、子どもたち一人ひとりが、相手を思いやる気持ちや、助ける行動が多くみられる。  
□道徳授業における課題を通して、自分の考えを持つ大切さやより良い生き方について学ぶ姿勢が見えている。  
【健やかな体】  
◆運動の楽しさを実感できる体育の授業の実施や縄跳び・かけあし朝礼を通じて、子どもたちの運動能力向上につながっている。  
◆避難訓練を通じて、命を守る行動や災害に対する備えの重要性を理解している。

大項目	中項目	具体目標	具体的な取組 (●重点とする取組 ★中学校区での取組)	判断基準 (評価のものさし)	評価方法	評価時期	進捗確認 (～12月)	達成状況(年度末)	
								自己評価	学校関係者評価
確かな学び	基礎・基本の定着	・基本知識の習得、技能の定着 学習規律の定着	●個別の学習状況を把握し、個別指導を行ったり、繰り返し練習させたりして、基礎基本の定着を図る。	「授業がわかりやすい」で肯定的評価90%以上。	学校教育アンケート実施報告	2・3学期			
			・全学年で自学ノートに取り組み家庭での学習習慣の定着を図る。※自律的に学ぶ力を育む家庭学習の充実	週1回の自学ノート提出90%以上	実施報告	年度末			
	授業改善	・子どもが主体的・対話的に学びを深める授業づくり	・学びの段階に応じてタブレットの活用方法などを検討し、探究的な学びを効果的に進める。 ・ネットリテラー教育の授業実施 ・研究授業や公開授業を通じて、授業手法の共有化および改善を図る。 ●授業において、自分の考えを表現する場面を設定する。	・タブレット活用に関する児童アンケートにおいて有効活用できたか回答80%以上 ・全教員が年1回以上の公開授業の実施および意見交換会の実施 自分の考えをしっかりとノートに書いたり、話したりできたか。	アンケート 実施報告 実施報告	年度末 年度末 年度末			
豊かな心・健やかな体	豊かな心の育成	・自分のよさや可能性を発揮し、多様な価値観を尊重する心の育成	きりりサポート(異学年)交流、遊び活動を実施し、思いやりや周りを助ける力を身に付ける。	・全学年で交流が実施できたか。	実施報告	年度末			
			●道徳の授業を通じて、自分の考えを持つ大切さ、より良い生き方についての学びを深める。 ★いじめ発見につながるアンケートの実施および教職員間の情報共有、いじめの未然防止・早期発見・早期解決	・教科書やワークシート等を活用して授業し、ふりかえりができたか。 学期ごとのアンケートで「いじめはいけない」と回答する児童の向上	事前報告 アンケート	年度末 毎学期			
	体力向上	・自らの健康を育み守ることができること ・運動に親しむことのできる授業展開 ・体力向上に向けた取組の継続 ※縄跳び朝礼駆け足朝礼の実施	・全学年で取組めていたか。 ・活動の目的に沿って取組めたか。 自分の体や命を守るための保健・食育指導や訓練を実施できたか。	活動報告 活動報告	年度末 年度末				
地域協働	信頼される学校	・学校情報の積極的な発信と地域とともに歩む学校づくり ・地域たんけん等を通じて、地域を知り、愛し、地域を誇れる子どもの育成 ・学校・家庭・地域が連携を図り、子どもの成長を支援できる環境	・学校ホームページ、学校だよりを通じて教育活動の現状と成果の発信	学校ホームページの日次更新	実施報告	年度末			
			●金融教育・キャリア教育を通じて、お金の大切さや経済の仕組みについて理解を深める。	授業後、アンケートにおいて肯定的な回答90%以上	アンケート	年度末			
			・地域たんけん等を通じて、地域を知り、愛し、地域を誇れる子どもの育成	総合・生活等の学習で地域の良さを知る活動ができていたか。	実践報告	年度末			

校長より(年度末)

学校関係者評価者から(年度末)